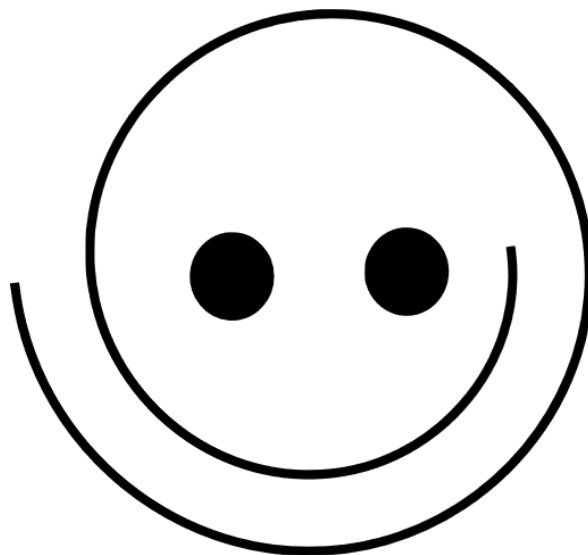


Základní škola a mateřská škola Pustějov, příspěvková organizace

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Škola plná úsměvů

č.j. R1/2024



1 Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, Škola plná úsměvů č.j. R1/2024

Údaje o škole:

Název školy: Základní škola a mateřské škola Pustějov, příspěvková organizace

Adresa školy: 742 43 Pustějov 171

IČO: 70997888

IZO: 102232679

Kontakty: telefon: + 420 556 400 890, e-mail: zs_pustejov@cmail.cz

Ředitelka školy: PhDr. Renata Mikolašová

Koordinátorka ŠVP: Mgr. Ladislava Kremzerová

Zřizovatel školy:

Obec Pustějov

Pustějov 54

742 43 Pustějov

Kontakty: telefon: + 420 556 400 886, e-mail: obec@pustejov.cz

Platnost dokumentu od 1. 9. 2024

Projednáno v pedagogické radě dne: 28. 8. 2024

Projednáno ve školské radě dne: 29. 8. 2024

.....
PhDr. Renata Mikolašová
ředitelka školy

razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Velikost a úplnost školy

Základní škola a mateřská škola Pustějov, příspěvková organizace je málotřídní základní školou s pěti postupnými ročníky. Výuka probíhá zpravidla ve dvou třídách, ve kterých se spojují třídy od 1. do 5. ročníku. Součástí školy je mateřská škola, školní družina a školní jídelna.

2.2 Podmínky školy

Budova školy je zrekonstruovaná a disponuje dostatečně velkými a přehlednými prostory. Součástí areálu školy je rozlehlé hřiště s moderními hracími i relaxačními prvky, víceúčelový altán a hřiště s umělým povrchem pro tělovýchovné aktivity.

Ve výuce využíváme informační a komunikační technologie, kmenové třídy jsou vybaveny interaktivní tabulí s ozvučením, pro výuku nejen Informatiky ale i dalších předmětů je určena učebna výpočetní techniky. Ve škole jsou odborné učebny výtvarné výchovy a hudební výchovy. Pro zlepšení tělesné kondice využíváme tělocvičnu a víceúčelové hřiště.

Součástí školy je školní jídelna s vlastní kuchyní a mateřská škola se samostatným vchodem. Žákům nabízíme pobyt ve školní družině a různé zájmové kroužky.

2.3 Pedagogický sbor

Pedagogický sbor je konsolidovaný a aprobovaný s potřebnými profesními dovednostmi, schopný týmové práce. Všichni učitelé využívají pro svou práci systém celoživotního vzdělávání.

2.4 Ročníkové a celoškolní projekty

Projekty dotvářejí obsah vzdělávacího procesu ročníků i celé školy. Jsou metodou vysokého stupně integrace učiva z jednotlivých předmětů do jedné činnosti a metodou maximálního přiblížení této činnosti reálnému a každodennímu životu. Zařazované formy projektů jsou: ročníkové (krátkodobé, celoroční) a celoškolní (taktéž krátkodobé i celoroční).

Příprava, realizace, výstupy a evaluace projektů zvyšují efektivitu vyučovacího procesu, motivují žáky, podporují spolupráci všech pedagogů a žáků, mnohdy i zákonných zástupců. Poznatky získané projektovou metodou se stávají opravdovým celoživotním ziskem dětí.

Tradičními aktivitami školy jsou projekty inspirované Vánocemi, Dnem Země, Dnem dětí.

2.5 Spolupráce se zákonnými zástupci

Důkladné vytváření spolupráce v rovině žák - učitel - zákonný zástupce a budování vzájemného respektu je jedním z hlavních cílů školy. Dobrá komunikace se zákonnými zástupci žáků a jejich vtažení do procesu vzdělávání je prioritou školy. Zákonní zástupci dostávají prostřednictvím internetových stránek a nastavené komunikace informace o záměrech školy a způsobu výuky, jsou vždy seznámeni s hodnocením žáků a s pravidly života školy. Se zákonnými zástupci se setkáváme na třídních schůzkách, informačních odpoledních, případně osobně při individuálních konzultacích. Dále jsou to Dny otevřených dveří či jiná zajímavá setkání (netradiční třídní schůzky, volnočasové aktivity, otevřená škola, ...).

2.6 Školská rada

Na základě ustanovení §167 odst. 2 zákona č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zřídil zřizovatel Školskou radu a stanovil počet členů na 6.

3 Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1 Zaměření školy

Školní vzdělávací program naší školy vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Opírá se o nové strategie vzdělávání, které zdůrazňují všechny klíčové kompetence, jejich provázanost se vzdělávacím obsahem a uplatnění získaných vědomostí a dovedností v praktickém životě, vycházejí z koncepce společného vzdělávání a celoživotního učení. Jsme málotřídní základní školou 1. stupně a usilujeme zaujmout žáky a motivovat je podnětným přístupem ve všech předmětech, aby na cestě za vzděláním od nás odcházely se zájmem a nadšením navazovat na poznatky, schopnosti a vědomosti, které u nás získaly.

Jedním z hlavních úkolů naší školy je rozvíjení osobnosti žáka, jež bude znát své vlastnosti a schopnosti, dokáže je v životě uplatnit, a který bude schopen šťastně a plnohodnotně žít. K tomu všemu chceme vytvářet vhodné podmínky, aby se škola stala bezpečným místem pro učení a objevování, pro myšlení a uvažování, místem komunikace, kooperace, adaptace a místem vlastní práce. Cílem je přispět k tomu, aby se škola stala také místem radosti, kde se žáci cítí dobře a kde každému z nich umožníme rozvinout všechny své schopnosti. Budeme usilovat o důsledné utváření spolupráce vzájemného respektu v rovině žák - učitel - zákonný zástupce.

Věříme, že vytváření přátelského prostředí podmínek pro zdravé učení a otevřeného partnerství vede k rozvoji příznivého sociálního prostředí, k vzájemné otevřenosti v komunikaci a k posilování vzájemné úcty. Svou prioritní úlohu zde plní také školní družina a nabízené zájmové kroužky. Pak společně můžeme realizovat vzdělávání propojené v přiměřené míře s každodenním životem.

O co usilujeme a kam směřujeme?

- klademe důraz na všeobecné a rovné vzdělání pro všechny,
- učíme každého žáka takovým znalostem a dovednostem, které jsou v životě smysluplné a dobře uplatnitelné,
- zavádíme do výuky efektivní metody, jako je projektové vyučování, skupinová práce, problémové a badatelské metody, experimenty, získávání informací z různých zdrojů, promýšlíme metody práce a zařazení podpůrných opatření pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i žáků nadaných,
- vedeme žáky ke schopnosti dávat věci do souvislosti, vedeme je k zodpovědnosti za svůj učební proces, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a k vzájemnému respektu,

- učíme žáky vnímat evropské kulturní vědomí ve smyslu principů demokracie a humanismu, porozumět otevřenosti Evropě i světu,
- vedeme žáky prezentovat svou práci, mluvit na veřejnosti, učíme je obhajovat vlastní názor, argumentovat, ale také naslouchat a brát v úvahu názor druhých, být schopen vzít v úvahu zkušenost,
- podporujeme využití počítačů a jiných moderních technologií,
- pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí a vedeme je k bezpečnému sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií,
- podporujeme žáky s hudebním, pohybovým, manuálním či estetickým nadáním, vedeme žáky k zdravému životnímu stylu,
- učíme žáky posuzovat, hodnotit, rozhodnout se, řešit konflikty, navazovat a udržovat kontakty, umět si poradit, kriticky myslet,
- učíme žáky ovládat modelové nástroje, nalézat nová řešení, organizovat svou vlastní práci, umět zpracovávat informace,
- vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel,
- chceme dále prezentovat práci školy v různých soutěžích, olympiádách a přehlídkách.

Náš formulovaný obecný koncepční záměr ŠVP vychází z přesvědčení, že dítě potřebuje mít své jistoty, svou identitu, perspektivu, potřebuje mít možnost tvůrčí aktivity a motivace. Snažíme se proto proměnit školu v prostředí, kde se žákům s velmi různorodými vzdělávacími potřebami dostává nejen kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče, ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně. Chceme stále rozvíjet silné stránky školy a myšlenku, že charakter naší práce nese pro žáky možnost pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnost sebehodnocení.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Základní vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání. Je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka. Zajišťuje, aby se každý žák prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám optimálně vyvíjel a dosahoval svého osobního maxima.

Výchovné a vzdělávací strategie naší školy vycházejí z 10 cílů základního vzdělávání a 7 klíčových kompetencí.

3.2.1 Cíle základního vzdělávání

1. Umožnit žákům osvojit si strategii a motivovat je pro celoživotní učení

Co představuje v životě školy, v životě žáka a ve výuce:

- vybírat si a využívat vhodné způsoby, metody a strategie pro aktivní a efektivní učení
- na základě informačních zdrojů a učebních nabídek vyhledávat a třídit informace a propojit je se skutečným životem
- samostatnost, organizaci vlastní činnosti, iniciativu, tvořivost, zodpovědnost, práci v projektech
- komunikační dovednosti, práci v týmu
- poznávání vlastních možností, prezentaci vlastní práce
- účast na organizaci vzdělávání, motivující prostředí
- hodnocení formou zpětné vazby, využívání kladného hodnocení
- osobní příklad
- práci s přiměřeným učivem

2. Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

Co představuje v životě školy, v životě žáka a ve výuce:

- poznatky nejsou žákům předkládány v hotové podobě
- samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti
- objevování vzájemných vztahů a příčin přírodních, společenských a dalších jevů a dějů, vytvářet si komplexnější pohled na tyto jevy
- využití vhodných aktivizujících metod, praktických cvičení
- uplatňování základních myšlenkových operací – srovnávání, třídění, analýza, syntéza, zobecňování, abstrakce
- rozvíjení schopnosti logického uvažování, podpora netradičních způsobů řešení
- sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů

3. Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci

Co představuje v životě školy, v životě žáka a ve výuce:

- formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu
- vyjádřit se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- dodržování etiky komunikace – věcnost, naslouchání, prostor pro názor druhých
- základ spolupráce a společného prožívání práce v týmu
- obhajovat vlastní názor vhodnou a kultivovanou argumentací

4. Rozvíjet u žáka schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

Co představuje v životě školy, v životě žáka a ve výuce:

- spolupracovat ve skupině při řešení daného problému, podílet se na vytváření pravidel práce v týmu a na utváření příjemné atmosféry
- jasná pravidla pro soužití ve škole – práva, povinnosti, sankce
- atmosféru demokracie a přátelství
- kooperativní učení, spolupráce ve výuce – osobní odpovědnost za výsledky společné práce
- aktivně přispívat k diskuzi, umět v diskuzi obhájit vlastní názor, ale i respektovat zkušenosti a názory jiných
- spolupráci učitelů, spolupráci s rodiči a dalšími partnery

5. Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svěbytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti

Co představuje v životě školy, v životě žáka a ve výuce:

- učit se samostatně rozhodnout a nést důsledky za svá rozhodnutí
- mít sebevědomé vystupování, pozitivní představu o sobě samém, ale současně schopnost vcítit se do situací ostatních a respektovat jejich přesvědčení nebo názory
- nutnost dodržování mravních hodnot a slušného chování, pracovat se školním řádem
- vhodnou formou prosazovat své zájmy, učit se argumentovat
- na základě pochopení principů, jimiž se společnost řídí, znát svá práva a povinnosti

6. Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě

Co představuje v životě školy, v životě žáka a ve výuce:

- ohleduplný a citlivý vztah k lidem i k přírodě
- schopnost ochrany životního prostředí i ochrany kulturních, etických a společenských hodnot
- chápání bohatství a složitost citového života, rozvíjet citovou otevřenost vůči podnětům z prostředí, ve kterém žijí
- učit se otevřeně a kultivovaně projevovat své city, orientace ve vlastním citovém životě, s pomocí dospělých řešit své citové vztahy
- vcítit se do situací ostatních a respektovat jejich přesvědčení nebo názory

7. Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný

Co představuje v životě školy, v životě žáka a ve výuce:

- schopnost ochrany vlastního zdraví i zdraví ostatních
- čistotu prostředí školy, vhodné hygienické zázemí
- organizaci denního režimu ve prospěch žáků, zdravý stravovací a pitný režim, kompenzační a hygienické přestávky v učení
- používat bezpečně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat dohodnutá pravidla, povinnosti a závazky, rozhodovat se správně, zodpovědně
- vhodné prostředí – účelnost, funkčnost, estetičnost, bezpečí – spoluúčast na jeho úpravě
- dostatečná nabídka pohybových aktivit pro každého (letní i zimní sporty), včetně pořádání plaveckých výchovně – vzdělávacích kurzů, výletů, adaptačních a zdravotních pobytů aj.
- škola bez kouře a drog – důsledná prevence šikany a násilí
- vztahy ve škole – úcta, sounáležitost, uznání, dle svých možností poskytnout účinnou pomoc v situacích ohrožujících život a zdraví
- respektování individuálních rozdílů, motivační hodnocení

8. Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi

Co představuje v životě školy, v životě žáka a ve výuce:

- vnímat kulturní i historické dědictví jako významný fenomén
- být vnímavý k tradicím a kulturním hodnotám jiných, porozumět odlišnému způsobu života lidí jiných kultur
- chápání principů a fungování demokracie v osobním životě, ve škole a společnosti

- otevřenost vůči spolužákům, solidarita s druhými
- rozvíjení kritických postojů k negativním projevům ve škole i společnosti
- integraci žáků vyžadující speciální péči
- uvažování v evropských a celosvětových souvislostech
- vytváření podmínek pro adaptaci žáků z jiných kulturních prostředí i jiných států
- ohleduplnost vůči starým a nemocným lidem

9. Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

Co představuje v životě školy, v životě žáka a ve výuce:

- využívat znalostí a zkušeností získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své příprava na budoucnost
- uplatňování sebehodnocení žáků
- informační a poradenská činnost v oblasti profesní orientace
- osvojování základních pracovních dovedností a návyků
- průběžné hodnocení žáků

10. Pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života

Co představuje v životě školy, v životě žáka a ve výuce:

- účelně využívat zvolené digitální technologie a ukazovat, jak si lze pomocí nich usnadnit svou práci
- vyhledávat, kriticky posuzovat a umět uchovávat informace a jejich digitální obsah
- bezpečnost práce a vnímání možných rizik
- estetické chování v digitálním prostředí

3.2.2 Klíčové kompetence

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

Naplňování jednotlivých klíčových kompetencí ve vzdělávacím procesu:

Kompetence k učení

Vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.

Rozvoj probíhá individuálně podle dané situace u každého žáka - klademe důraz na čtení s porozuměním a práci a textem. Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu. Vedeme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti, využívat naučené informace k diskuzím podporujeme jejich samostatnost a tvořivost. Žáci se zúčastňují různých soutěží a olympiád. Učíme práci s chybou, povzbuzujeme, využíváme prvky pozitivní motivace – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení a prožije školní úspěch. Během výuky umožňujeme žákům porovnávat výsledky a vyvozovat závěry, ve vhodných případech žáci realizují vlastní nápady. Učíme trpělivosti a snaze se zlepšovat.

Kompetence k řešení problémů

Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.

Výuka je vedena zejména učením v souvislostech, to znamená, že neučíme izolovaná data jednotlivých oborů, ale vytváříme u dětí ucelený obraz světa. A proto motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života, kde žáci hledají různá řešení. Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů, podporujeme logické myšlení a týmovou spolupráci. Rozvíjíme schopnost využívání co největšího množství zdrojů informací – ústních, tištěných, mediálních, počítačových, aby je žáci uměli vyhledávat, třídít a pracovat s nimi. Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problémů – praktický pokus, vlastní výzkum žáků. Vedeme děti k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení. Učíme propojovat získané poznatky, zjišťovat, doplňovat a dostudovat nové potřebné informace.

Kompetence občanské

Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti.

V této oblasti uplatňujeme hlavně učení sociální a sebepoznávání. Žáci jsou seznamováni se svými právy, odpovědností a povinnostmi, chrání si své zdraví, bezpečnost, ví, jak se chovat v krizových situacích váží si vnitřních hodnot druhých, odmítá útlak a hrubé zacházení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby respektovali národní, historické a kulturní tradice, přičemž respektují odlišnosti jiných zemí, lidí a kultur (naše republika – člen EU).

K tomu je využívána spolupráce i s jinými školami, aktivní zapojení se do kulturního dění a sportovních aktivit. Klademe důraz na chápání ekologických souvislostí a environmentálních problémů, na chování v zájmu ochrany životního prostředí a přírody vůbec. Vedeme k prožitku, zodpovědnosti a případné pomoci

Kompetence komunikativní

Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci.

Vedeme žáky ke vhodné a slušné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Rozvíjíme vytváření dostatečného prostoru pro vyjadřování žáků ve výuce či v komunitních kruzích, učíme žáky obhajovat, argumentovat, prezentovat, vyjádřit svůj názor a zároveň poslouchat názor jiných a účinně se zapojit do diskuze. Využíváme různých zdrojů informačních a komunikačních prostředků, gest, zvuků a obrazových materiálů, které pak žáci tvořivě uplatní v aktivním zapojení se do dění kolem nás. Ke komunikaci a informovanosti využíváme možnost písemně přispívat do obecního Informátoru nebo vytváření vlastního časopisu. Co nejvíce začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování. Podporujeme komunikaci a aktivní spolupráci s jinými školami, institucemi i s obcí. Získanými komunikativními dovednostmi vytváříme potřebné vztahy mezi lidmi k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními.

Kompetence sociální a personální

Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých.

Tyto schopnosti budujeme formami sociálního učení v rámci praktických cvičení, snažíme se děti zapojit do organizace a činnosti školy i obce. Ve výuce v rámci skupinového vyučování přejímají žáci různé role, spolupracují s ostatními na společném úkolu. Vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel, zároveň je učíme k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy. Chceme naučit žáky základům kooperace a týmové práce, projevit dostatek sebevědomí a nepodléhat nežádoucím vlivům skupiny. Vedeme žáka k zařazení do skupiny, kde se uplatní jako rovnocenný partner a účinně komunikuje uvnitř skupiny

Kompetence pracovní

Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci.

Ve výuce využíváme projektové činnosti, skupinovou i individuální práci. Žáci udržují na pracovním místě a kolem sebe pořádek, volí vhodné oblečení k daným činnostem a svou práci neohrožují sami sebe ani ostatní. Na základě hodnocení a sebehodnocení všech činností, které žáci provádějí, dochází k uvědomění si důležitosti znalosti pracovních postupů a dovednosti používat pracovní nástroje. Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci, výuku doplňujeme o praktické exkurze, besedy a přednášky. Žák rozvíjí svoje zájmy a schopnosti pro své budoucí povolání a uplatnění se v životě.

Kompetence digitální

Připravuje žáky na život ve světě digitálních technologií.

Zadááme žákům úkoly, při jejichž řešení potřebují vytvářet digitální dokumenty různých formátů, a to nejen v předmětu Informatika. Vedeme žáky k sebejistému, kritickému a odpovědnému používání digitální technologie a k její integraci při výuce, v práci a při účasti na dění ve společnosti. Výuka zahrnuje informační a datovou gramotnost, komunikaci a spolupráci, bezpečnost (včetně schopnosti snadno se pohybovat v digitálním prostředí a kompetencí souvisejících s kybernetickou bezpečností), otázky související s duševním vlastnictvím, řešení problémů a kritické myšlení. Učíme žáky chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamovat se s novými technologiemi, kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání.

3.3 Zájmové kroužky

Škola může nabízet jako doplňkovou činnost aktivity pro žáky se zaměřením sportovním, výtvarným, hudebním, jazykovým nebo jiným. Toto se koná na základě aktuální nabídky provedené žákům a jejich zákonným zástupcům. Tyto aktivity jsou organizovány vždy v pololetním cyklu.

3.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními, potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními (PO) se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka. Žáci, u kterých se projevují příznaky některé z vývojových poruch učení a chování, posíláme se souhlasem rodičů na vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny nebo jiné podobné instituce.

3.4.1 Pojetí vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními bereme na zřetel, že účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Všichni žáci naší školy se vzdělávají podle platného Školního vzdělávacího programu (ŠVP). Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami 1. stupně se v případě potřeby vypracovává plán pedagogické podpory (PLPP), na základě doporučení lze žákům s vyšším stupněm PO vypracovat individuální vzdělávací plán (IVP). Na doporučení je možné upravit žákovi očekávané výstupy stanovené ŠVP nebo upravit vzdělávací obsah tak, aby v maximální možné míře odpovídal vzdělávacím možnostem žáka, včetně nahrazení části či celého vzdělávacího obsahu jinými obsahy. Tyto úpravy se provádějí v rámci individuálního vzdělávacího plánu (IVP). V případě vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů uvedena v RVP ZV. Žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními může být také zařazen předmět speciálně pedagogické péče nebo pedagogická intervence nebo podpůrné opatření ve formě dalšího pedagogického pracovníka, nejčastěji asistenta pedagoga.

Na základě vyšetření a doporučení poradny jsou pak tyto děti zařazovány do nápravné péče v případě, že jim byla vytavena PPP doložka zdravotně postiženého žáka. Pokud dítě doložku získá, je povinen vyučující daného předmětu vypracovat IVP, podle kterého se s dítětem v průběhu školního roku pracuje. Do plánu zakomponujeme závěry a doporučení z vyšetření PPP, na co se konkrétně v nápravě zaměříme, pomůcky, které bude žák při reedukaci používat, způsob hodnocení a jméno pedagoga, který bude s dítětem pracovat. Cílem je zajistit potřebnou podporu žákovi a rodině ve spolupráci s učiteli a vytvořit podmínky pro zdárný rozvoj žáka. Vzdělávání tělesně postižených žáků bude probíhat v běžných třídách formou individuální integrace. Učitel musí žáky na přítomnost tělesně postiženého spolužáka předem připravit, stanovit přesná pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování. Naše škola není bezbariérová, a proto budou všichni pracovníci pomáhat dítěti v přizpůsobení se školnímu prostředí.

3.4.2. Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení na návrh učitele nebo rodičů. Pro tyto žáky může být vypracován

individuální vzdělávací plán, který vychází ze ŠVP a závěrů vyšetření. Mimořádně nadaní žáci mají upraven způsob výuky tak, aby byli dostatečně motivováni k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

Při zjištění nadání a mimořádného nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce. Učitel daného předmětu je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka. Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující dalších předmětů, kde se projevuje nadání žáka. S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího programu, zákonný zástupce podá žádost vzdělávání podle individuálního vzdělávacího programu. Ředitelka školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP. Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení. S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka. Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.

Zodpovědné osoby a jejich role: ředitel školy, třídní učitel, učitel příslušného předmětu.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků: předčasný nástup dítěte ke školní docházce, vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech, zadávání specifických úkolů, projektů příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol, nabídka zájmových aktivit.

3.5. Průřezová témata

Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání. Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč všemi vzdělávacími oblastmi, mnohostranně propojují vzdělávací obsahy různých oborů a jsou zároveň součástí žakovy běžné životní zkušenosti, která vzniká při kontaktu s prostředím, jež žáka obklopuje. Jsou důležitým formativním prvkem základního vzdělávání, vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků, pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot. Ovlivňují tudíž pozitivně proces utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

Každý vyučující si sám podle potřeby volí metody a formy realizace jednotlivých témat a oblastí, může taktéž vhodně zařadit jako součást třídnických hodin. Zařazení jednotlivých tematických okruhů průřezových témat je součástí charakteristiky vzdělávacích oblastí a jednotlivá témata jsou uvedena v tabulkách vyučovacích předmětů.

V etapě základního vzdělávání jsou vymezena tato průřezová témata a tematické okruhy:

1. Osobnostní a sociální výchova (OSV)
2. Výchova demokratického občana (VDO)
3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)
4. Multikulturní výchova (MKV)
5. Environmentální výchova (EV)
6. Mediální výchova (MDV)

1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	1. stupeň				
	1.	2.	3.	4.	5.
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ					
Rozvoj schopností poznávání					
Kreativita				M/INT ICT/INT	ICT/INT M/INT
SOCIÁLNÍ ROZVOJ					
Poznávání lidí				AJ/INT	AJ/INT
Komunikace					ČJ/INT
MORÁLNÍ ROZVOJ					
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M/INT	M/INT	M/INT	ICT/INT M/INT	ICT/INT M/INT

2. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématické okruhy	1. stupeň				
	1.	2.	3.	4.	5.
Občanská společnost a škola	ČJ/INT M/INT PRV/INT VV/INT TV/INT	PRV/INT TV/INT PČ/INT M/INT VV/INT	PRV/INT VV/INT	VL/INT	ČJ/INT VL/INT
Občan, občanská společnost a stát		PRV/INT	PRV/INT TV/INT	VL/INT ICT/INT	ICT/INT VL/INT
Formy participace občanů v politickém životě				VL/INT	VL/INT
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VL/INT	VL/INT

3. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy	1. stupeň				
	1.	2.	3.	4.	5.
Evropa a svět nás zajímá	ČJ/INT HV/INT VV/INT	ČJ/INT VV/INT	AJ/INT PČ/INT VV/INT	PČ/INT VL/INT ICT/INT HV/INT	VL/INT HV/INT ICT/INT AJ/INT PČ/INT
Objevujeme Evropu a svět			M/INT	VL/INT	VL/INT
Jsme Evropané				VL/INT	VL/INT

4. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy	1. stupeň				
	1.	2.	3.	4.	5.
Kulturní diference	HV/INT PRV/INT	PRV/INT	ČJ/INT	HV/INT ČJ/INT VV/INT VL/INT	VL/INT ČJ/INT VV/INT HV/INT
Lidské vztahy		PRV/INT HV/INT TV/INT	TV/INT ČJ/INT HV/INT	AJ/INT HV/INT ČJ/INT PČ/INT VV/INT TV/INT VL/INT PŘ/INT	AJ/INT VL/INT PŘ/INT PČ/INT HV/INT VV/INT TV/INT
Etnický původ				ČJ/INT VV/INT VL/INT HV/INT PŘ/INT	VL/INT PŘ/INT HV/INT VV/INT
Multikulturalita			AJ/INT		TV/INT
Princip sociálního smíru a solidarity		PRV/INT	PRV/INT	VL/INT PŘ/INT	VL/INT PŘ/INT

5. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy	1. stupeň				
	1.	2.	3.	4.	5.
Ekosystémy	VV/INT	PRV/INT VV/INT	PRV/INT VV/INT	PŘ/INT VV/INT	PŘ/INT VV/INT
Základní podmínky života	HV/INT	PRV/INT PČ/INT	PRV/INT	PŘ/INT VV/INT	VV/INT PŘ/INT
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	ČJ/INT PRV/INT PČ/INT		PRV/INT PČ/INT	M/INT PŘ/INT VV/INT	M/INT PŘ/INT VV/INT
Vztah člověka k prostředí	PRV/INT TV/INT	TV/INT M/INT PRV/INT	PRV/INT	M/INT PŘ/INT VV/INT TV/INT PČ/INT	M/INT PŘ/INT VV/INT TV/INT PČ/INT

6. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy	1. stupeň				
	1.	2.	3.	4.	5.
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			ČJ/INT	ČJ/INT	
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	ČJ/INT				
Stavba mediálních sdělení				VV/INT	VV/INT
Vnímání autora mediálních sdělení	HV/INT VV/INT	HV/INT ČJ/INT VV/INT	HV/INT VV/INT	HV/INT	HV/INT
Fungování a vliv médií ve společnosti				TV/INT	ČJ/INT TV/INT
Tvorba mediálního sdělení					AJ/INT ČJ/INT
Práce v realizačním týmu					

4. Učební plán pro 1. stupeň

povinné hodiny			18 +3	19 +3	20+5	22+3	23+2	
oblasti		předměty	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	součet
Jazyk a jazyková komunikace	51	Český jazyk a lit.	7+2	8+1	6+3	6+1	6	33+7
		Cizí jazyk (Aj)	0+1	0+1	3	3	3	9+2
Matematika a její aplikace	24	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4
Informatika	2	Informatika	-	-	-	1	1	2
Člověk a jeho svět	14	Prvouka	2	2	2+1	-	-	6+1
		Vlastivěda	-	-	-	1+1	2	3+1
		Přírodověda	-	-	-	1	1+1	2+1
Umění a kultura	12	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
		Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7
Člověk a zdraví	10	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	5	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
volitelné	16		3	3	5	3	2	16
Celkem hodin Za 1.stupeň			21	22	25	25	25	118

Školní družina dále naplňuje svou činností očekávané výstupy jednotlivých vzdělávacích oblastí, řídí se ŠVP pro školní družinu. Disponibilní hodiny jsme využili k realizaci obsahů, které pozitivně podporují žáky v jejich zájmu o výuku a motivují je k učení.

5. Učební osnovy

5.1. ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících prvního stupně. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat. Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších vyučovacích předmětech. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu je – návštěva knihovny, práce s knihou, texty na internetu.

Součástí českého jazyka je dramatická výchova. Ve všech ročnících budou využívány její prvky jako metody práce při naplňování očekávaných výstupů. Budou využívány výrazové prostředky divadelního sdělení, kterými jsou lidský hlas a tělo. Budeme rozvíjet psychosomatické, komunikační a herní dovednosti a schopnosti prostřednictvím tvůrčích aktivit a kolektivní dramatické tvorby. Umožníme žákům vyjadřovat a prezentovat své postoje, přijímat role a situace na základě vlastního jednání.

Vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura:

- směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě
- k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností
- vede k využívání různých zdrojů informací – př. slovníky, encyklopedie, dětské časopisy, výukové programy na CD pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- Rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva,
- vést žáky ke stálému zdokonalování čtení,
- předkládat žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělání a jejich aplikace v ostatních předmětech,
- stanovit dílčí vzdělávací cíle v pravopisu,

- motivovat žáky k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu,
- seznamovat žáky s mluvnickými a literárními pojmy souvisejícími s probíraným učivem.

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy,
- vést žáky k vzájemné spolupráci,
- směřovat žáky, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodňovat správné řešení.

Kompetence komunikativní

- Nabízet žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů,
- pomocí čtení a gramatického učiva rozšiřovat a obohacovat slovní zásobu žáků,
- vést žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů dětské literatury,
- dohlížet na správně a srozumitelně sestavené větné celky – vyprávění, popis.

Kompetence sociální a personální

- Vytvářet příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy,
- podporovat komunikaci mezi žáky,
- vést žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc.

Kompetence občanské

- Využívat literatury naučné i odborné k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí,
- podporovat v žácích potřebu literárního projevu – recitace, četba.

Kompetence pracovní

- Vést žáky k dodržování hygienických pravidel při čtení a psaní,
- dbát na zodpovědnost v domácí přípravě, vyžadovat důslednost.

Kompetence digitální

- učitel dává prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním
- žák rozpozná důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledává a informace si ověřuje z více zdrojů
- učitel poskytne dostatek podpory k získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji
- žák si dokáže vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce
- učitel žáka vede k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství
- žák rozpozná prvky záměrné manipulace v interpersonální, skupinové a mediální komunikaci a zaujímá k ní kritický postoj

Na 1. stupni je našim prvořadým cílem vytvořit žákům vzdělávací nástroje – čtení a psaní. Při tom klademe důraz na čtení s porozuměním. Žáci, kteří nastupují do školy, se již dokážou česky dorozumět, proto se snažíme tuto jejich dovednost dále rozvíjet. Především obohacováním jejich slovní zásoby a seznamováním se s podobou spisovného českého jazyka. Výuku gramatiky chápeme nikoliv jako cíl, ale jako cestu, jak díky poznávání jazyka rozvíjet komunikační dovednosti.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 1.

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>zná jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká umí jednotlivá písmena a hlásky, správně přečíst, vyslovit a napsat</p> <p>umí skládat slabiky, slova čte slabiky, slova tvoří jednoduché věty hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat</p> <p>umí sedět při psaní rozlišuje psací a tiskací písmena umí napsat psací písmena velké a malé abecedy umí napsat slabiky, jednoduchá slova a věty dokáže přepsat tiskací písmo do psané podoby dokáže psát diktát jednotlivých slov a vět</p> <p>umí tvořit smysluplné věty dokáže dramatizovat jednoduchý text dokáže vyprávět pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy naučí se z paměti básničku (min. 4 verše) dokáže básničku recitovat</p>	<p>písmena a hlásky</p> <p>čtení</p> <p>psaní</p> <p>vyjadřovací schopnosti</p>	<p>VDO – Občanská společnost a škola – pravidla chování jedince i kolektivu -výchova k samostatnosti a odpovědnosti</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá- rozvoj jazykových dovedností</p> <p>EV- lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí-výchova k životnímu prostředí</p> <p>MDV - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení -kriticky přistupovat k médiím a vést žáky k výběru kvalitních pořadů, literatury a tisku</p> <p>VV – doplnění textu obrázkem</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 2.

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>čte plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu dbá na správnou intonaci umí naslouchat přednesu rozlišuje poezii a prózu dokáže přečtený text vyprávět</p> <p>rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň</p> <p>rozlišuje a umí vyjmenovat samohlásky – krátké a dlouhé měkké, tvrdé a obojetné souhlásky zná gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek</p> <p>umí rozdělit slova na slabiky umí rozdělit slovo na konci řádku rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě psaní ú/ů ve slovech</p> <p>umí ze slov tvořit smysluplné věty rozlišuje vlastní jména a jména obecná pozná párové souhlásky - podobu na konci i uprostřed slov pozná konec věty a začátek věty následující věty začíná velkým písmenem</p>	<p>čtení</p> <p>základní literární pojmy</p> <p>hlásky</p> <p>slabiky</p> <p>slova</p> <p>věty</p>	<p>MDV – vnímání autora mediálních sdělení (uplatnění výrazových prostředků) – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (vliv médií ve společnosti)</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá (život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy v četbě)</p> <p>VV – ilustrace k pohádce</p>

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>rozlišuje druhy vět – oznamovací, tázací, rozkazovací, přací zná a správně používá interpunkční znaménka umí seřadit věty v textu</p> <p>seznámení se slovními druhy pozná v textu podstatné jméno, sloveso, předložku a spojku</p> <p>seznámení s abecedou řazení slov podle prvního písmene abecedy</p> <p>rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk umí se spisovně vyjadřovat ve větách je schopen vyjádřit svůj názor, pocity podle obrázkové osnovy vypráví děj umí naslouchat druhému</p> <p>zvládne správné tvary všech písmen abecedy opis a přepis jednoduchých textů</p>	<p>slovní druhy</p> <p>abeceda</p> <p>vyjadřovací schopnosti</p> <p>psaní</p>	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 3.

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení umí číst potichu i předčítat nahlas orientuje se v textu využívá četbu jako zdroj poznatků čte s porozuměním umí reprodukovat text, vyhledává v textu příbuzná slova</p> <p>báseň, spisovatel, básník, ilustrátor</p> <p>zná obojetné souhlásky zná vyjmenovaná slova a jejich pravopis</p> <p>dokáže aplikovat párové souhlásky uvnitř slova osvojuje si pravopis párových souhlásek</p> <p>pozná podstatné jméno umí určit rod, číslo, pád podstatných jmen seznamuje se s psaním velkých písmen</p> <p>pozná sloveso</p>	<p>čtení</p> <p>základní literární pojmy</p> <p>vyjmenovaná slova</p> <p>znělé a neznělé souhlásky</p> <p>podstatná jména</p> <p>slovesa</p>	<p>MKV- kult.diference - vlastní kulturní zakotvení, spisovatelé, básníci</p>

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>umí určit osobu, číslo a čas sloves učí se poznávat všechny slovní druhy v jednoduchém textu dokáže napsat předložku s podstatným jménem</p> <p>pozná synonyma a opozita a umí je použít ve větě slova nadřazená a podřazená, souřadná</p> <p>umí abecedu umí řadit slova nejen podle prvního písmene ve slově</p> <p>dokáže rozpoznat větu jednoduchou a souvětí učí se spojovat věty jednoduché do souvětí</p> <p>orientuje se v textu mluveném i čteném je schopen vypravovat podle osnovy umí věrohodně popsat předmět umí telefonovat umí napsat adresu, přání, pozdrav na pohlednici napsat přání, pozdrav uvítání návštěvy, rozloučení utvořit krátký mluvený projev – zážitky, vlastní prožitky</p> <p>dbá na úpravu v sešitě provádí kontrolu vlastního projevu píše čitelně, úhledně a přiměřeně hbitě píše správné tvary písmen a číslic správně spojuje písmena i slabiky</p>	<p>ohebné a neohebné slovní druhy</p> <p>slova souznačná a protikladná</p> <p>abeceda</p> <p>skladba</p> <p>vyjadřovací schopnosti</p> <p>psaní</p>	<p>MDV - kritické čtení - vliv médií ve společnosti</p> <p>MKV - lidské vztahy, princip slušného chování, tolerance, empatie a vžití se do role druhého</p>

Očekávané výstupy – 1. období

- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
- respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru
- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
- zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním
- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev
- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná
- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost
- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
- užívá v mluveném projevu gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodným spojkami a jinými spojovacími výrazy
- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
- odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě- mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování
- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
- vyjadřuje své pocity z přečteného textu
- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
- pracuje tvořivě s literárním textem podle svých schopností

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 4.

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>seznámí se jazykem jako s prostředkem komunikace</p> <p>bezpečně pozná větu jednoduchou a souvětí určí základní větné členy ve větě jednoduché v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty seznámí se s pravidlem shody přísudku s podmětem z vět jednoduchých vytvoří souvětí</p> <p>rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita, slova citově zabarvená umí užívat slova spisovná a nespisovná, slova citově zabarvená rozlišuje slova ohebná a neohebná</p> <p>rozlišuje předpony a předložky a správně je píše určí slovní základ (předpona, kořen, přípona, koncovka) dokáže rozlišit předponu a předložku</p> <p>zná vzory podstatných jmen umí určit rod, číslo, pád a vzor umí skloňovat podstatná jména podle vzorů píše správně zeměpisné názvy</p>	<p>mateřský jazyk</p> <p>věta, souvětí</p> <p>slovo</p> <p>stavba slova</p> <p>podstatná jména</p>	<p>MKV-etnický původ- rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost</p>

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>pozná zvratná slovesa, infinitiv umí určit osobu, číslo, čas umí časovat slovesa v čase přítomném, minulém, budoucím seznámení se slovesnými způsoby</p> <p>umí vyhledávat v abecedním seznamu (rejstřík, slovník, telefonní seznam)</p> <p>správně píše skupiny bě - bje, pě, vě - vje, mě, mně umí uvést příklady užití ve větách</p> <p>psaní i/y v přičestí minulém</p> <p>rozlišování věty přímé a uvozovací v textu</p> <p>umí vypravovat podle osnovy umí popsat jednoduchou věc, rostlinu, zvíře... při vypravování a popisu užívá slova spisovná, citově zabarvená</p> <p>kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu umí se vyjádřit v běžných situacích zvládne jednoduchou grafickou úpravu textu v písemném projevu zvládne napsat blahopřání, pozdrav z prázdnin, zprávu, oznámení</p> <p>lidové pranostiky, lidová moudrost kniha, čtenář</p>	<p>slovesa</p> <p>abeceda</p> <p>skupiny bě - bje, pě, vě - vje, mě, mně</p> <p>shoda podmětu s přísudkem</p> <p>přímá řeč</p> <p>vyjadřovací schopnosti</p> <p>základní literární pojmy</p> <p>čtení</p>	<p>MKV-kulturní diference-poznávání vlastního kulturního zakotvení -lidské vztahy- uplatňování principu slušného chování, tolerance, solidarita, empatie</p> <p>MDV-kritické čtení a vnímání mediálních sdělení-reklama</p> <p>MKV-lidské vztahy- vztahy mezi kulturami</p>

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>čte nahlas i potichu rozumí přiměřeně náročnému textu a umí ho reprodukovat odliší podstatné a okrajové informace dokáže si vybrat četbu podle svého zájmu a udělat zápis do deníku</p> <p>seznámí se s autory dětských knih spisovatelé a básníci - B. Němcová, K. J. Erben, J. Seifert, F. Halas, M. Macourek, H. Ch. Andersen, A. Lindgrenová, J. Karafiát, K. a J. Čapek</p>	<p>literární výchova</p>	<p>VV – inspirovat se ilustrátory dětských knih</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 5.

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>čte přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu rozpozná umělecké vybrané žánry – pohádka, pověst, bajka, dobrodružná četba, comics zná pojmy rým, verš, sloka pracuje tvořivě ve čtení rozdílí umělecký a neumělecký text – časopis, kniha</p> <p>divadelní představení, herec, režisér, kameraman</p> <p>volně reprodukuje text vytvoří zkrácený zápis textu recituje básně (přiměřené věku) dokáže zdramatizovat vhodný text sestaví osnovu k popisu a vyprávění podle osnovy se jasně a srozumitelně vyjadřuje zachovává posloupnost děje a hlavní linii příběhu napíše dopis, telegram, příspěvek do časopisu, pozvánku, oznámení, inzerát, omluvenku umí vyplnit přihlášku, dotazník a jednoduché tiskopisy</p> <p>umí určit všechny slovní druhy v jakémkoliv textu</p>	<p>čtení</p> <p>základní literární pojmy</p> <p>vyjadřovací schopnosti</p> <p>slovní druhy</p>	<p>VV - ilustrace</p> <p>Literárně dramatická výchova</p> <p>VDO-občanská společnost a škola -občan, občanská společnost a stát</p> <p>MDV-tvorba mediálního sdělení -práce v realizačním týmu</p>

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>určí rod, číslo, pád, vzor podstatných jmen podstatná jména skloňuje podle vzorů</p> <p>určí druhy přídavných jmen zná gramatiku přídavných jmen, vzory</p> <p>pozná základní druhy zájmen a číslovek určování zájmen osobních rozlišování druhů číslovek v textu skloňování číslovek základních</p> <p>časuje slovesa ve všech časech v oznamovacím způsobu pozná všechny slovesné způsoby pozná zvrtné sloveso rozlišuje jednoduché a složené slovesné tvary zná pojem příčestí minulé a umí ho vytvořit procvičování tvarů podmiňovacího způsobu</p> <p>rozpozná přímou řeč a větu uvozovací umí užít přímou řeč ve vypravování i v písemné podobě</p> <p>pozná podmět a přísudek rozlišuje podmět holý, rozvítý, několikanásobný, nevyjádřený užívá shodu přísudku s podmětem seznámí se s přísudkem jmenným se sponou</p>	<p>podstatná jména</p> <p>přídavná jména</p> <p>zájmena, číslovky</p> <p>slovesa</p> <p>přímá řeč</p> <p>skladba</p>	<p>MKV-kulturní diference -lidské vztahy</p> <p>MDV-fungování a vliv médií ve společnosti</p>

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>spojuje dvě i více vět do souvětí pozná spojky (spojovací výrazy) v souvětí</p> <p>správně píše názvy národností, víceslovné názvy států, názvy pohádkových postav a zeměpisných názvů správně píše názvy uměleckých děl, novin, časopisů</p> <p>seznámení s ilustrátory dětských knih a časopisů – H. Zmatlíková, J. Lada, J. Trnka, R. Pilař, Z. Miller, Z. Smetana</p>	<p>souvětí</p> <p>vlastní jména, názvy</p> <p>literární výchova</p>	<p>Vlastivěda – státy, národnosti</p> <p>VV – inspirovat se ilustrátory dětských knih a časopisů</p>

Očekávané výstupy – 2. období

- čte s porozuměním přiměřené a náročné texty potichu a nahlas
- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodné pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
- rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji využívá podle komunikační situace
- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti
- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
- rozlišuje ve větě kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
- vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
- užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu
- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy

5.2. ANGLICKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět anglický jazyk je vyučován v 1. – 5. ročníku. Jeho obsahem je zvládnutí očekávaných výstupů a průřezových témat oboru Cizí jazyk stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Jednotlivé výstupy jsou plněny v rámci poslechu s porozuměním, mluvení, čtení s porozuměním a psaní.

Cílem výuky je naučit žáky komunikovat anglicky na přiměřené úrovni za použití moderních metod. Všichni žáci se podílejí na plnění jednotného učebního plánu. Pokud se při výuce objeví problémy s osvojováním učiva, učební plán je aktuálně upraven dle potřeb jednotlivých žáků (přiznání podpůrných opatření).

Ve vyučovacím předmětu anglický jazyk se zaměřujeme na utváření a rozvoj těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- pochopit nutnost komunikace v anglickém jazyce v rámci současného studia i celoživotního vzdělávání
- vyhledávat a třídit informace, dokázat propojovat probraná témata a porovnávat jazykové jevy
- nacházet způsoby odstraňování chyb a problémů znesnadňujících pokrok ve studiu jazyka

Kompetence k řešení problémů

- být schopen samostatně řešit problémové situace v cizojazyčném prostředí
- odstranit jazykové překážky s využitím dosavadní slovní zásoby
- nenechat se odradit případným nezdarem při řešení problémů vyplývajících z nedostačující slovní zásoby, dokázat opsat jádro myšlenky jinými slovy

Kompetence komunikativní

- anglicky formulovat a vyjadřovat jednoduché myšlenky a názory v písemném i ústním projevu
- porozumět anglickému sdělení přiměřené náročnosti
- využít vhodných prostředků k navázání účinné komunikace

Kompetence sociální a personální

- v běžných každodenních situacích požádat o pomoc, radu a totéž poskytnout ostatním
- respektovat zásady slušného a zdvořilého chování v anglicky hovořícím prostředí

- přispívat k diskusi v anglicky hovořící skupině a spolupracovat s ostatními na řešení daného úkolu

Kompetence občanské

- získat vědomosti o tradicích, zvycích a národních svátcích anglicky hovořících zemí, porovnávat je s našimi tradicemi a svátky, respektovat odlišnosti a realie

Kompetence pracovní

- samostatně pracovat se slovníky
- využít dostupných materiálů k získání potřebných informací
- používat anglický jazyk k získávání informací z různých oblastí a orientovat své vzdělání na své budoucí profesní zaměření
- systematicky plnit povinnosti a závazky

Kompetence digitální

- učitel dává prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním
- žák rozpozná důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledává a informace si ověřuje z více zdrojů
- učitel poskytne dostatek podpory k získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji
- žák je veden k práci s klávesnicí pro cizí jazyk
- žák si dokáže vybírat vhodné programy, aplikace a webové stránky a online slovníku pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
- žák využívá online aplikace pro seznámení s realiami, které se týkají probíraných témat
- učitel žáka vede k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství
- žák vyhledává a zpracovává informace a dokáže snáze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
- žák je veden k dalšímu digitálnímu zpracování, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací

1. stupeň

Žáci získají základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází, komunikují v rámci tematických okruhů souvisejících s jejich každodenním životem, přečtou jednoduchý text, ve 4.- 5. ročníku dokáží napsat krátké písemné sdělení. Zejména v počátcích dáváme přednost výuce pomocí říkadel a jednoduchých básní, ze kterých si žáci sami odvodí příslušné jazykové jevy a postupně se seznamují se zákonitostmi anglického jazyka. Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu a na osvojení zvukové podoby jazyka. V kombinaci se zvukovou nahrávkou žáci napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Žáci pracují s učebnicemi, pracovními sešity a dalšími materiály dodanými učiteli. Učivo je realizováno formou výkladu, poslechu, četby, gramatických cvičení a dialogu v písemné a ústní podobě. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, krátkodobé projekty, portfolio

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 1. – 3.

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>V1 - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <p>V2 - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>V3 - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>V4 - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, pravidelný nácvik poslechu, slovní zásoby a frází</p> <p>tématické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none">- barvy- čísla 1-20- školní potřeby- zařízení třídy- zvířátka- pocity a nálady- části těla- rodina- oblečení- jídlo <p>● nácvik porozumění anglicky vyjádřeným základním</p>	<p>MKV – význam užívání cizího jazyka jako nástroje k dorozumívání</p> <p>EGS – poznávání anglicky mluvících zemí v Evropě</p>

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>V5 - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p> <p>V6 - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p>	<p>pokynům a postupný nácvik reakcí na ně</p> <ul style="list-style-type: none"> ● poslechy z učebnice, písničky, básničky, příběhy, jazyk učitele mluvnice ● základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru ● vyjádření souhlasu a nesouhlasu gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění ● množné číslo podstatných jmen ● neurčitý člen, ● vazba there is, there are ● sloveso – být, mít ● abeceda (spelling) ● materiály v pracovním sešitě ● osobní zájmena ● vyjádření libosti a nelibosti ● vyjádření vlastnictví 	<p>M – početní operace</p> <p>Prv – určování času, poznávání hodin</p> <p>VV - kreslení postavy</p> <p>VV- malování oděvu, ovoce, zelenina</p>

Ročník: 4. – 5.

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM V1 - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>V2 - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>V3 - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p> <p>MLUVENÍ V4- zapojí se do jednoduchých hovorů</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>slovní zásoba žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čísla 0-100 - domov - rodina - škola - zvířata -volný čas - povolání -nákupy - bydliště - dopravní prostředky - kalendářní rok (svátky, roční období, 	<p>OSV – poznávání kultur jiných národností</p> <p>MKV – vytváření pozitivního vztahu k jiným národnostem</p> <p>VV – malování zvířat</p> <p>VI – klimatické podmínky</p>

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>V5 - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>V6 - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p> <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <p>V7 - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>V8 - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>měsíce, dny v týdnu, hodiny)</p> <p>- počasí, příroda</p> <ul style="list-style-type: none"> ● poslech z učebnice: písničky a básničky, jazyk učitele ● slovní zásoba z tematických celků. ● četba autentického textu. ● poslech a sledování textu s vizuální oporou, chápání slov v kontextu ● četba textu z učebnice ● texty, komiksy a dodatečné materiály z učebnice ● pravidla komunikace v běžných situacích ● reaguje na otázky týkající se času, směru, cesty <p>mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> ● základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění ● práce s textem při využití 	

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>PSANÍ</p> <p>V9 - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p> <p>V10 -vyplní osobní údaje do formuláře</p>	<p>slovníku.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● nácvik dialogů a monologů zaměřených na běžná komunikační témata ● jazykové prostředky: ● jednoduchá sdělení, omluva, žádost, <p>popis umístění, určení předmětu v prostoru (předložky místa), tvorba množného čísla podst. jmen, přivlastňovací a ukazovací zájmena.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● přítomný čas prostý, průběhový ● sloveso být, mít, umět ● práce s textem ● porozumění otázkám ● vyhledávání informací ● formulace výpovědí ● reprodukce čteného a slyšeného textu. 	

5.3. MATEMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Matematika je vyučován ve všech ročnících prvního stupně. Matematické vzdělávání v tomto období pomáhá žákům vnímat význam matematiky v životě. Žáci se učí vyjadřovat pomocí čísel. Matematika vede k logickému myšlení, rozvíjí pozornost, vytrvalost, schopnost rozlišovat, objevovat, vytvářet různé situace, Žáci se učí svoji práci kontrolovat, srovnávat, učí se sebedůvěře, vyjadřují výsledky svého pozorování. S vyjadřovacími schopnostmi se rozvíjí jejich schopnost uvažovat.

Vzdělávání v předmětu Matematika:

- naučit žáky pozorně vnímat, co říká a dělá učitel a co odpovídají spolužáci
- učit žáky soustředit se na své činnosti, reagovat na upozornění učitele, vnímat práci a vyjadřování spolužáků
- pravidelným zařazováním činností do výuky dosáhnout při nich zručnosti žáků
- používat činnostních metod k dosažení aktivity žáků a jejich spoluúčasti při učení
- individuální účast každého na řešení a pozorování předloženého problému
- poskytnout každému žákovi dostatečný prostor k tomu, aby měl možnost vniknout do podstaty problému, o kterém se hovoří ve vyučování
- pestré změny forem práce v průběhu roku, rozmanitost používaných pomůcek a tím dosažení zajímavosti výuky
- každodenní činnosti žáků, zpětná vazba mezi učitelem a žáky, to pak pomáhá učiteli vnímat a pomoci rozvíjet osobnost každého z nich
- aby vyučování matematice mělo nejen vzdělávací, ale i výchovný charakter, neboť tam kde tomu tak není, nebývá ani dobrý prospěch
- do vyučování často zařazovat úlohy, v nichž se odráží život obklopující dítě, to co dítě vidí, v čem má přímou účast, to potom snadno zařazuje do svých početních úvah a myšlenek
- časté sestavování úloh ze života samotnými žáky, neboť tvorba úloh, otázek a odpovědí napomáhá dobrému zvládnutí učiva
- propojování výuky matematiky s ostatními předměty, zvláště s prvoukou

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- Osvojování základních matematických pojmů početních výkonů, postupů, základů jazyka matematiky a způsobů jejich užití,
- vést žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků
- umožnit žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok,

- na základě prožitku úspěchu vést žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání.
- učí se přesně a stručně vyjadřovat užíváním mat. jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh,
- zdokonaluje grafický projev a logické myšlení,
- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků,
- srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit; stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu,
- vede žáky k ověřování výsledků.

Kompetence k řešení problémů

- Učí se rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, k systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti,
- učí se provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků.
- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků,
- klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti,
- vede žáky k plánování úkolů a postupů,
- zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům sami žáci,
- učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení,
- dodává žákům sebedůvěru.

Kompetence komunikativní

- Vést žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků,
- žáci se učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky,
- zadávat úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů,
- vést žáky k užívání správné terminologie a symboliky a k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu.

Kompetence sociální a personální

- Žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů,
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch,
- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.

Kompetence občanské

- Učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních,
- jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu,
- učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky,
- přistupuje k žákům individuálně dle jejich schopností a tempa.

Kompetence pracovní

- Učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech,
- zadávat úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů,
- vést žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek.

Kompetence digitální

- ovládat běžná digitální zařízení, využívat je při učení
- získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, volit vhodné postupy, způsoby a prostředky
- využívat digitálních technologií pro usnadnění práce, zjednodušení pracovního postupu a zkvalitnění výsledků své práce
- seznamovat se s novými technologiemi a chápat jejich význam pro lidskou společnost, uvědomovat si přínosy a rizika jejich využívání
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví, jednat eticky

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět : Matematika

Ročník: 1.

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>zná číslice 1 až 20, umí je napsat a přečíst zná význam méně, více, první, poslední, větší, menší umí seřadit čísla podle velikosti umí zakreslit čísla do 20 na číselnou osu zná a používá matem. symboly +, -, =, <, > umí zapsat, přečíst, vyřešit příklady na sčítání a odčítání do dvaceti bez přechodu přes desítku seznámit se sčítáním a odčítáním do dvaceti s přechodem přes desítku provádí rozklad na desítky a jednotky řeší jednoduché slovní úlohy</p> <p>orientuje se na číselné ose – nahoře, dole, před, za, hned před, hned za, vlevo, vpravo.</p> <p>zná značku pro korunu</p> <p>čtení údajů na hodinách – celá hodina</p>	<p>počítání do dvaceti</p> <p>geometrie</p> <p>jednotky</p>	<p>VDO-Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát - výchova k samostatnosti, k sebekontrolě, smyslu pro odpovědnost, ohleduplnost a přesnost</p> <p>Vv- obrázky stejného druhu podle počtu Vv, Pč – znázornění slovní úlohy</p> <p>Vv, Pč – užití barev, vystřihování, modelování</p> <p>Prv Vv, Pč- výroba hodin</p>

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět : Matematika

Ročník: 2.

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>umí zapsat a vyřešit příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku umí zapsat a přečíst čísla do sta umí zakreslit čísla do sta na číselnou osu porovnává čísla do sta, umí je seřadit vzestupně i sestupně sčítá a odčítá čísla do sta s přechodem přes desítku počítá po desítkách, po jedné v oboru do 100 zaokrouhlování na desítky umí provést zápis slovní úlohy řeší slovní úlohy s výpočty do sta (o něco více, o něco méně, n-krát více, n-krát méně) seznámí se s principem násobilky v oboru do 50 dělení v oboru probraných násobitek</p> <p>umí si připravit pomůcky na rýsování (tužka, pravítko) zná pojem bod, přímka, úsečka narýsuje přímku a úsečku dané délky zná rozdíl mezi přímkou a křivou čarou, pozná kružnici porovná úsečky podle velikosti umí změřit délku úsečky umí poznat rovinné útvary - čtverec, trojúhelník, obdélník a kruh jednotky délky – milimetr, centimetr, decimetr, metr číst časové údaje na různých typech hodin časové jednotky – hodina, minuta, sekunda</p>	<p>čísla a početní operace</p> <p>geometrie v rovině a prostoru</p> <p>závislosti, vztahy a práce s dat</p>	<p>VDO-Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát - výchova k samostatnosti, k sebekontrolě, smyslu pro odpovědnost, ohleduplnost a přesnost EV- Vztah člověka k prostředí - výchova k životnímu prostředí</p> <p>Vv-výroba papírových mincí bankovek</p> <p>Vv, Pč- znázorňování, modelování</p> <p>Prv – časové údaje Pč, Vv – výroba hodin</p>

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět : Matematika

Ročník: 3.

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>umí zapsat a přečíst čísla do tisíce umí porovnávat, uspořádat vzestupně a sestupně čísla do tisíce umí zakreslit čísla do tisíce na číselné ose umí sčítat a odčítat písemně, trojciferná čísla řeší slovní úlohy v oboru do tisíce (o něco více, o něco méně, n-krát více, n-krát méně) zaokrouhlováním na desítky a na stovky sčítání a odčítání násobků sta násobí a dělí v oboru malé násobilky paměťové násobení dvojciferného čísla jednociferným (12 · 3) dělení se zbytkem (70 : 8) dělení beze zbytku (42 : 3) řešení slovních úloh se dvěma různými početními úkony</p> <p>provádí jednoduché převody jednotek času</p> <p>zná jednotky délky mm, cm, dm, m a vztahy mezi nimi jednotky délky používá k měření umí změřit délku úsečky umí narýsovat a označit bod, přímku, polopřímku, úsečku, trojúhelník, zná pojem opačná polopřímka pozná rovnoběžky a různoběžky</p>	<p>čísla a početní operace</p> <p>závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>geometrie v rovině a prostoru</p>	<p>EGS - Objevujeme Evropu a svět - porovnávání lidnatosti evr.států, ...</p> <p>Prv - měření</p>

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
určí obvod n-úhelníku zná rozdíl mezi kružnicí a kruhem zná význam pojmu průsečík a umí ho určit		

Očekávané výstupy – 1. období

- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztahy rovnosti a nerovnosti
- užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose
- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
- orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
- popisuje jednoduché závislosti praktického života
- doplňuje tabulky, schémata posloupnost čísel
- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
- porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět : Matematika

Ročník: 4.

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě porovnávat přirozená čísla a zobrazovat je na číselné ose zaokrouhlovat přirozená čísla na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce a miliony písemně sčítat a odčítat přirozená čísla písemně násobit dvou a více ciferným činitelem písemně dělit jednociferným dělitelem pamětně sčítat, odčítat, násobit a dělit přirozená čísla v jednoduchých případech pořadí početních operací, vlastnosti početních operací slovní úlohy s více početními operacemi</p> <p>čára přímá a křivá, čára konečná a nekonečná, délka čáry (délka úsečky), grafický součet a rozdíl úseček vzájemná poloha čar (rovnoběžky, různoběžky, kolmice) rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice, čtyřúhelník, mnohoúhelník) určit obvod mnohoúhelníku určit obsah rovinného útvaru pomocí čtvercové sítě osově souměrný útvar (určit osu souměrnosti) pozná prostorová tělesa - krychle, kvádr, koule, válec, jehlan, kužel zná jednotky délky mm, cm, dm, m, km a vztahy mezi nimi převody jednotek délky</p>	<p>čísla a početní operace</p> <p>geometrie v rovině a prostoru</p>	<p>OSV – odhad a učení např. ceny nákupu, ceny zboží.....</p> <p>OSV – určení obvodu pozemku, měření jeho délky EV - vztah člověka k prostředí</p>

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>zná jednotky obsahu mm², cm², m², a, ha, km² převody jednotek obsahu</p> <p>třídí data, sestavuje jednoduché tabulky</p> <p>řešení problémových úloh</p>	<p>závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>nestandardní aplikační úlohy a problémy</p>	<p>- lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět : Matematika

Ročník: 5.

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě porovnávat přirozená čísla a zobrazovat je na číselné ose zaokrouhlovat přirozená čísla na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce a miliony písemně sčítat a odčítat přirozená čísla písemně násobit dvou a více ciferným činitelem písemně dělit dvojciferným dělitelem pamětně sčítat, odčítat, násobit a dělit přirozená čísla v jednoduchých případech pořadí početních operací, vlastnosti početních operací slovní úlohy s více početními operacemi</p> <p>čára přímá a křivá, čára konečná a nekonečná, délka čáry (délka úsečky), grafický součet a rozdíl úseček vzájemná poloha čar (rovnoběžky, různoběžky, kolmice) rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice, čtyřúhelník, mnohoúhelník) určit obvod mnohoúhelníku určit obsah rovinného útvaru pomocí čtvercové sítě osově souměrný útvar (určit osu souměrnosti) pozná prostorová tělesa - krychle, kvádr, koule, válec, jehlan, kužel zná jednotky délky mm, cm, dm, m, km a vztahy mezi nimi převody jednotek délky zná jednotky obsahu mm², cm², m², a, ha, km² převody jednotek obsahu</p>	<p>čísla a početní operace</p> <p>geometrie v rovině a prostoru</p>	<p>OSV – odhad a učení např. ceny nákupu, cena zboží.....</p> <p>OSV – určení obvodu pozemku, měření jeho délky EV - vztah člověka k prostředí - lidské aktivity a problémy životního</p>

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>třídí data, sestavuje jednoduché tabulky</p> <p>řešení problémových úloh</p> <p>modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</p> <p>porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel</p> <p>přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty</p> <p>porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a to číslo vyznačí na číselné ose</p>	<p>závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <p>přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky</p> <p>zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)</p>	<p>prostředí</p>

Očekávané výstupy – 2. období

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

žák

- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
- modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
- porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel
- přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
- porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose
- vyhledává, sbírá a třídí data
- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce
- sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
- sestrojí rovnoběžky a kolmice
- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládaním papíru
- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky

5.4. Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Informatika je předmět, který prolíná v dnešní době všemi předměty. Zaměřuje se na rozvoj informativního myšlení. Jeho obsahem je naučit se pracovat s moderními digitálními technologiemi, naučit se získávat a třídit informace, používat je ve svém vzdělávání i životě. Výuka probíhá na prvním stupni ve 4. a 5. ročníku.

V tomto předmětu naučíme žáky nejen pracovat s počítačem, tvořit dokumenty v různých programech či využívat didaktické programy při učení, ale zejména získávat informace z různých oblastí a používat v běžném životě. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Cíle na 1. stupni ZŠ

- vytvářet první představy o způsobech, jakými se dají data informace zaznamenávat
- rozvíjet schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení
- ve vhodném programovacím prostředí ověřovat algoritmické postupy
- poznávat, jak se s digitálními technologiemi pracuje, a tím vytvářet základ pro pochopení informatických konceptů
- osvojit dovednosti a návyky, které vedou k prevenci rizikového chování

Vzdělávání v předmětu Informatika:

- osvojování základních pojmů z ICT na základě aktivních činností každého žáka
- důraz na porozumění základním pojmům informatiky a informačních technologií
- využívání zkušeností žáků z domova i ze života kolem nich
- vědomé využívání různých zdrojů informací, práce s nimi a jejich třídění a porovnávání
- postupné osvojování pracovních postupů a návyků při práci s PC a programy
- rozvíjení paměti, představivosti a logického myšlení žáků
- poskytnutí poznatků a dovedností, které jsou nezbytným předpokladem k poznávání světa internetu, komunikaci a bezpečnosti na internetu
- formování volných vlastností (důslednost, vytrvalost, vynalézavost, přesnost, schopnost sebekontroly)

V tomto předmětu se zaměříme na rozvoj těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- umožňujeme žákům vyhledávání informací na internetu
- vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních technologií v praktickém životě
- zadáváme cvičení, při kterých žáci samostatně experimentují a ověřují správnost svých úvah
- vedeme žáky k práci s chybou

Kompetence k řešení problému

- podněcujeme žáky k logickému uvažování, k překonávání počátečních neúspěchů a dokončování započaté práce
- vedeme žáky k různým způsobům řešení problémových situací
- umožňujeme žákům prezentaci vlastní práce.

Kompetence komunikativní

- učíme žáky využívat moderní informační prostředky pro komunikaci s okolním světem
- podněcujeme žáky k dodržování pravidel při komunikaci přes internet

Kompetence sociální a personální

- posilujeme vztahy mezi žáky při práci a vedeme je ke vzájemné pomoci
- podporujeme sebehodnocení a hodnocení práce ostatních při prezentování svých prací
- pozitivně hodnotíme pokrok každého žáka
- seznamujeme žáky s tím, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- při spolupráci ve skupinách vedeme žáky k respektování názorů druhých

Kompetence občanské

- seznamujeme žáky s dodržováním morálních pravidel (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů a dat, hesla

Kompetence pracovní

- vedeme žáky ke správnému osvojení pracovních dovedností a návyků -žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- vedeme žáky k využívání ICT k vyhledávání informací jako základ k celoživotnímu vzdělávání

Kompetence digitální

- vedeme žáky k správnému ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešení problému použít
- vytváříme situace, ve kterých žáci získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- pomáháme žákům vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- podporujeme využívání digitálních technologií, která pomáhá usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti, zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce
- klademe důraz na chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznámení se s novými technologiemi, na kritické hodnocení jejich přínosu a reflektování rizika jejich využití
- vedeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; k etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.

Vzdělávací oblast: Informatika

Vyučovací předmět : Informatika

Ročník: 4

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</p> <p>dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</p> <p>propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</p>	<p>Digitální technologie</p> <ul style="list-style-type: none">• dodržování pravidel a pokynů při práci s digitálním zařízením• pojmenování jednotlivých digitálních zařízení, vysvětlení, k čemu slouží• propojení digitálních zařízení (USB), včetně bezpečnostních rizik, která s takovým propojením souvisejí• ochrana hesla, přihlášení se ke svému účtu a odhlášení se z něj• rozpoznání zvláštního chování počítače a případné přivolání pomoci dospělého <p>Ovládání digitálního zařízení</p> <ul style="list-style-type: none">• nalezení a spuštění aplikace, která je potřebná k práci• používání doporučených aplikací, nástrojů, prostředí• vytvoření obrázku (včetně fotografie – barvy,	<p>ČJ Popis pracovního postupu, čtení s porozuměním Úpravy textu, vkládání obrázků Výukové programy Rozvoj komunikativních dovedností</p> <p>M Práce s daty Geometrické tvary Výukové programy</p> <p>Práce s obrazovým materiálem Výukové programy</p> <p>Vlastivěda Projekt - Naše vesnice</p>

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví znázorní ji vyčte informace z daného modelu</p> <p>sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</p> <p>popíše jednoduchý problém,</p> <p>navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení v programovacím jazyce</p>	<p>čísla, tvary), přehrávání zvuku či videa</p> <ul style="list-style-type: none"> • přístup k datům i na vzdálených počítačích, spuštění online aplikace • rozpoznání osobních údajů • otevření souboru, uložení práce do souboru • sběr, záznam a vyhodnocení dat • používání kroku zpět • řešení úkolu s použitím schránky <p>Úvod do kódování a šifrování dat</p> <ul style="list-style-type: none"> • sdělení informace obrázkem • předání informace zakódované pomocí textu či čísel • zakódování a dekodování jednoduchého obrázku pomocí mřížky • složení obrázku z daných geometrických tvarů či navazujících <p>Úvod do programování</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestavení programu pro ovládání postavy v blokově orientovaném programovacím jazyce • čtení zápisu programu a vysvětlení jednotlivých kroků • různé formy zápisu vstupů a výstupů • hledání a oprava chyby v programu 	<p>ČJ, AJ, Dorozumívání beze slov – piktogramy Rozvoj komunikativních dovedností</p> <p>M Geometrické útvary a tělesa Práce se symboly Orientace v prostoru</p> <p>VV, PČ Modelování a kreslení</p> <p>ČJ Popis pracovního postupu, čtení s porozuměním Práce s chybou</p> <p>M Orientace v prostoru Algoritmizace Logika</p> <p>PČ Lidská práce - výrobek</p>

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>sestaví program; rozpozná opakující se vzory používá opakování a připravené podprogramy</p> <p>ověří správnost jím navrženého postupu či programu</p> <p>najde a opraví v něm případnou chybu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • možnosti zjednodušení zapsaného programu nebo postupu • spojení příkazů a využívání opakování • sestavování různých postupů, vedoucích ke stejnému cíli • vytvoření, používání a kombinace vlastních bloků 	

Vyučovací předmět : Informatika

Ročník: 5

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>najde a spustí aplikaci</p> <p>pracuje s daty různého typu</p> <p>dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</p> <p>propojí digitální zařízení,</p> <p>uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</p>	<p>Digitální technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržování pravidel a pokynů při práci s digitálními zařízeními • pojmenování jednotlivých digitálních zařízení, vysvětlení, k čemu slouží • ochrana hesla, přihlášení se ke svému účtu a odhlášení se z něj • rozpoznání zvláštního chování počítače a případné přivolání pomoci dospělého <p>Ovládání digitálního zařízení</p> <ul style="list-style-type: none"> • nalezení, spuštění a využívání aplikace, která je potřebná k práci • přístup k datům i na vzdálených počítačích, spuštění online aplikace • rozpoznání osobních údajů • otevření souboru, uložení práce do souboru • řešení úkolu s použitím schránky <p>Úvod do práce s daty</p>	<p>ČJ Popis pracovního postupu, čtení s porozuměním Výukové programy Rozvoj komunikativních dovedností</p> <p>M Práce s daty Geometrické tvary Výukové programy</p> <p>Práce s obrazovým materiálem Výukové programy</p> <p>ČJ Popis pracovního postupu Čtení s porozuměním Práce s obrázkovou osnovou</p> <p>M Grafy Práce s daty Slovní úlohy</p>

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout</p> <p>vyslovuje odpovědi na základě dat popíše konkrétní situaci určí , co k ní již ví a znázorní ji</p> <p>vyčte informace z daného modelu</p> <p>rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi</p> <p>problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</p> <p>sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • práce s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech • umístění dat do tabulky a doplnění prvků • využití obrazových modelů – tabulky schémata <p>Úvod do modelování pomocí grafů a schémat</p> <ul style="list-style-type: none"> • znázornění vztahů mezi objekty pomocí grafu • znázornění jevu pomocí obrázku • řešení zadaných problémů pomocí obrázkových modelů <p>Úvod do informačních systémů</p> <ul style="list-style-type: none"> • systém a určení jeho prvků • souvislost mezi jednotlivými prvky <p>Základy programování</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce s chybou v programu a její oprava • používání opakování kroků a opakujících se vzorů • vytvoření, používání a kombinace vlastních bloků • čtení zápisu programu a vysvětlení jednotlivých kroků, možnosti zjednodušených postupů <p>Kontrola řešení</p>	<p>M Práce se symboly Orientace v prostoru</p> <p>VV, PČ Modelování a kreslení</p> <p>ČJ Popis pracovního postupu,</p> <p>M Orientace v prostoru</p> <p>PŘ Sestavení rodokmenu</p> <p>M Orientace na ploše Orientace v prostoru Souřadnicový systém Souměrné útvary Práce s chybou</p>

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>popíše jednoduchý problém navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program rozpozná opakující se vzory používá opakování a připravené podprogramy ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • porovnávání postupu s jinými, diskutuje o nich • ověřování funkčnosti programu • nalézání chyby a oprava kódu 	

Očekávané výstupy

Data, informace a modelování

- uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat
- popíše konkrétní situaci, určí, co k nim již ví, a znázorní ji
- vyčte informace z daného modelu

Algoritmizace a programování

- sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů
- popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky řešení
- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy
- ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu

Informační systémy

- v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi
- pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data

Digitální technologie

- najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu
- propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí
- dodržuje bezpečnost a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi

5.5. Člověk a jeho svět

Součástí vzdělávacího celku Člověk a jeho svět jsou vyučovací předměty Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda.

5.5.1. PRVOUKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Prvouka rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků, které děti získaly v rodině a v předškolním vzdělávání. Utváří si prvotní ucelený obraz světa. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si lidských výtvorů, přírodních jevů a snaží se porozumění světu kolem sebe. Učí se vlastnímu prožitku vycházející z modelových situací.

Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:

Místo, kde žijeme - důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků

Lidé kolem nás - upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi

Lidé a čas - orientace v dějích a čase

Rozmanitost přírody - poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody

Člověk a jeho zdraví - základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování různých životních situací. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti.

Vzdělávání v předmětu Prvouka:

- pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí
- utváří se prvotní ucelený obraz světa
- poznávání sebe i nejbližšího okolí
- vnímání lidí a vztahů mezi nimi
- všimání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů
- porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti
- porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům
- chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti
- preventivní chování jedince, bezpečnost, zdraví, pomoc druhým
- ochrana vlastního zdraví

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- Nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení,
- vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací,
- vést žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků,
- umožnit žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok,
- na základě prožitku úspěchu vést žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

- Vést žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti,
- ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání,
- vést žáky k ověřování správnosti řešení problému,
- učitel učí žáky pracovat s dětskými časopisy, encyklopediemi., využívají různých informačních zdrojů.

Kompetence komunikativní

- Rozvíjet u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události,
- seznámit žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody),
- vést žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků. Učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají si.

Kompetence sociální a personální

- Vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací,
- předkládat žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování,
- individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj,
- učí se respektovat názory druhých, učitel vede děti k oceňování svých názorů.

Kompetence občanské

- Učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům,
- motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody,
- vede žáky k respektování pravidel.

Kompetence pracovní

- Seznámit žáky s vlastnostmi některých materiálů,
- poukázat na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vést žáky k jejich eliminaci,
- naučit žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup.

Kompetence digitální

- učitel klade důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
- učitel vede žáky ke zdravému užívání online technologií, uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil
- učitel motivuje žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací
- učitel dává žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka

Ročník: 1.

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>zná cestu do školy a zpět zná název školy, naše třída seznámení s interiérem školy zná jméno třídní učitelky, ředitele školy, ostatních pedagogů a zaměstnanců chová se ukázněně ve škole i mimo školu dokáže rozlišit nežádoucí formy chování umí slušně požádat a poděkovat</p> <p>umí si připravit pomůcky do školy udržuje pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce umí si uspořádat pracovní místo rozlišuje čas k práci a odpočinku dokáže rozpoznat osoby blízké – tykáni a osoby mimo příbuzenský poměr- vykání</p> <p>dodržuje základní hygienické návyky zná základy správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim apod. zná zásady správného chování u lékaře</p> <p>umí pojmenovat části lidského těla</p>	<p>Místo, kde žijeme – škola, prostředí školy činnosti ve škole, cesta do škol riziková místa</p> <p>Lidé kolem – soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace, obchod firmy, chování lidí- vlastnosti, pravidla slušného chování ohleduplnost</p> <p>Péče o zdraví, zdravá výživa</p>	<p>VDO – Občanská společnost a škola - výchova dem. občana v rámci třídního kolektivu Výchova k samostatnosti, k seberealizaci, ke smyslu pro spravedlnost, odpovědnost a ohleduplnost</p> <p>MKV –Kulturní diference. Etnický původ - poznávání etnických skupin</p> <p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí , Vztah člověka k prostředí - výchova k životnímu prostředí</p> <p>VV – kreslení postavy</p>

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>zná názvy běžných onemocnění ví, co dělat v případě úrazu – první pomoc orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina umí vyjmenovat dny v týdnu zná čtvero ročních období a umí je charakterizovat umí vyjmenovat měsíce jednotlivých ročních období umí popsat změny v přírodě podle ročního období umí časově zařadit Vánoce a Velikonoce zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice</p> <p>zná vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, děti, bratr, sestra, teta apod.) zná své datum narození a číslo domu umí vyprávět o svém domově, bydlišti a okolí – les, pole, potok apod. dokáže rozpoznat vesnici a město zná názvy okolních vesnic a měst</p> <p>zná domácí zvířata a názvy jejich mláďat</p>	<p>lidské tělo- péče o zdraví, osobní bezpečí, krizové situace přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví</p> <p>Orientace v čase a časový řád Současnost a minulost v našem životě Kultura</p> <p>Rodina Soužití lidí Domov Obec, místní krajina</p> <p>Živočichové</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka

Ročník: 2.

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>zná základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti umí slušně požádat o pomoc a poděkovat zná vztahy rodina – příbuzní (sestřenice, bratranec apod.)</p> <p>zná názvy budov v místě bydliště je schopen komunikovat s dospělou osobou – prodavač, knihovník, pošťák, starosta...</p> <p>umí zacházet s přidělenými penězi zvládne jednoduchý nákup</p> <p>zná a dodržuje základní pravidla pro chodce umí správně přecházet vozovku zná vybrané dopravní značky (stop, hlavní silnice apod.) rozlišuje dopravní prostředky – auto, vlak apod. zná a umí pojmenovat základní části a vybavení jízdního kola a vybavení pro cyklisty předvídá, co může být v jeho okolí nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhýbat</p> <p>rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost orientuje se v čase - kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty - denní režim dětí, práce a odpočinek</p>	<p>Místo, kde žijeme</p> <p>Lidé kolem nás - chování lidí, pomoc nemocným, sociálně slabým zájmové spolky Soužití lidí- mezilidské vztahy, obchod, firmy, politické strany</p> <p>Obec, místní krajina Právo a spravedlnost Vlastnictví</p> <p>Osobní bezpečí Chování lidí- ohleduplnost etické zásady, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům</p>	<p>MKV – Lidské vztahy (harmonické vztahy v rodině) - Princip sociálního smíru a solidarity VDO – Občanská společnost a škola (demokratické vztahy ve třídě – tvorba třídního řádu) - Občan, občanská společnost a stát (odpovědnost za své činy, seznámení se se základními lidskými právy, principy soužití s minoritami)</p>

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>pozná významné památky a památky v okolí bydliště (Fulnek, Studénka, Starý Jičín apod.)</p> <p>zná zaměstnání rodičů umí vysvětlit, v čem spočívají některá povolání (lékař, učitel, řidič apod.) zná běžně užívané výrobky, ví, čemu slouží pozná význam a potřebu nástrojů, přístrojů a zařízení v domácnosti (televize, vysavač, pračka apod.) váží si práce a jejích výsledků</p> <p>charakterizuje znaky ročních období rozlišuje a zná charakteristické znaky: les, park, louka, zahrada, pole, potok, řeka má povědomí o významu životního prostředí pro člověka zná vybrané běžně pěstované pokojové rostliny chápe potřebu pravidelné péče o pokoj. rostliny (zalévání, světlo, teplo apod.) rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny zná a umí pojmenovat domácí čtyřnohá zvířata zná některé živočichy chované pro radost a chápe potřebu pravidelné péče o ně (krmení, čistota apod.) zná vybraná volně žijící zvířata a ptáky seznámí se s ochranou životního prostředí</p>	<p>Orientace v čase a časový řád Současnost a minulost v našem životě</p> <p>Regionální památky</p> <p>Vlastnictví Kultura Rodina</p> <p>Voda, vzduch Půda Rostliny, houby, živočichové Životní podmínky Rovnováha v přírodě Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</p>	<p>MKV – Kulturní diference (vlastní kulturní zakotvení)</p> <p>EV – Ekosystémy (les, louka, pole, rybník) EV – Vztah člověka k prostředí (ochrana životního prostředí, třídění odpadu, životní styl) EV – Základní podmínky života</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka

Ročník: 3.

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině zná základní údaje z historie a současnosti obce zná některé lidové a místní zvyky a tradice zná místní rodáky – M. Pracný</p> <p>orientuje se v plánu obce ví, kde je muzeum, divadlo, radnice, nádraží apod. určí hlavní a vedlejší světové strany v přírodě se umí orientovat podle světových strany vyznačí v jednoduchém plánu místo bydliště a školu zaznačí v plánu cestu na dané místo, rozliší případná nebezpečí dokáže začlenit obec do příslušného kraje pozoruje a popíše změny v obci rozliší přírodní a umělé prvky v přírodě</p> <p>umí pozorovat, rozlišovat a popsat některé vlastnosti a změny látek – barva, chuť, rozpustnost, hořlavost apod.</p>	<p>Domov Škola Obec, místní krajina Kultura, současnost a minulost v našem životě Báje, mýty, pověsti</p> <p>Obec, místní a okolní krajina Současnost a minulost v našem životě Regionální památky</p> <p>Vlastnosti a změny látek – Voda a vzduch</p>	<p>VDO - Občanská spol. a škola - vytváření pravidel chování, pravidla týmové spolupráce</p> <p>Hv - lidové písně</p> <p>EV - vztah člověka k prostředí - naše obec, živ. Styl</p> <p>VDO - Občan, občanská spol. a stát - práva a povin., odpovědnost za své činy</p> <p>EV - Lidské akt. a problémy ŽP - hospodaření s odpady</p> <p>M- zápis a měření jednotek</p>

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas, hmotnost, objem, teplotu rozlišuje přírodniny, lidské výtvořy, suroviny zná základní rozdělení živočichů – savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz umí uvést hlavní rozlišovací znaky a popsat stavbu těla ví, čím se liší rozmnožování jednotlivých skupin rozlišuje domácí a hospodářská zvířata zná vybraná zvířata volně žijící v určitých přírodních společenstvích (pole, louky, les apod.) umí vybrané živočichy zařadit do příslušného přírodního společenství</p> <p>umí pojmenovat části rostlin umí popsat projevy života rostlin zná vybrané druhy plodů a semen zná význam semen zná vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny (na zahrádkách, loukách, v lese) zná vybrané hospodářské a léčivé rostliny pozná běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby a umí je pojmenovat má povědomí o významu životního prostředí</p> <p>uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě a na silnici (chodec, cyklista) strom života respektuje klady a zápory spolužáků chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe a své kamarády</p>	<p>Vážení a měření</p> <p>Živá a neživá příroda Životní podmínky</p> <p>Živočichové Životní podmínky Rovnováha v přírodě Ohleduplné chování k přírodě Ochrana přírody</p> <p>Rostliny Životní podmínky Rovnováha v přírodě Ohleduplné chování k přírodě Ochrana přírody</p> <p>Člověk</p> <p>Rodina Soužití lidí Chování lidí Právo a spravedlnost</p>	<p>EV - Zákl.podm.života - voda, ovzduší, půda, energie, příř.zdroje</p> <p>EV - Ekosystémy - les, pole, vodní zdroje, město, vesnice, kulturní krajina</p> <p>Hv - písničky o rostlinách a zvířatech</p> <p>MKV - Princip soc. smíru a solidarity - základní lid. práva, odstranění předsudků vůči etnic. skup.</p>

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, vývoj jedince, biologické a psychické změny</p> <p>zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim</p> <p>reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech utvrzení hygienických návyků</p>	<p>Lidské tělo- péče o zdraví, zdravá výživa, osobní bezpečí, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví</p>	

Očekávané výstupy – 1. období

MÍSTO, KDE ŽIJEME

žák

- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
- začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)

LIDÉ KOLEM NÁS

žák

- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností

LIDÉ A ČAS

žák

- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu
- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost

ROZMANITOST PŘÍRODY

žák

- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

žák

- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

5.5.2. PŘÍRODOVĚDA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Získané poznatky, vědomosti a dovednosti z Prvouky žáci rozvíjí a zdokonalují v daném předmětu. Přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů.

Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:

Místo, kde žijeme

- okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, působení lidí na krajinu a životní prostředí
- soukromé firmy v naší obci a okolí – seznámení s místem působení

Lidé kolem nás

- základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, principy demokracie
- základní globální problémy, problémy konzumní společnosti, globální problémy přírodního prostředí
- orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích
- poukáže v okolí na změny a problémy životního prostředí a navrhne možnost jeho zlepšení

Lidé a čas

- orientace v čase - režim dne, datum narození rodičů, rodné číslo
- relaxace, odpočinek – aktivní a pasivní

Rozmanitost přírody

- Země jako planeta sluneční soustavy
- rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky
- rovnováha v přírodě
- vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy
- prakticky třídí živočichy do známých skupin, využívá k práci jednoduché klíče, atlasy, internet...

Člověk a jeho zdraví

- lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce
- partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy
- péče o zdraví, první pomoc
- odpovědnost člověka za své zdraví

- situace hromadného ohrožení
- předvede v modelové situaci odmítání návykových látek

Součástí výuky jsou exkurze.

Předmětem prolínají průřezová témata, zejména EV (vztah člověka k prostředí, zodpovědnost a spoluodpovědnost za stav životního prostředí, ekosystémy, základní podmínky života) a dále OSV a VDO.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- Učitel umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu,
- žáci získávají informace o přírodě, učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování
- orientace v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu.

Kompetence k řešení problémů

- Učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami,
- žáci se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů.

Kompetence komunikativní

- Učitel vede žáky k používání správné terminologie,
- žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech,
- žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Kompetence sociální a personální

- Učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně,
- žáci pracují ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektují názory a zkušenosti druhých,
- učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků.

Kompetence občanské

- Učitel buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě,
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování,
- žáci se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých,
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch a dokázat se srovnat s neúspěchem,
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů),
- poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení,
- poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.

Kompetence pracovní

- Učitel umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat,
- vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky,
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti,
- žáci si utvářejí pracovní návyky v jednoduché samostatné i skupinové činnosti, dodržují vymezená pravidla
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů).

Kompetence digitální

- učitel klade důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
- učitel vede žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací při vytváření prezentací
- učitel vede žáky k vytváření prezentací za využití digitální techniky a uvědomění si, které informace jsou vhodné a naopak nevhodné ke zveřejnění a proč
- žáci motivuje žáky ke zkoumání přírody s využitím on-line aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací
- učitel dává prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií.

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Přírodověda

Ročník: 4. a 5.

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>umí charakterizovat některá společenstva – les, louka, voda, u lidských obydlí apod.</p> <p>zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech</p> <p>umí popsat stavbu jejich těla</p> <p>zná jejich způsob života</p> <p>zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech</p> <p>umí běžně se vyskytující živočichy a rostliny správně zařadit do jednotlivých společenstev</p> <p>sezná se se základními pravidly ochrany před povodněmi</p> <p>zná důležité nerosty a horniny a jejich využití</p> <p>vznik půdy, druhy půdy, význam, využití a její ochrana</p> <p>rovnováha v přírodě</p> <p>pozorovat rostliny, živočichy – zapsat výsledek pozorování</p> <p>umí vysvětlit pojem potravní řetězec</p> <p>rovnováha v přírodě a důsledky jejího porušení</p> <p>zná význam zdravého životního prostředí pro člověka</p> <p>znečišťovatele vody, vzduchu, půdy</p> <p>zná pojem recyklace</p> <p>umí vysvětlit význam čističek odpadních vod</p> <p>podnebné pásy</p>	<p>Rozmanitost přírody</p> <p>- rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla)</p> <p>- životní podmínky</p> <p>- ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody (živelné pohromy a ekologické katastrofy)</p> <p>- nerosty, horniny a půda</p> <p>-rovnováha v přírodě (vzájemné vztahy mezi organismy)</p> <p>-životní podmínky</p>	<p>EV-ekosystémy-les, pole, vodní zdroje</p> <p>-základní podmínky života-voda, půda, ochrana biologických druhů</p> <p>vycházky</p> <p>opak. prvouka - telefonování</p> <p>Vv – kreslení</p>

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>rozmanitost přírody v Evropě a ve světě pravidla chování v CHKO a v přírodě obecně uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny a umí uvést příklad ví a umí vysvětlit, co jsou rostlinná patra ví, jak se máme v lese chovat</p> <p>zná běžné zemědělské plodiny, jejich význam a použití zná běžné druhy zeleniny a ovoce u nás a dovážené z exotických zemí zemský povrch a jejich tvary vodstvo na pevnině působení lidí na krajinu a životní prostředí orientační body a linie určování světových stran podle buzoly a přírodních jevů</p> <p>má základní informace o postavení Země ve vesmíru uvědomuje si podmínky života na Zemi ví, jaký je rozdíl mezi planetou a hvězdou umí vysvětlit význam Slunce pro život na Zemi umí vysvětlit střídání dne a noci a ročních období jako důsledek pohybu Země ve vesmíru sezná se s působením magnetické a gravitační síly zná pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice, zemská přitažlivost model Země a práce s globusem</p> <p>určování času, kalendáře, letopočet, generace, režim dne, rodokmen</p>	<p>- ohleduplné chování k přírodě a její ochrana</p> <p>Místo, kde žijeme -okolní krajina- rozšíření rostlinstva a živočichů, přírodní zajímavosti v okolí domu - škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy bezpečná cesta do školy</p> <p>- Vesmír a Země (sluneční soustava, den a noc, roční období)</p> <p>Lidé a čas -orientace v čase a časový řád– určování času, čas jako fyzikální veličina, sled události kalendáře, letopočet, generace, režim dne, roční</p>	<p>Pč – modelování</p> <p>EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>EV - vztah člověka k prostředí-prostředí a zdraví</p>

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>zná stavbu lidského těla ví, co je kostra, umí pojmenovat hlavní části ví, co je svalstvo a zná jeho význam umí pojmenovat některé vnitřní orgány a jejich funkce zná smyslová ústrojí zná zásady první pomoci (zlomeniny, zástava dýchání apod.) zná původ člověka způsob rozmnožování hlavní etapy vývoje člověka</p> <p>uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog, alkoholu, gamblerství ví, jaké má postavení v rodině a ve společnosti zná svá základní práva a povinnosti (týrání, zneužívání, šikana) zná telef. čísla tísňového volání (pro přivolání první pomoci, hasičů a policie) umí zjistit telef. číslo Linky důvěry, krizového centra – poučení o použití těchto čísel v případě obecného ohrožení dodržuje pokyny (požár, únik jedovatých látek) zná zásady bezpečného chování v různém prostředí – styk s cizími osobami, silniční provoz zná a řídí se zásadami péče o zdraví, zná význam sportování, správné výživy ví ,co je evakuace obyvatel a evakuační zavazadlo ví, co je terorismus a anonymní oznámení</p>	<p>období Člověk a jeho zdraví - lidské tělo (základní stavba a funkce)- stavba těla základní funkce a projevy, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, vývoj jedince</p> <p>- péče o zdraví , zdravá výživa (první pomoc) - návykové látky a zdraví -partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy</p> <p>Lidé kolem nás -právo a spravedlnost (právní ochrana občanů a majetku, základní lidská práva a práva dítěte) - základní globální problémy (významné sociální problémy, nesnášenlivost mezi lidmi)</p> <p>soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie; obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“ chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické</p>	<p>MKV – vztahy mezi lidmi - vztahy mezi lidmi jiných národností - seznámení s humanitární pomocí</p>

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>zná a umí pojmenovat běžně užívané elektrické spotřebiče zná zásady manipulace s elektrickými spotřebiči zná zásady poskytnutí první pomoci při zasažení elekt. proudem</p>	<p>zásady, zvládnutí vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot</p> <p>vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky</p> <p>- situace hromadného ohrožení</p> <p>osobní bezpečí (bezpečné zacházení s elektrickými spotřebiči) - péče o zdraví (první pomoc při zasažení elektrickým proudem)</p>	

5.5.3. *VLASTIVĚDA*

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vlastivěda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do tří tematických okruhů.

Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:

Místo, kde žijeme

- život v naší obci, společenské a kulturní dění
- praktické poznávání místních, regionálních skutečností
- postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění
- základní typy map, práce s mapou, měřítko mapy
- využití vlastních zážitků dětí z poznávání České republiky a jiných států
- rozliší hlavní orgány státní moci a některé její zástupce, symboly našeho státu a jejich význam

Lidé kolem nás

- upevní si základy vhodného chování a jednání mezi lidmi
- uvědomí si význam a podstatu tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení všech lidí ve společnosti
- seznámí se základními lidskými právy a demokratickými principy
- směřuje k výchově budoucího občana demokratického státu
- orientuje se v základních formách vlastnictví – majetek movitý a nemovitý

Lidé a čas

- orientuje se na časové přímce v daném období
- využívá kronik, místní a školní knihovny, výukových CD, internetu a videa pro pochopení minulosti
- seznámí se s historickými památkami regionu
- srovnává a hodnotí způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti
- objasní zařazení státních svátků a významných dnů v kalendáři

Ve Vlastivědě jsou realizována tato průřezová témata: MKV, EGS, VDO.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- Učí se vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo,
- učí se začlenit obec do příslušného kraje,
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky,
- klade důraz na zpětnou vazbu.

Kompetence k řešení problémů

- Učí se rozlišovat lidské výtvoř od přírodních prvků v krajině,
- učitel umožňuje práci s odbornou literaturou, encyklopediemi všem žákům ve třídě,
- učitel zadává úkoly dle individuálních schopností žáků.

Kompetence komunikativní

- Využívá časové údaje při řešení různých situací, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti,
- učitel vede žáky k ověřování vědomostí,
- podněcuje žáky k argumentaci a vybízí žáky k diskuzi.

Kompetence sociální a personální

- Rozlišuje vztahy mezi lidmi, národy a etnickými skupinami,
- využití referátů (domácí příprava),
- učitel využívá práci ve skupinách.

Kompetence občanská

- Seznámí se s osobnostmi regionu a rodáky obce,
- pojmenuje kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy),
- učitel vede žáky k hodnocení vlastních výsledků.

Kompetence pracovní

- Uplatňuje základní poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost,
- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků,
- vede žáky k plánování úkolů a postupů,
- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat.

Kompetence digitální

- učitel motivuje žáky k používání digitální technologií
- žák má dostatek času i prostoru k využívání digitálních technologií a uvědomování si, které informace jsou vhodné a naopak nevhodné ke zveřejnění a proč
- žák ke zkoumání využívá digitální technologie (digitální mapy, navigaci, časovou osu a aplikace, ...)
- žák dokáže využívat digitální technologie k vyhledávání informací a jejich prezentaci
- žák rozpozná a uvědomuje si rizika v komunikaci v digitálním světě a dokáže ji odmítnout
- žák pozná na příkladu rozdíl mezi reálnou a digitální informací

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Vlastivěda

Ročník: 4. a 5.

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>prostředí domova orientace v místě bydliště</p> <p>zná pojem nadmořská výška umí najít na mapě a pojmenovat velké řeky, jezera a rybníky v ČR a v blízkosti svého bydliště umí vyhledat Prahu na mapě ČR, umí své bydliště na mapě poloha v krajině, minulost a současnost obce, dopravní síť a významné budovy zná název kraje a krajského města</p> <p>umí vyhledat ČR na mapě Evropy zná rozdíl mezi podnebím a počasím umí charakterizovat podnebí ČR zná pojmy povodí, rozvodí, úmoří zná rozdíl mezi jezerem a rybníkem vodstvo na pevnině vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí orientační body světové strany</p>	<p><u>Místo, kde žijeme</u> - domov</p> <p>- obec, místní krajina - části, poloha v krajině, minulost a současnost</p> <p>- okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch a jeho tvary, půda, rostlinstvo, živočišstvo, vliv krajiny na život lidí, životní prostředí, orientace, světové strany, náš domov a Novojičínsko - povrch ČR (pohoří, nížiny)</p>	<p>Čj – vypravování o cestování Čj – vypravování zážitků z prázdnin</p>

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Praha - hlavní město ČR zná a umí vyprávět pověst o založení Prahy zná významné průmyslové podniky, kulturní a vzdělávací instituce umí ukázat a najít na mapě střední, východní, severní, západní a jižní Čechy, Českomoravská vrchovina, severní Morava a místo, kde žijeme, Brno (střední a jižní Morava) umí stručně charakterizovat jednotlivé oblasti podle mapy (povrch, poloha, hospodářství.....) umí vyhledat na mapě významná města a řeky a seznámí se s průmyslem a zemědělstvím v jednotlivých oblastech umí ukázat na mapě Čechy, Moravu, Slezsko umí pojmenovat a ukázat na mapě sousední státy umí najít na mapě ČR jednotlivé kraje a krajská města umí popsat jejich polohu v ČR umí najít významná města, řeky apod. v jednotlivých oblastech zná významné průmyslové podniky v jednotlivých oblastech zná významné zemědělské plodiny</p> <p>nejdůležitější národnostní menšiny ČR národní bohatství, národní zvyklosti, tradice a symboly státní symboly, státní svátky, státní instituce, základní státoprávní pojmy (prezident, parlament, vláda, ministři, premiér, volby) zná letopočet vzniku ČR zná jméno prvního a současného prezidenta a premiéra zná oficiální název ČR a správně ho píše</p>	<p>- regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR , surovinové zdroje, výroba, služby a obchod</p> <p>- naše vlast - domov, národ, státní zřízení a politický systém, státní správa, samospráva, státní symboly</p>	<p>Vv – památky Čj – vypravování, reprodukce textu</p> <p>Čj – čtení Vv – ilustrace k pověstem</p> <p>Čj – vlastní jména, názvy států</p> <p>VDO - občanská společnost a škola - občan, občanská společnost a stát - formy participace občanů v politickém životě - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>umí vysvětlit význam globu a mapy zná význam měřítka mapy umí najít a ukázat poledníky a rovnoběžky zná základní geografické značky umí ukázat na mapě a pojmenovat pohraniční pohoří umí ukázat na mapě a pojmenovat rozsáhlejší pohoří, vrchoviny a nížiny v ČR umí vysvětlit rozdíl mezi pohořím, vrchovinou a nížinou určí nadmořskou výšku dané lokality</p> <p>umí ukázat na mapě státy Evropy, EU – cestování Evropa – najít polohu na mapě Evropské státy a jejich hlavní města státy sousedící s ČR</p> <p>mezilidské vztahy, komunikace, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve</p> <p>soukromé, veřejné, osobní, společné (hmotný a nehmotný majetek)</p> <p>základní lidská práva a práva dítěte práva a povinnosti žáků školy protiprávní jednání právní ochrana občanů a majetku, soukromého vlastnictví, duševních hodnot</p>	<p>- mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky</p> <p>- Evropa a svět</p> <p><u>Lidé kolem nás</u></p> <p>- soužití lidí</p> <p>- vlastnictví</p> <p>- právo a spravedlnost</p>	<p>VV, Pč</p> <p>EGS – jsme Evropané - Evropa s svět nás zajímá - objevujeme Evropu a svět</p>

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>kulturní instituce významné sociální problémy ekologie</p> <p>zná pojmy a umí časově zařadit Velká Morava, Přemyslovci, Jagelonci zná významné osobnosti a umí je zařadit do příslušného období Karel IV., Jan Hus, T. G. Masaryk umí popsat rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes umí popsat charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a dnes</p> <p>péče o památky</p> <p>zná a umí vyprávět některé regionální pověsti zná některé postavy ze Starých pověstí českých zná některé významné osobnosti a památná místa českých dějin</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kultura - základní globální problémy <p><u>Lidé a čas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - současnost a minulost v našem životě – proměny způsoby života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny - orientace v čase -dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace - regionální památky - báje, mýty, pověsti - minulost kraje, domov, vlast, rodný kraj 	<p>MKV- etnický původ - princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>- regionální zajímavosti MKV-kulturní diference - lidské vztahy</p>

Očekávané výstupy – 2. období

MÍSTO, KDE ŽIJEME

žák

- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
- určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
- rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky
- vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam
- porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam

LIDÉ KOLEM NÁS

žák

- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat
- orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy

LIDÉ A ČAS

žák

- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
- využívá knihovny, sbírky muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti
- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik

ROZMANITOST PŘÍRODY

- žák
- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí
- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokus

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

žák

- využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života
- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
- rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomo

5.6. HUDEBNÍ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu na 1. stupni

- hudební výchova se realizuje ve vzdělávacím oboru Umění a kultura
- vzdělávací obsah je rozdělen do čtyřech oblastí

Vokální činnost – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu

Instrumentální činnost – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci

Hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty

Poslechová činnost – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podobně

Průřezová témata – v tomto předmětu jsou realizována tato: EGS, MKV, EV, MDV, MV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- Žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase,
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky,
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch.

Kompetence k řešení problémů

- Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby,
- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální,
- učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků,
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání.

Kompetence komunikativní

- Žák rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem,
- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie,
- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků.

Kompetence sociální a personální

- Učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání,
- učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé.

Kompetence občanská

- Žák je veden ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl.

Kompetence pracovní

- Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřuje hudební náladu,
- učitel vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů,
- vede žáky k užívání různých nástrojů a vybavení.

Kompetence digitální

- učitel vede žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny
- učitel motivuje žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů
- učitel vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 1.

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>dbá na správné dýchání a držení těla provádí hlasová a dechová cvičení zřetelně vyslovuje zná význam not rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvný umí vytleskat rytmus podle vzoru rozlišuje krátké a dlouhé tóny</p> <p>učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu pozná a umí pojmenovat klavír, kytaru, flétnu, triangl, hůlky, bubínek</p> <p>provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod)</p>	<p>Vokální činnosti -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) -hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) -dvojhlas (lidový dvojhlas)</p> <p>Instrumentální činnosti -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcová flétna, keyboard -rytmizace, hudební hry (ozvěna)</p> <p>Hudebně pohybové činnosti -taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4, takt) -pohybové vyjádření hudby</p>	<p>EGS – Evropa a svět nás zajímá -poznávání evropské hudby MKV - kulturní diference, lidské vztahy - hudba etnických skupin EV – základní podmínky života - výchova k životnímu prostředí – hudba – rámus MDV – vnímání autora mediálních sdělení - výběr kvalitní hudby hudba provází výuku ČJ, M (Jedna, dvě ..) i Prv (Prší, prší)</p>

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>pozná a naučí se vybrané vánoční koledy pozná vybrané hudební nástroje (viz hudební nástroje) podle zvuku seznámí se s varhanní hudbou pozná hymnu ČR a rozumí smyslu textu</p>	<p>(pohybová improvizace) - orientace v prostoru</p> <p>Poslechové činnosti -kvality tónů -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj -hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)</p>	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 2. a 3.

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování umí vytleskat rytmus podle říkadel a písní zná pojmy notová osnova, noty, houslový klíč rozlišuje noty, pomlky, takty umí doplnit zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje umí zazpívat vybrané vánoční koledy umí vytleskat a taktovat dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt umí pojmenovat notovou osnovu rozliší a přečte z notového zápisu takt dvoučtvrteční, tříčtvrteční rozlišuje a umí napsat notu celou, půlovou, čtvrtovou podle zápisu not pozná stoupavou a klesavou melodii seznámí se s hymnou ČR naučí se zpívat vybrané písně dbá na správné dýchání</p> <p>pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku – klavír, trubka, housle atd. umí užívat dětské hudební nástroje rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové a umí uvést příklad</p>	<p>Vokální činnosti -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) -hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4/ taktu) - intonace (durová a mollová tónina),hudební hry</p> <p>Instrumentální činnosti -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře)</p>	<p>Vv - ilustrace Tv – pochod, taneční krok Čj – říkadla Vv - ilustrace Vv – Vánoce Pč – vánoční výzdoba Čj – vypravování Prv – lidové zvyky a tradice</p> <p>MDV – vnímání autora mediálních sdělení (uplatnění výrazových prostředků v hudbě a tanci)</p> <p>MKV – lidské vztahy (mezilidské vztahy v lidové písni)</p>

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>umí doprovázet na rytmické nástroje</p> <p>umí se pohybovat podle daného rytmu, při tanci tleskat a do pochodu bubnovat</p> <p>umí pohybově vyjádřit hudbu, zpěv s tancem</p> <p>rozliší rytmus valčíku a polky</p> <p>umí polkové a valčíkové kroky (chůze v dvoudobém a třídobém taktu)</p> <p>rozlišuje umělou a lidovou píseň</p> <p>seznámí se s vybranými skladbami klasiků</p> <p>pozná B. Smetanu a A. Dvořáka</p> <p>zná některá díla B. Smetany a A. Dvořáka</p> <p>poslechem rozezná hudební nástroje</p> <p>poslouchá vážnou hudbu, zábavnou, slavnostní</p>	<p>-rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace</p> <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <p>-taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)</p> <p>-pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)</p> <p>- orientace v prostoru (pohybová paměť, reprodukce pohybů při tancích a pohybových hrách)</p> <p>Poslechové činnosti</p> <p>-kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord)</p> <p>-hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus)</p> <p>-hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj</p> <p>-hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)</p>	

Očekávané výstupy – 1. období

- zpívá v jednohlase
- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
- rozlišuje jednoduché kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 4. a 5.

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>učí se další písně dbá na správné dýchání zná pojmy repetice, houslový klíč, zesílení, zeslabení pozná basový klíč umí napsat houslový klíč rozlišuje délky not a umí je zapsat pozná dynamická znaménka p, mf, f a umí je v písni použít zná stupnici C dur (názvy not) pozná smyčcové nástroje – housle, violoncello, kontrabas dechové nástroje – trubka, pozoun, lesní roh seznámí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru čte noty v rozsahu $c^1 - g^2$ v houslovém klíči seznámí se s krajovými lidovými tanci umí taktovat čtyřčtvrteční takt zná původ státní hymny</p> <p>rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí doprovodí písně na rytmické a melodické hudební nástroje rytmizace říkadel umí pohybově vyjádřit různé nálady seznámí se s relaxací dbá na správné dýchání</p>	<p>Vokální činnosti -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) -hudební rytmus (realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu) - dvojhlas a vícehlas (prodleva,kánon, lidový dvojhlas) - intonace ,vokální improvizace(diatonické postupy v dur i moll tóninách,hudební hry -záznam vokální hudby (zachycení melodie, zápis rytmu jednoduché písne,notový zápis jako opora při realizaci psně</p> <p>Instrumentální činnosti -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře) -rytmizace, melodizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)</p>	<p>Vv - ilustrace</p> <p>Tv – pochod, taneční krok</p> <p>Vv – Vánoce Pč – vánoční výzdoba</p> <p>Čj – vypravování Prv – lidové zvyky a tradice</p> <p>MKV - lidské vztahy - vzájemné obohacování různých</p>

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>umí pohybově vyjádřit hudbu, polkový, valčíkový krok</p> <p>pamatuje si nejdůležitější údaje o B. Smetanovi zná jména oper B. Smetany zná názvy symfonických básní cyklu Má vlast seznámí se s životem a dílem A. Dvořáka a L. Janáčka</p> <p>poslouchá vybrané skladby pozná písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu pozná opakující se téma v poslouchané skladbě poslouchá vybrané skladby poslechem pozná vybrané smyčcové a dechové nástroje pozná varhanní hudbu pozná vánoční hudbu a vánoční koledy pozná tramské písně</p>	<p>Hudebně pohybové činnosti -taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4.3/4 a 4/4 takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance) -pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby (pantomima a pohybová improvizace v využitím tanečních kroků -orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)</p> <p>Poslechové činnosti - kvality tónů - vztahy mezi tóny - hudební výrazové prostředky a hudební prvky - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období) - hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...) - hudební formy (malá písňová forma, rondo, variace) - interpretace hudby (slovní vyjádření, jaká je to hudba a proč je taková))</p>	<p>kultur - kulturní diference- - poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik</p> <p>EGS – poslech</p> <p>MDV – poslech skladeb různých autorů</p>

Očekávané výstupy – 2. období

- zpívá v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tance, doprovodnou hrou) jednotlivé melodie či píseň zapsanou pomocí not
- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
- vytváří jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace
- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků
- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace

5.7. VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

- výtvarná výchova se realizuje ve vzdělávacím oboru Umění a kultura

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění
- učí se porozumět základním pojmům ve výtvarné výchově
- seznamuje se se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik
- učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace
- učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, citění, poznávání

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- Žáci jsou vedeni k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů,
- učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření,
- žáci využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech,
- zaujímají a vyjadřují svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření.

Kompetence k řešení problémů

- Učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů,
- žáci samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření,
- přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj,
- využívají získaná poznání při vlastní tvorbě.

Kompetence komunikativní

- Žáci se zapojují do diskuse,
- respektují názory jiných,
- žáci pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření,
- učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti.

Kompetence sociální a personální

- Žáci umí tvořivě pracovat ve skupině,
- učitel vede žáky ke kolegiální pomoci,
- žáci respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu.

Kompetence pracovní

- Žáci užívají samostatně vizuálně obrazné techniky,
- žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla,
- učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi.

Kompetence občanské

- Žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí,
- učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům.

Kompetence digitální

- učitel vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a k autorským právům
- učitel poskytuje žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace
- učitel motivuje žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení.

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 1. - 3.

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchými pastely, voskovkami umí míchat barvy dovede používat různé druhy štětců dle potřeby, rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary) zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev rozliší teplé a studené barvy</p> <p>zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem</p> <p>modeluje z plastelíny tvaruje papír zvládne koláž, frotáž umí výtvarně zpracovat přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod. pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod. děti zvládnou použití výtvarných technik na základě vlastní životní</p>	<p>malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev, Goethův kruh</p> <p>kresba - rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti</p> <p>techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty</p> <p>další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání</p>	<p>VDO – Občanská společnost a škola - výchova k samostatnosti a sebekritice, ohleduplnost</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá - poznávání evropských kultur</p> <p>EV - ekosystémy, vztah člověka k prostředí - výchova k životnímu prostředí</p> <p>MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - kritický přístup k výtvarnému umění a vést k všeobecné informovanosti a orientaci ve výtvarném umění</p>

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>zkušenosti - citový prožitek, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil</p>	<p>ilustrátoři dětské knihy</p> <p>utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod., vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby</p>	<p>Např. – pocit chladu a tepla pro teplé a studené barvy, vyjádření rytmu ...</p> <p>Čj - čtení</p>

Očekávané výstupy – 1. období

- rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ
- v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném a prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
- vnímání události různými smysly a vyjadřuje je
- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 4. - 5.

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období zvládne malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinaci různých technik umí barevně vyjádřit své pocity a nálady pojmenovává a porovnává světlo a stín, barevné kontrasty a proporční vztahy komunikuje o obsahu svých děl</p> <p>prohloubí si a zdokonalí techniky kresby z 1. období dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu zvládne obtížnější práci s linií užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci</p> <p>rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti hledá a nalézá vhodné prostředky pro své vyjádření na základě</p>	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti -prvky vizuálně obrazného vyjádření -uspořádání objektu do celku - reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly -smyslové účinky vizuálně obrazných tvarů</p> <p>Uplatňování subjektivity - prostředky pro vyjádření emocí,pocitů, nálad,fantazie ,představ a osobních zkušeností - typy vizuálně obrazných vyjádření - přístupy k vizuálně obrazným vyjádření</p>	<p>EV- ekosystémy - základní podmínky života - lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí (prolíná výukou VV během celého období)</p> <p>MKV- Kulturní diference - lidské vztahy (empatie) - etnický původ</p> <p>MDV - stavba mediálních sdělení</p>

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků prohloubí si znalosti z 1. období získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem umí výtvarně zpracovat přírodní materiály - nalepování, dotváření apod.</p> <p>pozná ilustrace známých českých ilustrátorů - např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Müllera, A. Borna, R. Piláře a další žák si vytvoří škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p>	<p>Ověřování komunikačních účinků</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní postoj v komunikaci - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádřená - proměny komunikačního obsahu 	

Očekávané výstupy – 2. období

- při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na vztahů základě
- při tvorbě vizuálně obratných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností
- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě

- osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i obvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky
- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
- nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

5.8.TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy:

- a) činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu,zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech,
- b) činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování a bruslení, další pohybové aktivity,
- c) činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech.

Organizace - žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, na stadionu, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu.V úvodu hodiny všichni absolvují nástup ,rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění – relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- Žáci jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví, učí se cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení, změří základní pohybové výkony a porovnají je s předchozími, orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích,
- učitel umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky.

Kompetence k řešení problémů

- Uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka, řeší problémy v souvislosti s nespportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím,
- učitel dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá.

Kompetence komunikativní

- Žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají, zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty,
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci.

Kompetence sociální a personální

- Žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair play - dodržují pravidla, označí přestupky, respektují opačné pohlaví, zvládají pohybové činnosti ve skupině,
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňuje každému žákovi zažít úspěch.

Kompetence občanská

- Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevují přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti, spojují svou pohybovou činnost se zdravím, zařazují si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení, jsou vedeni ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení, učí se být ohleduplní a taktní,
- učitel žákům umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků.

Kompetence pracovní

- Žáci jsou vedeni učitelem k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě, učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní.

Kompetence digitální

- žáky seznámíme s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí)
- motivujeme žáky k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s přechozími výsledky, k získávání těchto informací ve škole i v místě bydliště
- klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojený s používáním digitálních technologií.

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět : Tělesná výchova

Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</p> <p>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků dbá na správné dýchání zná kompenzační a relaxační cviky dokáže vyjádřit melodii rytmem pohybu</p> <p>zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní zná pojmy z pravidel sportů a soutěží</p> <p>dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv</p> <p>spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích</p>	<p>příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti</p> <p>cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu</p> <p>tělocvičné pojmy-komunikace v TV</p> <p>bezpečnost při sportování</p> <p>základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití</p>	<p>VDO – občanská společnost a škola- rozvíjíme smysl pro spravedlnost a odpovědnost</p> <p>EV- vztah člověka k prostředí</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>jedná v duchu fair play zvládne přihrávku jednoruč, obouruč zná a dodržuje základní pravidla her je schopen soutěžit v družstvu je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo</p> <p>zvládne techniku hodů kriketovým míčkem zvládne nízký start zvládne princip štafetového běhu nacvičí skok do dálky účastní se atletických závodů</p> <p>zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod. jednoduchá cvičení na žebřinách umí skákat přes švihadlo dokáže podbíhat dlouhé lano provádí cvičení na lavičkách</p> <p>projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti učí se respektovat zdravotní handicap zná význam sportování pro zdraví</p>	<p>netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování</p> <p>základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu</p> <p>základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly</p> <p>vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 2

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</p> <p>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků dbá na správné dýchání zná kompenzační a relaxační cviky dokáže vyjádřit melodii rytmem pohybu</p> <p>zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní zná pojmy z pravidel sportů a soutěží</p> <p>dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv jedná v duchu fair play spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a</p>	<p>příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti</p> <p>cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu</p> <p>tělocvičné pojmy - komunikace v TV</p> <p>bezpečnost při sportování</p> <p>základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady</p>	<p>VDO – občanská společnost a škola (dodržování pravidel, smysl pro čistou a bezkonfliktní hru)</p> <p>MKV – lidské vztahy (ohleduplnost, spolupráce)</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>soutěžích jedná v duchu fair play zvládne přihrávku jednoruč, obouruč zná a dodržuje základní pravidla her je schopen soutěžit v družstvu je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo</p> <p>zvládne techniku hodů kriketovým míčkem zvládne nízký start zvládne princip štafetového běhu nacvičí skok do dálky účastní se atletických závodů</p> <p>zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod. jednoduchá cvičení na žebřinách umí skákat přes švihadlo dokáže podbíhat dlouhé lano provádí cvičení na lavičkách provádí přetahy a přetlaky</p> <p>projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvalu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti učí se respektovat zdravotní handicap zná význam sportování pro zdraví</p>	<p>jednání a chování</p> <p>základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu</p> <p>základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly</p> <p>vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play</p>	<p>EV – vztah člověka k prostředí (životní styl, prostředí a zdraví)</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět : Tělesná výchova

Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</p> <p>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků dbá na správné dýchání zná kompenzační a relaxační cviky uplatňuje zásady pohybové hygieny</p> <p>zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní zná pojmy z pravidel sportů a soutěží rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje</p> <p>dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě zná a reaguje na smluvené povel, gesta, signály pro organizaci činnosti používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv jedná v duchu fair play</p>	<p>příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu ,zdravotně zaměřené činnosti</p> <p>cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu</p> <p>tělocvičné pojmy-komunikace v TV</p> <p>bezpečnost při sportování</p>	<p>VDO - občan, obč. spol. a stát - respekt k identitám, zdroje konfliktů MKV - lidské vztahy</p> <p>Prv – držení těla</p> <p>Čj – přesné vyjadřování Prv – bezpečnost</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblink rozlišuje míč na basketbal a volejbal učí se ovládat hru s basketbalovým míčem nacvičuje střelbu na koš nacvičuje přehazovanou zvládne cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti je schopen soutěžit v družstvu umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje</p> <p>zvládne techniku hodů kriketovým míčkem zvládne princip štafetového běhu uběhne 60 m zná taktiku při běhu na delší vzdálenost, při běhu terénem s překážkami umí skákat do dálky nacvičí správnou techniku skoku z místa účastní se atletických závodů umí šplhat na tyči zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě apod. provádí přitahování do výše čela na hrazdě</p>	<p>základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování</p> <p>základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu</p>	<p>Prv – komunikace lidí význam pravidel</p> <p>M – měření délky bodové hodnocení</p> <p>Vv – sport. nářadí</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>naučí se správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze</p> <p>projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvalu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti</p> <p>respektuje zdravotní handicap</p> <p>zná význam sportování pro zdraví</p> <p>zvládne základní kroky některých lidových tanců</p> <p>seznámí se s dětských aerobikem</p> <p>seznámí se s kondičním cvičením s hudbou</p> <p>zvládne techniku jednoho plaveckého stylu</p> <p>provádí skoky do vody</p>	<p>základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly</p> <p>vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play</p> <p>základní plavecká výuka - základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí</p>	<p>Prv – zdraví Hv – rytmus, melodie</p> <p>Prv – bezpečnost Vv - činnosti</p>

Očekávané výstupy - 1. období

- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost a využívá nabízené příležitosti
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení
- spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích
- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
- reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci
- uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy
- zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením

oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět : Tělesná výchova

Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</p> <p>podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p> <p>zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou</p> <p>dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p> <p>dbá na správné dýchání</p> <p>zná kompenzační a relaxační cviky</p> <p>uplatňuje zásady pohybové hygieny</p> <p>zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní</p> <p>zná pojmy z pravidel sportů a soutěží</p> <p>rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje</p>	<p>příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti</p> <p>cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu</p> <p>tělocvičné pojmy - komunikace v TV</p>	<p>MKV - lidské vztahy</p> <p>EV - vztah člověka k prostředí</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p> dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv jedná v duchu fair play spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblink rozlišuje míč na basketbal a volejbal učí se ovládat hru s basketbalovým míčem nacvičuje střelbu na koš nacvičuje přehazovanou zná pravidla přehazované, malé kopané a řídí se jimi zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti je schopen soutěžit v družstvu umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje zná techniku hodů kriketovým míčkem </p>	<p> bezpečnost při sportování základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry ,pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, </p>	<p> MDV - fungování a vliv médií ve společnosti </p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>zná princip štafetového běhu uběhne 300 m zná taktiku při běhu k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami umí skákat do dálky nacvičí správnou techniku skoku z místa účastní se atletických závodů</p> <p>umí šplhat na tyči zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě apod. umí správnou techniku odrazu z můstku - roznožku, výskok do kleku a dřepu provádí cvičení na švédské bedně zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí</p> <p>projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti respektuje zdravotní handicap zná význam sportování pro zdraví dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky</p>	<p>hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu</p> <p>základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly</p> <p>vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět : Tělesná výchova

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</p> <p>podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti dbá na správné dýchání</p>	<p>příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti</p> <p>cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu</p>	<p>MKV- lidské vztahy - multikulturalita</p> <p>EV- vztah člověka k prostředí (prostředí a zdraví)</p> <p>MDV - fungování a vliv médií ve společnosti</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>zná kompenzační a relaxační cviky uplatňuje zásady pohybové hygieny</p> <p>zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní zná pojmy z pravidel sportů a soutěží rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p> <p>dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv jedná v duchu fair play respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p> <p>spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblink rozlišuje míč na basketbal a volejbal učí se ovládat hru s basketbalovým míčem nacvičuje střelbu na koš</p>	<p>tělocvičné pojmy - komunikace v TV</p> <p>bezpečnost při sportování</p> <p>základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>nacvičuje přehazovanou zná pravidla přehazované, malé kopané a řídí se jimi zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti je schopen soutěžit v družstvu umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje zná techniku hodu kriketovým míčkem zná princip štafetového běhu uběhne 400 m a 800 m zná taktiku při běhu k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami umí skákat do dálky nacvičí správnou techniku skoku z místa účastní se atletických závodů</p> <p>umí šplhat na tyči zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, kotouly vpřed a vzad s různým zakončením, stoj na hlavě apod. provádí přitahování do výše čela na hrazdě provádí cvičení na švédské bedně – zvládne odraz z můstku zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí – žebřiny, lavičky apod. provádí kondiční cvičení s plnými míči</p> <p>projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost,</p>	<p>základy atletiky - rychlý běh skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu</p> <p>základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly</p> <p>vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti respektuje zdravotní handicap zná význam sportování pro zdraví dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky</p>		

Očekávané výstupy - 2. období

- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
- jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
- užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
- zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy
- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky

- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace
- zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování
- zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele
- upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením

5.9. Pracovní činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu

- pracovní činnosti se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a svět práce, je rozdělen do čtyř tematických okruhů

Práce s drobným materiálem

- vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů
- funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů
- jednoduché pracovní postupy a organizace práce
- lidové zvyky, tradice a řemesla

Konstrukční činnosti

- práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)
- sestavování modelů
- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

Pěstitelské práce

- základní podmínky pro pěstování rostlin
- péče o nenáročné rostliny
- pěstování rostlin ze semen
- pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování

Příprava pokrmů

- pravidla správného stolování
- příprava tabule pro jednoduché stolování

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Předmětem prolínají průřezová témata, zejména Osobnostní a sociální výchova a Výchova demokratického občana (zodpovědnost každého jedince za své zdraví, spolupráce a pomoc při práci), Environmentální výchova (podmínky života, vztah k životnímu prostředí).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- Žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě,
- učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí,
- učitel pozoruje pokrok u všech žáků.

Kompetence k řešení problémů

- Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů,
- žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů,
- učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů.

Kompetence komunikativní

- Žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učí se popsat postup práce,
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie.

Kompetence sociální a personální

- Učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci,
- žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku.

Kompetence občanské

- Učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce,
- umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky,
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch.

Kompetence pracovní

- Učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků,
- vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů,
- zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá,
- žáci správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami.

Kompetence digitální

- seznámit se s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků
- vyhledávat pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích
- zaznamenávat výsledky pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií
- využívat nové technologie jako 3D tiskárny.

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystříhovat, překládat a skládat papír, vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru</p> <p>dovede navlékat, aranžovat, třídít při sběru přírodní materiál pracuje podle slovního návodu nebo předlohy</p> <p>umí stříhat textil a nalepit textilií</p> <p>dovede sestavovat stavebnicové prvky umí montovat a demontovat stavebnici</p> <p>zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání</p> <p>zná základy správného stolování a společenského chování</p>	<p>práce s drobným materiálem - papír</p> <p>práce s drobným materiálem - přírodniny</p> <p>práce s drobným materiálem - textil</p> <p>konstrukční činnosti</p> <p>pěstitelské činnosti</p> <p>příprava pokrmů</p>	<p>EV - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu (dle svých schopností a možností)</p> <p>kolektivní práce</p> <p>práce ve skupinách</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru</p> <p>dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídít při sběru přírodní materiál pracuje podle slovního návodu nebo předlohy</p> <p>udělat uzel, stříhat textil umí slepit textílii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek</p> <p>dovede sestavovat stavebnicové prvky umí montovat a demontovat stavebnici</p> <p>zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření, umí zasít semena provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování</p> <p>chová se vhodně při stolování připraví tabuli pro jednoduché stolování – jednoduchý pokrm</p>	<p>práce s drobným materiálem - papír, karton</p> <p>práce s drobným materiálem - přírodniny</p> <p>práce s drobným materiálem - textil</p> <p>konstrukční činnosti</p> <p>pěstitelské práce</p> <p>příprava pokrmů</p>	<p>VDO - Občanská společnost a škola - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu (dle svých schopností a možností)</p> <p>EV - Základní podmínky života</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>umí mačkat, trhat, lepit, polepovat, stříhat, vystříhovat, překládat a skládat papír umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru</p> <p>dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál pracuje podle slovního návodu nebo předlohy</p> <p>udělat uzel, stříhat textil</p> <p>umí slepit textílii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek</p> <p>dovede sestavovat stavebnicové prvky umí montovat a demontovat stavebnici</p> <p>zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření, umí zasít semena provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování chová se vhodně při stolování připraví tabuli pro jednoduché stolování připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně) udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch</p>	<p>práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků - papír a karton - přírodniny - textil</p> <p>konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi</p> <p>pěstivelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových), pěstování ze semen v místnosti příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</p>	<p>Vv , prvouka</p> <p>EV - vztah člověka k ŽP</p> <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy

Očekávané výstupy – 1. období

- vyjádření jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- pracuje podle slovního návodu a předlohy
- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
- provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
- pečuje o nenáročnou rostlinu
- připraví tabuli pro jednoduché stolování
- chová se vhodně při stolování

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat vytváří prostorové konstrukce</p> <p>seznámí se se základy aranžování seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic udržuje pořádek na pracovním místě</p> <p>vyrobí jednoduchý textilní výrobek</p> <p>udržuje pořádek na svém pracovním místě, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze</p> <p>montuje a demontuje stavebnici dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky-pracuje podle slovního návodu, předlohy</p> <p>do drží zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze</p> <p>zná základy péče o pokojové květiny</p>	<p>práce s drobným materiálem- vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků</p> <ul style="list-style-type: none">- papír a karton- přírodniny- textil <p>konstrukční činnosti-práce se stavebnicemi plošnými, konstrukčními, prostorovými</p> <ul style="list-style-type: none">-práce s návodem <p>pěstitelské činnosti-základní podmínky pro</p>	<p>kolektivní práce</p> <p>MKV - Lidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none">- etnický původ <p>Vv, přírodověda</p> <p>EV - vztah člověka k prostředí</p> <p>do drží zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze (dle svých schopností a možností)</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>zná rozdíl mezi setím a sázením zná množení rostlin odnožemi a řízkováním umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze</p> <p>orientuje se v základním vybavení kuchyně seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně zná pravidla správného stolování a společenského chování dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch</p>	<p>pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti</p> <p>příprava pokrmů –základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</p>	<p>EGS - Evropa a svět nás zajímá</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat vytváří prostorové konstrukce</p> <p>seznámí se se základy aranžování seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic</p> <p>vyrobí jednoduchý textilní výrobek udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze</p> <p>montuje a demontuje stavebnici dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky umí pracovat podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu</p> <p>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze</p> <p>zná základy péče o pokojové květiny zná rozdíl mezi setím a sázením</p>	<p>práce s drobným materiálem- vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků -práce s papírem a kartonem -práce s přírodninami -práce s textilem</p> <p>konstrukční činnosti -práce se stavebnicí (plošnými, konstrukčními, prostorovými) -práce s návodem -práce s předlohou a s jednoduchým náčrtem</p> <p>pěstivelské činnosti -základní podmínky pro pěstování rostlin,</p>	<p>kolektivní práce</p> <p>MKV - Lidské vztahy -etnický původ</p> <p>EV - vztah člověka k prostředí - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze (dle svých schopností a možností)</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>zná množení rostlin odnožemi a řízkováním seznámí se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogy, alergiemi vede pěstitelské pokusy a pozorování umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze</p> <p>seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně zná pravidla správného stolování a společenského chování dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch</p>	<p>pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti</p> <p>příprava pokrmů –základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</p>	<p>EGS - Evropa a svět nás zajímá</p>

Očekávané výstupy – 2. období

- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu
- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
- pracuje podle slovního návrhu, předlohy, jednoduchého náčrtu
- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování

- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
- orientuje se základním vybavení kuchyně
- připraví samostatně jednoduchý pokrm
- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch

6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Při hodnocení žáků se řídíme platnou směrnicí - **Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, Klasifikační řád.**

Skutečným cílem hodnocení je žáky orientovat při jejich rozvoji. Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce (ale i mimo ni) po celý školní rok. Má podávat celkový obraz o tom, co žák umí, jak intenzivně pracuje, jak se ve vzdělávacím procesu mění a co by jej mělo motivovat pro další práci.

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Nedílnou součástí hodnocení musí být konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil. Také v práci ve dvojicích, skupinách a projektech hodnotí učitel podle předem daných kritérií a indikátorů, se kterými jsou žáci předem seznámeni.

Hodnocení nesmí být zaměřeno primárně na srovnávání žáka s jeho spolužáky, mělo by se soustředit na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků. Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevu. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka.

Alespoň 2 x v průběhu každého pololetí školního roku je žákům předávána informace o úrovni osvojení očekávaných výstupů v daném období. Součástí je sebehodnocení žáka. Žák se prostřednictvím učitelova hodnocení postupně učí, jaké jsou meze a perspektivy jeho výkonu, sféry jeho úspěchů a úspěšného uplatnění. Učitel vede žáky k volbě a formulaci různých opatření, která pro svůj další rozvoj učiní a následně p soudí jejich použití. Vyučující tak vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svoji práci. Oba názory jsou průběžně konfrontovány. Vyučující doporučí, na jakou vzdělávací oblast se má žák zaměřit nebo například vyjádření ocenění pokroku, péle a úsilí žáka k zvládnutí očekávaných výstupů v daném období, ocenění plnění úkolů na realizovaném projektu apod.

Žáci jsou pedagogy hodnoceni známkou ve všech vyučovacích předmětech, výjimku tvoří žáci s priznanými podpůrnými opatřeními, kteří prostřednictvím zákonných zástupců mohou požádat ředitelství školy o slovní hodnocení.

*„Nejvýznamnějším uměním učitele je probouzet v žácích radost tvořit a poznávat.“
Albert Einstein*