**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**



***DOBRODRUŽSTVÍ SE ČTYŘLÍSTKEM***

****

Č.j. R8/2024

Ruší plán ze dne: 1. 9. 2021

Plán nabývá účinnosti ode dne: 1. 9. 2024

**Obsah**

1. **Identifikační údaje**

1. **Obecná charakteristika školy**
2. **Podmínky vzdělávání**
   1. Věcné podmínky
   2. Hygienické podmínky

3.2.1 Ochrana zdraví dětí

* 1. Psychosociální podmínky
  2. Organizační podmínky
  3. Personální a pedagogické podmínky
  4. Životospráva

1. **Charakteristika školního vzdělávacího programu**
2. **Vzdělávací obsah a jeho časový plán**
3. **Řízení a provoz mateřské školy**
   1. Povinné předškolní vzdělávání
   2. Distanční vzdělávání v MŠ
4. **Pravidla vnitřní evaluace a hodnocení MŠ**
5. **Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami** 
   1. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka
6. **Vzdělávání děti nadaných**
7. **Spoluúčast rodičů**
8. **Vzdělávání dětí od 2 do 3 let**
9. **Seznam příloh ŠVP**

**1. Identifikační údaje o mateřské škole**

Zřizovatel:                Obec Pustějov, Pustějov 54, 742 43

Název školy:                           Mateřská škola Pustějov

Adresa:                                   Základní škola a mateřská škola Pustějov,

příspěvková organizace, Pustějov 171,

742 43

Telefon:                                   556 400 887

Ředitelka: PhDr. Renata Mikolašová

IČO ZŠ a MŠ:                         70997888

Typ:                                        státní mateřská škola

Datum zápisu školy do rejstříku:     1. 1. 2003

Rok zahájení činnosti: 1951

IZO MŠ – resortní identifikátor: 107625610

Kód druhu/typu: A00

Stanovená kapacita:                   40 dětí

Počet tříd: 2 třídy

Provozní doba:                           6,30 – 16,00

E-mail právnické osoby**: zs\_pustejov@cmail.cz**

Webové stránky: [www.skolapustejov.cz](http://www.skolapustejov.cz)

Zpracovala: Bc. Radka Martinková, vedoucí učitelka

**2. Obecná charakteristika školy** 

Mateřská škola byla v obci založena v roce 1951. V roce 1998 byla přestěhována do budovy základní školy, která byla opravená a zrekonstruována.

Od 1. 1. 2003 získaly školy právní subjektivitu a byly sloučeny.

Mateřská škola má kapacitu 40 děti.

Naše zařízení se nachází v přízemí a částečně také v prvním patře staré části budovy školy. Součástí je rozlehlá zahrada, hřiště a dvůr.

Nacházíme se v prostředí zeleně a v klidové části obce, poblíž kostela, aleje stromů a nedaleko obecního úřadu.

Tato skutečnost nám umožňuje rozvíjet zejména přirozený pohyb dětí a poskytovat jim co nejvíce pobytu v přírodě s možností poznávat dominanty obce.

**3. Podmínky vzdělávání** 

3.1 Věcné podmínky

Naše mateřská škola se nachází převážně v přízemí budovy, kde máme šatnu, umývárnu, toalety pro děti a dospělé, dvě třídy, jejichž uspořádání vyhovuje skupinovým a individuálním činnostem dětí. Nejsme typizovaná MŠ, nemáme samostatnou jídelnu a WC, sociální zařízení v patře, skladovací prostory a kancelář.

Všechny třídy jsou vybaveny nábytkem, který je uzpůsobeny potřebám a počtu dětí. Prostorové uspořádání vyhovuje skupinovým a individuální činnostem.

Hračky jsou umístěny v dosahu dětí, které si mohou samostatně brát a vyznají se v jejich uložení. Třídy mají dostatečné množství hraček, her, pomůcek a materiálů pro hravé a tvořivé činnosti. Děti se samy podílejí na výzdobě prostředí. Dětské práce jsou přístupné rodičům.

V prvním patře je herna - lehárna, která je vybavená tělovýchovnými prvky-nářadím, terapeutickým bazénem, polykarpovou a molitanovou stavebnicí a lehátky pro odpočinek dětí. Jsou zdravotně nezávadné a bezpečné.

Součástí budovy je rozsáhlá školní zahrada, která je kvalitně vybavena pro hrací a pohybové aktivity dětí.

Záměr: Postupně obnovovat hračky ve třídách a na zahradě.

Doplňovat pomůcky pro řízenou činnost ve všech třídách.

3.2 Hygienické podmínky 

Dbáme na zvýšenou hygienu při mytí rukou např. při ranním příchodu dětí do MŠ. V průběhu dne děti vybízíme k udržování osobní hygieny např. po vycházkách, po užití WC, kapesníků nebo kýchnutí.

3.2.1 Ochrana zdraví děti

Mateřská škola je povinna zajistit podmínky předcházení vzniku a šíření infekčních onemocnění mezi dětmi. Řídí se ust. § 7 odst. 3 zákona č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví a o změně některých souvisejících zákonů, který ukládá zařízením pro výchovu a vzdělávání povinnost zajistit oddělení dítěte, které vykazuje známky akutního onemocnění, od ostatních dětí.

Přivádění dětí

Do mateřské školky je možné přivést dítě pouze zcela zdravé a to bez známek jakéhokoliv akutního infekčního onemocnění nebo parazitárního napadení.

Pedagogický zaměstnanec je oprávněn provádět ranní filtr, což znamená zjišťování aktuálního zdravotního stavu dítěte. V zájmu zachování zdraví ostatních dětí je oprávněn dítě s příznaky infekčního onemocnění nebo napadení od zákonného zástupce nepřevzít, vyloučit jej ze vzdělávání (ve smyslu § 35 odst. 1 písm. b) školského zákona) a doporučit pro dítě vhodnost lékařské a domácí péče.

Rodiče dbají o zodpovědný přístup ke zdraví svého dítěte a ostatních dětí v kolektivu. Není-li dítě zdravé a vykazuje známky nemoci (např. rýma, kašel, teplota, parazitální onemocnění, průjem, zvracení, bolest hlavy aj.), nesmí být do MŠ přivedeno. V zájmu dítěte je třeba oznámit učitelce, zda dítě netrpí nějakým zvláštním onemocněním nebo alergiemi. Každou nepřítomnost a nástup dítěte po přerušení docházky do MŠ jsou rodiče povinni ohlásit do 12,00 hodin den předem z důvodu odhlášky nebo přihlášky obědů. První den nemoci, je možné si stravu vzít domů. Vydává se od 10,30 hodin do 11.15 hodin ve školní jídelně.

Výskyt onemocnění v průběhu vzdělávání

Zaměstnanec vykonávající dohled má za povinnost dítě, u kterého zjistí v průběhu vzdělávání příznaky akutního onemocnění (teplota, zvracení, průjem aj.) nebo parazitárního napadení, oddělit od ostatních dětí, zajistit pro ně dohled pověřeného a poučeného zaměstnance MŠ, a neprodleně telefonicky informovat zákonného zástupce a vyzvat jej k zajištění další zdravotní péče o dítě. Zákonný zástupce je povinen vyzvednout nemocné dítě ihned z MŠ. Mateřská škola má právo požadovat od zákonných zástupců dítěte lékařské potvrzení o ukončení nemoci dítěte a souhlas lékaře s jeho návratem do kolektivu dětí.

Za akutní infekční onemocnění se považuje:

Virová rýma (tj. průhledná rýma, která intenzivně dítěti vytéká z nosu) a to i bez zvýšené tělesné teploty.

Bakteriální rýma (tj. zabarvená – zelená, žlutá, hnědá rýma, která vytéká dítěti z nosu) a to i bez zvýšené tělesné teploty.

Intenzivní kašel (tj. kašel, který přetrvává i při klidové činnosti dítěte) a to i bez zvýšené tělesné teploty.

Onemocnění, které se vysévá vyrážkou na kůži - plané neštovice, 5. nemoc, 6. nemoc, syndrom ruka-noha-ústa, spála, impetigo.

Průjem a zvracení a to i 3 dny poté, co již dítě nemá průjem a nezvrací. Školka nemůže dětem podávat dietní stravu.

Zánět spojivek.

Zvýšená tělesná teplota nebo horečka.

Za parazitární onemocnění se považuje:

Pedikulóza (veš dětská). Dítě může školka přijmout až tehdy, je-li zcela odvšivené, tedy bez živých vší a hnid.

Roup dětský.

Svrab.

Rodiče mají povinnost mateřské škole nahlásit tato infekční a parazitární onemocnění u svého dítěte, aby se zamezilo dalšímu šíření: plané neštovice, spála impetigo, průjem a zvracení, 5. a 6. nemoc, syndrom ruka-noha-ústa, zánět spojivek, pedikulóza, roupi, svrab.

Na základě informace od rodičů má mateřská škola povinnost informovat ostatní rodiče, že se v mateřské škole vyskytlo infekční nebo parazitární onemocnění. Oznámení probíhá formou obecného písemného oznámení na viditelném místě, že se ve školce vyskytuje konkrétní onemocnění.

Mateřská škola má právo ihned a kdykoliv během dne odeslat dítě do domácího léčení, pokud má podezření, že je dítě akutně nemocné, nebo má parazitární onemocnění. Do MŠ nebudou přijímány také děti se sádrovou nebo jinou fixací končetin. Opakované přivádění nemocného dítě k docházce nebo zamlčování zdravotního stavu dítěte je závažným porušováním školního řádua může vést až k ukončení předškolního vzdělávání dítěte.

Chronická onemocnění dítěte

Pokud má dítě chronické onemocnění, jako je alergie a z toho vyplývající alergická rýma, kašel a zánět spojivek, je nutné mateřské škole předložit potvrzení lékaře specialisty (alergologa), že dítě má zmíněné chronické potíže, jinak bude dítě považováno za nemocné a bude odesláno do domácího léčení. Za alergickou rýmu je považována rýma bílá, průhledná. Zabarvená rýma je považována za infekční a dítě bude odesláno do domácího léčení. Mezi další chronická onemocnění, která jsou nutná doložit lékařským potvrzením je např. epilepsie a astma bronchiale.

Záměr: chránit bezpečnost dětí. Slušně a empaticky jednat s rodiči.

3.3 Psychosociální podmínky

  Ve třídách panuje přátelská atmosféra. Jsme si vědomy toho, že dobré klima ovlivňuje spokojenost dětí, které je pro naši školku nezbytností. Nově příchozí děti mají možnost se adaptovat na nové prostředí. Ve třídě mohou být s rodičem, který dítěti pomáhá v postupné adaptaci. Pedagogové respektují potřeby dětí, reagují na ně a pomáhají v jejich uspokojování, děti nepřetěžují. Všechny děti mají rovnocenné postavení, žádné není zvýhodňováno či naopak. Je dodržován řád školy, režim, děti se učí daným pravidlům soužití v kolektivu. Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů – jsme všichni kamarádi, máme se rádi, pomáháme si. Pedagogický přístup se projevuje přímou, vstřícnou a naslouchající komunikací pedagoga s dětmi. Zbytečné organizování a podporování nezdravé soutěživosti je vyloučeno, násilí je nepřístupné. Vzdělávací nabídka je dětem blízká, pochopitelná a přiměřeně náročná. Pedagog je vzorem pro děti, podporuje, oceňuje a chválí děti. Ve vztazích mezi dětmi a dospělými panuje vzájemná důvěra, tolerance, zdvořilost a solidarita. Pedagog se věnuje neformálním vztahům dětí a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem – prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů. Snažíme se uspokojovat potřeby dětí, dle možnosti napomáhat v jejich uspokojování.

Záměr: vytvářet dětem takové prostředí, do kterého se budou rády vracet, cítit se v něm pohodlně a v bezpečí.

3.4 Organizační podmínky

Rodiče s dětmi ráno vchází do budovy po zaznění videotelefonu. V šatně se děti převlékají a odchází si do umývárny mýt ruce. V doprovodu rodiče nebo blízké osoby přichází ke dveřím II. třídy, kde se každé ráno dítě vítá s učitelkou a následně si pedagog předává informace s rodičem. Učitelka provádí ranní filtr.

Na dveřích si dítě má možnost vybrat ze tři symbolů: srdce- pomazlení, ruce-plácnutí, noty- taneček a uvítá se vzájemně s učitelkou. Rodič si odpoledne vyzvedává dítě opět před dveřmi II. třídy nebo při pobytu venku přímo na školní zahradě.

Denní program tvoří převážně skupinové a individuální hry, zájmové činnosti, pobyt venku, které učitelky organizují podle věku. Denní program je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na změny a potřeby dětí.

Pedagogové se věnují dětem a jejich vzdělávání. Poměr spontánních a řízených činností je vyvážený, a to včetně aktivit, které jsou nad rámec běžného programu. Děti mají dostatek času i prostoru pro hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní pokračovat. Jsou vytvářeny vhodné podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti dětí. Je dbáno na soukromí dítěte, pokud to potřebuje.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Vzdělávací činnosti lze realizovat v menších skupinách nebo individuálně podle potřeby dětí.

**Děti jsou rozděleny do dvou tříd dle věku:** 

- při vítání se v ranním kruhu (ranní rituály, PH, HPH aj.)

- při řízených činnostech

- při odpočinku

V I. třídě je věkové složení dětí od 2,5 do 4 (4,5) let věku. V této třídě se zaměřujeme na podporu samostatnosti dětí ve všech oblastech a zvládání základních sebeobslužných dovedností. Je zaměřena na rozvoj pohybových dovedností, smyslového vnímání a rozvíjení komunikace. Souběžné působení dvou učitelek v I. třídě je možné při řízené činnosti, kdy je využitá individuální práce s dítětem nebo při pobytu venku (popř. v doprovodu školnice).

V II. třídě jsou starší děti od 4 (4,5) do 7 let věku. V této třídě se především zaměřujeme na rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti a kritického myšlení, připravujeme předškoláky na vstup do ZŠ, rozvíjíme komunikativní dovednosti a tvořivost dětí.

K pohodové adaptaci nově příchozích dětí je přihlíženo k tomu, zda si zákonný zástupce přeje sloučit nebo rozdělit sourozence, kamarády dětí.

Při odchodů dětí po obědě domů si rodič vyzvedává mladší děti v I. třídě. Pro starší děti z II. třídy si rodiče přicházejí ke dveřím do 1. patra do tzv. lehárny- herny.

Pitný režim – každé dítě má svůj plastový hrníček z domu, který je podepsaný a umístěný na tácku v příslušné třídě. Během celého dne se děti mohou samy obsloužit nebo jim učitelky nápoje nabídnou. Vybrat nápoj si můžou ze dvou konviček s čajem nebo čistou vodou.

Oděv – pro pobyt ve třídě dětem stačí trička, tepláky, punčošky, sukně, šaty. Na pobyt venku mohou mít teplákovou soupravu nebo jakékoliv starší oblečení a obuv, která jim slouží k volnému pohybu a ušpinění. Označení obuvi a oblečení je třeba u dětí 2,5 až 4 letých. U starších dětí budou procházky i za mírného deště, proto by měli mít vždy uschovanou pláštěnku v pytlíku a nepromokavou obuv.

Potřebou každého dítěte je mít uschované náhradní oblečení jako jsou trika, tepláky, spodní prádlo v pytlíku v šatně. Pyžama si děti nosí do školky každé pondělí a vyměňují se 1 týdně v pátek.

Děti nesmí nosit cenné předměty z důvodu možné ztráty, poničení a osobní bezpečnosti. Nedoporučujeme nosit do školky jakékoliv hračky z domu, zbraně a nářadí. Pokud bude toto nařízení porušeno, ztrátu, poškození aj. si hradí a řeší rodiče. Především nám jde o bezpečnost všech dětí.

Záměry: Neustále se zamýšlet nad vhodnými způsoby pedagogického vedení.

Analyzovat vzdělávací nabídku a využívat zpětné vazby při plánování.

3.5 Personální a pedagogické podmínky

  Základní a mateřská škola Pustějov, příspěvková organizace je právní subjekt, který vznikl k 1. 1.2003. Škola má čtyři součásti – Základní školu, mateřskou školu, školní družinu, a školní jídelnu. Ředitelkou školy je PhDr. Renata Mikolašová

Výchovně vzdělávací práci a dozor vykonávají tři kvalifikované pedagogické pracovnice.

V mateřské škole učí Bc. Radka Martinková, vedoucí učitelka MŠ,

Šárka Holbová, učitelka MŠ, Jana Havelková, učitelka MŠ.

Úklid provádí a o pořádek a čistotu na pracovišti se stará školnice, paní Věra Fabiánová. Stravování dětí a zaměstnanců je zajištěno školní kuchyní, ve které pracují dvě kuchařky Svatava Nedělová a Iva Martínková. Školní jídelna je v kompetenci ředitelství základní a mateřské školy, vedoucí ŠJ je paní Renáty Bergrové.

Záměr: účastnit se vzdělávacích akreditovaných programů pro pedagogy a zaměstnance MŠ dle finančních možností školy.

3.6 Životospráva

Škola disponuje vlastní kuchyni, která splňuje hygienické normy. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů, je dodržován pitný režim, mezi jídly jsou stanovené intervaly. Je nepřípustné nutit děti do jídla. Organizace dne je flexibilní, aby se v průběhu dne mohla přizpůsobit potřebám dětí a aktuálním situacím. Je třeba počítat i s delším časovým prostorem na stravování a sebeobsluhu u mladších dětí. Je dodržován každodenní pobyt venku, výjimkou bývá velmi větrné, deštivé, mrazivé (-10°C) počasí nebo ovzduší. Jsou dodržovány individuální potřeby dětí – klidové aktivity, spánek, odpočinek. Zaměstnanci se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a jsou vzorem pro děti.

Záměry: Zajišťovat dostatek pitného režimu ve třídě, na školní zahradě nebo na

vycházkách. Vypěstovat v dětech zásady zdravého životního stylu.

**4. Charakteristika školního vzdělávacího programu**



ŠVP vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Školní vzdělávací program má název **DOBRODRUŽSTVÍ SE ČTYŘLÍSTKEM.**

**Tento název vystihuje naše hlavní motto:**

***,, KAŽDÝ DEN MŮŽE BÝT ZAČÁTKEM NĚČEHO NOVÉHO´´***

*Tak jako ve známém komiksu čtveřice kamarádů bydlí v jednom malém domečku a prožívají společná dobrodružství na svých cestách kolem světa, tak i my chceme děti podnítit k dobrodružství v jednom malém domečku jménem školka.*

Využili jsme výhod venkovské MŠ a jejího umístění v klidné části obce skýtající možnost blízkého kontaktu s přírodou a zaměřili se na:

**poznávání okolní přírody**

V přírodě děti mohou zakusit spoustu smyslových vjemů – vidět odstíny barev, tvary, slyšet zvuky, cítit vůně, osahat si, ochutnat. Uvědomí si, že když je zima, musí se zahřát pohybem, zjistí, že pod stromy je stín, který ochrání před slunečním úpalem, voda chladí, rosa je mokrá a na slunci se třpytí. Mohou použít louku jako místo, kde se dá rozeběhnout do dáli, v lese mohou zakopnout o pařez nebo ho přeskočit. Když si dřepnou, uvidí, kdo žije v louži, kdo pospíchá mezi jehličím, nebo žije pod kameny. To všechno vzbudí jejich zvědavost a vyprovokuje otázky.

ŠVP je dokument, který se stále vyvíjí v souvislosti se získáváním nových zkušeností a poznatků z autoevaluace, průběžným sebevzděláváním pedagogů a s postupnými změnami podmínek, které jej ovlivňují.

a**) Rámcové cíle předškolního vzdělávání:**

* Rozvíjení dítěte a jeho schopnost učení a poznávání - všeho co budou v životě potřebovat, aktivně čelit problémům, které život přináší.
* Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost-umět se přizpůsobit, být odpovědni, ochotni nejen přijímat ale i dávat, být citově bohaté se smyslem pomáhat druhý
* Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí - sebevědomé, sebejisté, s vlastním úsudkem, schopné dívat se kolem sebe, uvažovat, tvořivě myslet a jednat.

**b) Filosofií naší školy je:**

* aby děti byly při pobytu v MŠ šťastné a spokojené, potom jsou spokojeni i rodiče a my máme radost z naší práce

**c) Cílem naší školy je:**

* vedení k úctě a ohleduplnosti k přírodě.
* vytvořit útulné, pohodové a přátelské prostředí, kde se děti budou cítit dobře a spokojeně
* rozvíjet kamarádské vztahy
* seznámit děti se vším, co je pro život důležité, s individuálním přístupem a ve spolupráci s rodinou povedeme děti k jejich rozvoji ve všech oblastech s důrazem na upevňování zdravého životního stylu, na zprostředkování porozumění k přírodě, posílení ohleduplnosti k ní, k životnímu prostředí, k sobě samému i k druhým

**Záměry vzdělávání v jednotlivých oblastech**

**1. Dítě a jeho tělo (oblast biologická)**

– stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj jeho pohybových i manipulačních dovedností, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je k zdravým životním návykům a postojům.

**2. Dítě a jeho psychika (oblast psychologická)**

– podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů i vůle, stejně tak i jeho sebepojetí, sebevyjádření, stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení.

**3. Dítě a ten druhý (oblast interpersonální)**

– podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti i dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

**4. Dítě a společnost (oblast sociálně kulturní)**

– uvést dítě do společenství ostatních lidí, do života v lidské společnosti i do světa kultury a umění, pomoci dětem osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje, přijmout základní všeobecně uznávané společenské, morální a estetické hodnoty a podílet se na utváření společenské pohody.

**5. Dítě a svět (oblast environmentální)**

– založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí.

 Dlouhodobější koncepce naší mateřské školy je totožná s hlavními cíli předškolního vzdělávání:

1. Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení

2. Osvojení si základu hodnot, na nichž je založena naše společnost.

3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se

jako samostatná osobnost působící na své okolí.

V jakékoliv činnosti se budeme snažit o naplnění vzdělávacích cílů, o vědomé a systematické sledování a dosahování stanovených záměrů a tím vést děti k osvojování klíčových kompetencí:

1. Kompetence k učení

2. Kompetence k řešení problémů

3. Kompetence komunikativní

4. Kompetence sociální a personální

5. Kompetence činnostní a občanské

**5. Vzdělávací obsah a jeho časový plán** 

Vzdělávací obsah je v souladu s RVP PV a vychází z podmínek školy a tříd.

Integrované bloky jsou zpracované do **čtyř lístku** – bloků a charakterizují jednotlivé měsíce. Výchozí témata integrovaných bloků jsou dětem a jejich potřebám blízká. Přiřazené tematické bloky jsou navrhované a nejsou svazující. Učitelka se jimi řídí, ale může dle svého uvážení a kreativity zařadit blok s jiným obsahem vzhledem k aktuálnímu zájmu dětí nebo se přizpůsobit dané situaci. Jsou brány v úvahu i konkrétní podmínky a možnosti školy (jsme vesnická škola, blízko přírody a chráněné krajinné oblasti).

Učitelky s využitím navržených týdenních témat dotváří vzdělávací nabídku ke krátkodobému plánování v třídním vzdělávacím programu, který je součástí tohoto ŠVP. Témata mají svůj oblastní cíl – záměry, charakteristiku a výstupy.

Školní vzdělávací program je dále charakterizován časovým plánem:

* Návštěva místní soukromé EKO farmy p.Šelongové a p. Martináskové
* Pečení - jablečných závinu, švestkových koláčů
* Náslechy předškoláků v 1. třídě
* Uspávání broučků s lampionovým průvodem
* Drakiáda
* Plavecký výcvik
* Fotografování dětí (podzimní, vánoční a jarní motiv)
* Oslava Mikuláše s nadílkou
* Vánoční besídka
* Maškarní karneval ve školce
* Účast ve výtvarných soutěžích (např. Svět slova)
* Školní výlety do CHKO Poodří
* Společné focení
* Pasování a rozloučení s předškoláky

Časový plán je pouze orientační, může se dle potřeby měnit, reaguje na události v naší obci a ve společnosti, na potřeby a zájmy dětí.

Další akce jsou uvedeny v plánech spolupráce se ZŠ, které jsou v příloze ŠVP.

Dětem s nesprávnou výslovností poskytujeme v rámci skupinových i individuálních činností primární logopedickou prevenci s učitelkou MŠ.

Nad rámec ŠVP nabízíme starším dětem každou středu v měsíci od 12.10 do 12.40 hodin zájmové kroužky:

* rukodělný
* dramatický

**6.  Řízení a provoz mateřské školy** 

  Řízením mateřské školy je pověřena vedoucí pedagogická pracovnice. Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny – pracovní náplně, pracovní a vnitřní řád. Vedoucí učitelka vytváří prostředí vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje zaměstnance do řízení mateřské školy, respektuje jejich názor, podporuje a motivuje spoluúčast na rozhodování o otázkách školního programu. Vedoucí pedagog motivuje a podporuje vzájemnou spolupráci mezi zaměstnanci a rodiči. Vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s kolegyněmi. Z výsledků evaluace jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Mateřská škola spolupracuje s odborníky poskytujícími pomoc při řešení výchovných a vzdělávacích problémů – PPP Nový Jičín a odborníky pro dětí s narušenou komunikační schopností.

Do MŠ jsou přijaty děti od 3 do 6 let, nejdříve však od 2 let, dítě musí být řádně očkované a schopné plnit školní vzdělávací program. Děti přicházejí do třídy MŠ do 8 hodin rána, jinak po dohodě s učitelkou podle aktuální potřeby rodičů.

Rodiče při zápisu dětí řádně vyplní Evidenční list dítěte, Žádost o přijetí a Přihlášku ke stravování. Jsou seznámení s organizací a provozem školy aj.

Rodiče si vyzvedávají dětí přímo ze třídy a musí je do třídy i přivádět. Jsou tak bezprostředně seznamování s hrou a činnosti dětí, s jejich výsledky, výtvory a se způsoby práce s dětmi. Je tak vytvořen základ k ústnímu rozhovoru mezi učitelkou a rodičem a úzkou spolupráci. Dle zájmu a potřeby vymezíme čas k ústnímu pohovoru.

Provozní doba naší Mateřské školy je od 6.30 do 16 hodin.

**REŽIM DNE V MŠ PUSTĚJOV**

Organizace dne

6.30 – 8.00 SCHÁZENÍ DĚTÍ

8.00 - 12.00 POVINNÉ PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

1. **TŘÍDA**

8.00 - 8.30 RANNÍ KRUH, LOGOPEDICKÉ CHVILKY, ZDRAVOTNÍ CVIČENÍ, HUDEBNĚ

POHYBOVÉ HRY…AJ.

8.30 - 9.00 HYGIENA, SVAČINA

9.00 - 9.30 ŘÍZENÉ A SPONTÁNNÍ ČINNOSTI (dle počasí venku)

9.30 - 11.15 POBYT VENKU

11.15 - 11.45 HYGIENA, OBĚD

11.45 - 12.00 ODCHOD DĚTÍ, PŘÍPRAVA LŮŽKOVIN

12.00 - 14.30 ODPOČINEK, KLIDOVÉ AKTIVITY, HYGIENA, SVAČINA

14.30 - 16.00 INDIVIDUÁLNÍ A SKUPINOVÉ ČINNOSTI VE TŘÍDĚ NEBO NA ZAHRADĚ MŠ,

POHYBOVÉ AKTIVITY, ZÁJMOVÉ ČINNOSTI, HRY.

1. **TŘÍDA**

8.00 - 8.30 RANNÍ KRUH, LOGOPEDICKÉ CHVILKY, ZDRAVOTNÍ CVIČENÍ, HUDEBNĚ

POHYBOVÉ HRY…AJ.

8.30 - 9.00 HYGIENA, SVAČINA

9.00 - 9.30 ŘÍZENÉ A SPONTÁNNÍ ČINNOSTI (dle počasí venku)

9.30 - 11.25 POBYT VENKU

11.25 - 11.55 HYGIENA, OBĚD

11.55 - 12.05 ODCHOD DĚTÍ, PŘÍPRAVA LŮŽKOVIN

12.05 - 14.30 ODPOČINEK, KLIDOVÉ AKTIVITY, HYGIENA, SVAČINA

14.30 - 16.00 INDIVIDUÁLNÍ A SKUPINOVÉ ČINNOSTI VE TŘÍDĚ NEBO NA ZAHRADĚ MŠ,

POHYBOVÉ AKTIVITY, ZÁJMOVÉ ČINNOSTI, HRY.

Denní režim je orientační, závazné jsou pouze intervaly mezi jídly. V kompetenci učitelky je právo rozhodnout, jaký časový úsek, pro kterou činnost zvolí.

* 1. Povinné předškolní vzdělávání

Povinné předškolní vzdělávání plní všechny děti, které dosáhnou vždy do 31. 8. věku pěti let. Má formu pravidelné denní docházky v pracovních dnech (s výjimkou dnů školních prázdnin). Pro naši MŠ je to denně v rozmezí od 8.00-12.00hodin tj. 4 hodiny povinného předškolního vzdělávání denně.

Podmínky pro uvolňování dětí ze vzdělávání a omlouvání jejich neúčasti ve vzdělávání:

Ředitelka školy je oprávněna požadovat doložení důvodů nepřítomnosti dítěte; zákonný zástupce je povinen doložit důvody nepřítomnosti dítěte nejpozději do 3 dnů ode dne výzvy.“

Rodič nepřítomnost dítěte ze vzdělávání včas sdělí příslušné paní učitelce a předem známou absenci zapíše do omluvného listu dítěte. Nenadálou nepřítomnost dítěte rodič včas oznámí telefonicky na t.č.556 400 887 – MŠ, 725 490 488 - VJ, SMS zprávou nebo osobně učitelce nebo vedoucí školní jídelny.

6.2 Distanční vzdělávání v MŠ

Distanční výuka je přizpůsobena technickým a materiálním podmínkám školy a individuálním podmínkám rodiny. Aktuální pravidla pro poskytování distančního vzdělávání jsou vymezena v platném školním řádu MŠ.

Formy distanční výuky v MŠ:

Zasláním informací na email zákonným zástupcům nebo převzetím materiálu ve školce v daném čase zákonnými zástupci nebo jinou pověřenou osobou (učební plán na týden, odkazy, pracovní listy v tištěné formě).

Záměry: Vytvářet prostředí vzájemné tolerance a důvěry.

**7. Pravidla vnitřní evaluace a hodnocení MŠ**

Hodnocení probíhá v rámci školy, v rámci třídy, mezi učitelkami, učitelkou a dětmi v průběhu dne, týdne, měsíce.

Hodnocení v rámci školy – provádí učitelka, která hodnotí nejen práci druhých, ale i svou vlastní. Ze získaných poznatků pak vyvozuje odpovídající závěry pro vlastní práci, pro práci pedagogické a provozní zaměstnance. Jsou obsahem Výroční zprávy školy, bude-li požádaná jí zpracovat.

Hodnocení v rámci třídy - důležité je porovnávat školní a třídní vzdělávací program s jeho realizací, což umožní průběžně či periodicky hodnotit, jak škola či učitelka svůj program plní a jaké výsledky program přináší.

Učitelka hodnotí svou práci, jednotlivé děti, integrované bloky a vyvozuje z nich závěry pro svůj další postup.

Evaluace probíhá:

* Hodnocením tematických celků – po ukončení, zda činnosti vedly k naplnění cílů a jejich záměrů, získaným zkušenostem a sebereflexi.
* Individuálním sledováním rozvoje dítěte – průběžně doplňujeme Hodnotící listy dítěte v písemné formě a zakládáním portfolií dětí.

Ústní formu využíváme při pozorování dětí při hře.

* Hodnocením podmínek vzdělávání – Účasti rodičů na společných akcích, třídních schůzkách, dotazníkem pro rodiče, autoevaluačním dotazníkem pro učitelky.
* Ze závěrů vyvozujeme důsledky, které vedou k optimalizaci a zkvalitňování práce v MŠ.

**8. Vzdělávání dětí se specifickými vzdělávacími potřebami**

V případě podezření, že dítě trpí zdravotním postižením, obracíme se s touto informací na rodiče dětí. Spolu s nimi se snažíme o zajištění správné diagnózy za pomocí rodičů, lékařů a dalších institucí. V případě přijetí dítěte s určenou diagnózou jsme připraveni poskytnout speciální vzdělávání formou individuální integrace na žádost rodičů. Uplatňována budou podpůrná opatření dle rozsahu speciálních vzdělávacích potřeb.

Obecná podpůrná opatření:

* Speciální metody, formy a postupy ve spolupráci se SPC.
* Zvýšený individuální přístup
* Zajištění asistenta pedagoga dle doporučení SPC a možnosti školy
* Vypracování individuálního plánu dítěte společně s rodiči, SPC.
* Včlenění dítěte do kolektivu a zajištění jeho rovného postavení vedení kolektivů dětí k respektování zvláštností a odchylek postižených dětí.

8.1 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Dětem cizinců poskytujeme individuální přístup v jejich vzdělávání po řízených činnostech nebo v odpoledních hodinách, kdy je ve třídě menší skupina dětí. Při individuální práci s dítětem využíváme vizuální oporu.

Materiály, které využíváme při práci s dítětem z jiného jazykového a kulturního prostředí: demonstrativní obrázky, dětské časopisy, dětské leporela, pohádkové knihy, interaktivní knížky, dětské encyklopedie, skládanky, doplňovačky.

Pedagog dodržuje následující zásady při práci s dítětem z jiného jazykového a kulturního prostředí:

* Hovořit na dítě pomalu a zřetelně, stát čelem k dítěti
* K hovoru využívat témata, která jsou dítěti blízká a známá
* Užívat ustálené jednoduché instrukce a slovní spojení, instrukce sdělovat posloupně po jedné
* Klást jednoduché otázky, dávat dostatek času na odpověď
* Při použití jazykových prostředků současně napomáhá dítěti k porozumění využíváním neverbálních prostředků (gesta, mimika) pokud je to možné, řeč opírá o vizuální oporu (obrázky, předměty)
* Srozumitelně a vstřícně seznamuje dítě s uspořádáním dne a nastavenými pravidly, používá k tomu dostupnou oporu včetně spolupráce s ostatními dětmi
* Seznamuje dítě se základy české kultury a společnosti, života v obci, a to v běžných situacích, které se dítě a jeho života bezprostředně dotýkají.

**9. Vzdělávání dětí nadaných** 

Nadané a talentované děti jsou podporovány formou zvýšené pozornosti učitelky v dané oblasti. Její povinnosti je v rámci možností vytvořit podmínky pro další rozvoj dítěte. Je uplatňován především individuální přístup. Dítěti jsou nabízeny aktivity, které ho baví a ve kterých vyniká, přičemž nesmí být zanedbáván rozvoj v dalších oblastech.

**10.**  **Spoluúčast rodičů**

Podporujeme nezastupitelnou roli rodiny ve výchově a snažíme se s rodiči spolupracovat na optimalizaci jednotného výchovného působení na dítě. Jsme s rodiči v denním osobním kontaktu, setkáváme se v šatně, ve třídě a při pobytu venku. Dále s námi spolupracují rodiče ze SRPŠ, kteří nám finančně a materiálně přispívají na různé kulturní a společenské akce. V případě potřeby se svolá informativní schůzka. Pro rodiče nově přijatých dětí pořádáme na konci srpna informativní schůzku. Posledních 14 dní v srpnu rodičům  nově příchozích dětí nabízíme možnost docházet na školní zahradu a seznamovat se s jejím prostředím nebo se účastnit společných vycházek.

Záměry: Úvodní schůzka s rodiči a seznámení s prostředím MŠ.

**11. Vzdělávání dětí od 2 do 3 let věku v MŠ**

Podmínky pro vzdělávání 

**Věcné (materiální podmínky)**

Splňují požadavky pro bezpečný pohyb dětí.

Nábytek ve třídách, stoly a židle splňují antropometrické požadavky.

Ve třídách nechybí jednoduché stavebnice, které mají větší prvky, hračky, se kterými děti manipulují – rozkládají je, skládají, vkládají atd., jsou umístěný na dobře viditelných a dostupných místech.

Děti mají ve třídách dostatek volného prostoru pro spontánní pohybové aktivity.

Mají zvlášť vymezenou polici s nabídkou dětských knih, převážně leporela podporující čtenářskou pregramotnost.

Při pobytu na školní zahradě mají vymezený bezpečný prostor.

V hračkárně jsou umístěny hrací prvky (na pískoviště aj.) na nižších policích.

V umývárně máme 6 umyvadel a 6 dětských záchodku, disponujeme 2 nočníky a sprchou.

Záměry: Snažit se neustále řešit a přizpůsobovat vhodné materiální podmínky pro děti mladší tří let.

**Hygienické podmínky**

V průběhu dne děti vybízíme k udržování osobní hygieny (WC, mytí rukou).

Pokud je dítě zvyklé na používání nočníku, postupně ho ve spolupráci s rodinou vedeme k používání toalety. Toalety musí být upraveny tak, aby děti bez problémů na toto zařízení dosáhly. V případě menšího vzrůstu mohou využívat nočník a plastový schodek k umývadlu pro lepší hygienu a bezpečnost dítěte.

**Psychosociální podmínky a spolupráce se zákonnými zástupci dětí**

Respektujeme aktuální potřeby dětí. Jsme v úzkém kontaktu s rodinou a snažíme se přiblížit rodinnému prostředí. Volíme vlídnou a trpělivou komunikaci. Hledáme vhodné metody pro práci s dětmi raného věku. Poskytujeme dětem dostatečný čas pro adaptaci (příloha adaptační program) a na procesu se domlouváme společně s rodiči např. dětí před nástupem do MŠ, mohou chodit v průběhu roku za námi na zahradu, do třídy a zapojovat se do řízených činností, pohybových aktivit a nebo pozorovat hru ostatních dětí, mohou se účastnit kulturních akci přímo v MŠ. Ponecháváme možnost vlastního předmětu (hračka-plyšák na spaní, plínka aj.). S rodiči jsme v každodenním osobním kontaktu.

Záměry: Vytvářet vzájemnou důvěru a toleranci mezi dětmi, rodiči a učitelkami.

**Organizace vzdělávání**

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje tak individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.

Řídíme se základními principy vzdělávání dvouletých dětí:

* Individuálně podporovat jejich rozvoj, zvídavost, snahu po objevování a aktivitě, ale nepřetěžovat je, tzn. nepoškodit děti fyzicky ani psychicky.
* Vytvořit pevné základy pro jejich postupné osamostatňování v oblasti sebeobsluhy a socializace směřující k rozvoji osobnosti.
* Úzce spolupracovat s rodinou a vytvořit podmínky pro zajištění organické provázanosti režimu dvouletého dítěte v rodině i v mateřské škole.

Organizace dne je flexibilní, aby se v průběhu dne mohla přizpůsobit potřebám dětí a aktuálním situacím. Je dodržován každodenní pobyt venku, výjimkou bývá špatné počasí nebo ovzduší. Jsou dodržovány individuální potřeby dětí – aktivity, spánek, odpočinek. Podněcujeme dítě a hledáme možnosti ke hře. V řízených činnostech jsou děti rozděleny podle věku, samostatně pracujeme s dětmi 2-3,5 letými. Řízená činnost je volená na kratší dobu (HPH, říkadla s hrou na tělo, písničky, básničky…), na výtvarné a pracovní činnosti dětem ponecháváme dostatek času, věnujeme se jim převážně individuálně.

**Personální podmínky, odborná kvalifikace a další vzdělávání pedagogických pracovníků.**

V mateřské škole pracují 3 kvalifikované učitelky.

Nadále se vzděláváme:

* čtením odborných článků  UN, Rodina a já, Informátorium, Kafomet,

RVP PV, odkazy na MŠMT aj.

* čtením odborné literatury např. Dvouleté děti v předškolním zařízení (od podzimu do zimy). Vzdělávání dětí od dvou let v MŠ. Co, kdy a jak ve výchově dítěte, Prvních 6 let ve vývoji a výchově dítěte, Co děti nejvíce potřebují, Najděte si svého marťana, Psychologie pro učitelky mateřských škol aj.
* účasti na vzdělávacích akcích KVIC NJ, webináře.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je zaměřeno na potřeby a cíle školy a potřeby jednotlivých učitelek. Účast na vzdělávacích akcí je také závislá na organizačních a finančních podmínkách a místu konání. Vedoucí učitelka využívá semináře pro vedoucí pracovníky.

Záměry: nadále se účastnit vzdělávacích akcí dle finančních možností.

**Životospráva, stravování** 

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Do jídelníčku se dětem nezařazuje celozrnné pečivo, ořechy, mák. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů. V průběhu dne děti vybízíme k dodržování pitného režimu. Mezi jídly jsou stanovené intervaly. Je nepřípustné nutit děti do jídla. V průběhu dne děti vybízíme k dodržování pitného režimu. Zaměstnanci se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a jsou vzorem pro děti. Ve třídě je vymezen prostor k možnému krátkému odpočinku, kdykoliv v průběhu dne.

Záměry: ochutnat jídlo.

**Bezpečnostní podmínky**

Dětem se snažíme poskytovat bezpečné a jisté prostředí. Se zajištěním úzce souvisí již zmíněné podmínky.

**Vzdělávací obsah**

Integrované bloky jsou zpracované společně pro děti od 2 do 6 let.

Ve výchovně-vzdělávacím procesu s dětmi raného věku 2-3 let je našim hlavním cílem :

* Střídání nabídky činností – učit se nápodobou, poznávat, experimentovat, objevovat, prožívat aj.
* Trénování návyků a praktických dovedností.
* Ponechání co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.
* Stálý pravidelný denní režim.
* Dostatek emoční podpory.
* Zajištění pocitu bezpečí.
* Přiměřeně podnětné prostředí a činnosti.
* Více individuální péče.
* Srozumitelná pravidla.
* Pravidelné rituály.
* Ponechání co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

Při hře budeme sledovat:

* Individuální pokroky motorické i kognitivní
* Reakce na vzniklé situace
* Zvládání neúspěchu
* Zapojování do hry s kamarády
* Využívání nových postupů
* Pozornost
* Projevy emocí

Na základě zjištěných informací připravíme vzdělávací nabídku.

**Seznam literatury**

* Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávaní, Praha 2018.
* Odkaz z MSMT – Informační materiál ke vzdělávání děti od 2 do 3 let v mateřské školy, Praha 2017.
* Odkaz z MSMT - Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami :Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka, úprava RVP PV 2021
* Kropáčková J., Splavcová H.,: Dvouleté děti v předškolním vzdělávání.
* Kropáčková J., Splavcová H.,: Vzdělávání dětí od dvou let v MŠ
* Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, Národní pedagogický institut ČR

V Pustějově dne 28. 8. 2024 Vypracovala: Bc. Radka Martinková

vedoucí učitelka

**Přílohy ŠVP JSOU K NAHLÉDNUTÍ V MŠ**

* Plán akcí MŠ na aktuální školní rok
* Primární prevence sociálně patologických jevů
* Desatero pro předškoláka
* Rámcový plán spolupráce se ZŠ
* Adaptační program

Součástí ŠVP je:

* TVP
* ŠKOLNÍ ŘÁD MŠ
* PROVOZNÍ ŘÁD MŠ
* VÝROČNÍ ZPRÁVA
* KRONIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY
* PLÁN PEDAGOGICKÝCH A PROVOZNÍCH PORAD
* HODNOTÍCÍ LISTY DÍTĚTE
* TŘÍDNÍ KNIHA
* AUTOEVALUAČNÍ DOTAZNÍKY UČITELEK MŠ
* HODNOCENÍ VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE
* PRACOVNÍ DOBA ZAMĚSTNANCŮ