

**MINIMÁLNÍ
PREVENTIVNÍ
PROGRAM
2024/2025**

Základní škola Pustějov, příspěvková organizace

Pustějov 171

742 43 Pustějov

tel. 556 400 890 IČO: 70 99 78 88 DS

zs_pustejov@cmail.cz

Obsah:

- 1.) Úvod
- 2.) Základní informace o škole
- 3.) Cíle MPP
- 4.) Primární prevence ve výuce
- 5.) Spolupráce s pedagogy
- 6.) Spolupráce s rodiči
- 7.) Spolupráce s dalšími subjekty
- 8.) Vzdělávání v oblasti prevence
- 9.) Postup pro řešení přestupků žáků proti školnímu řádu

1.)Úvod

Minimální preventivní program ZŠ vychází z pokynu MŠMT, č.j.: 1454/2000-51, který do prevence rizikových projevů chování zařazuje konzumaci drog včetně alkoholu, kouření, kriminalitu, virtuální drogy a gambling, záškoláctví, šikanování a jiné násilí, rasismus, xenofobii, intoleranci, antisemitismus.

2.) Charakteristika školy

Základní škola Pustějov je vesnického typu. Zřizovatelem školy je obec Pustějov.

V letošním školním roce navštěvuje školu 28 žáků z obcí Pustějov a Kujavy.

Součástí školy:

- základní škola
- školní družina
- školní jídelna

Základní škola má dvě třídy a pět ročníků.

Školní družina je určena pro všechny žáky, ti zde mohou trávit svůj volný čas ráno od 6,20 – 7,50 hodin a odpoledne od 11,45 – 16,10 hodin.

Škola byla postavena v roce 1874, realizace nové přístavby v roce 1995. V roce 1998 se do budovy přestěhovala mateřská škola a školní jídelna.

Prostorové zázemí školy a technické vybavení je na vysoké úrovni. Součástí je počítačová učebna, učebna hudební výchovy, výtvarné výchovy, tělocvična, školní družina, zrekonstruované hřiště u školy a školní zahrada.

Na škole působí výchovný poradce PhDr. Renata Mikolašová, metodik prevence Mgr. Miluše Klementová.

3.) Cíle minimálního preventivního programu

Cílem MPP je působit na žáky základní školy ve všech projevech rizikového chování s důrazem na prevenci v následujících oblastech:

- a) neadekvátní chování vůči dospělým osobám a spolužákům – agrese a vulgarita ústního projevu
- b) zneužívání návykových látek
- c) záškoláctví
- d) šikana
- e) rizikové jevy – kyberšikana, stalking, rizika sociálních sítí, hoax, spam...
- f) poruchy příjmu potravy (mentální anorexie, bulimie), zdravý životní styl
- g) osobní bezpečnost

Hlavním cílem naší školy je preventivně působit na žáky v oblasti zdravého životního stylu.

Zvýšenou pozornost věnujeme klimatu v jednotlivých třídách, podpoře rozvoje dobrých vzájemných vztahů mezi žáky, mezi žáky a pedagogy, eliminaci krizových situací mezi žáky. Dále budeme pokračovat v rozvoji informovanosti žáků a rodičů o nebezpečí šikany a kyberšikany realizované za pomoci prostředků elektronické komunikace.

4.) Primární prevence ve výuce

Obecná část primární prevence vychází z RVP a ŠVP školy a je realizovaná ve výuce, prostřednictvím volnočasových aktivit a činností školní družiny.

Na prvním stupni je prevence rizikového chování realizována zejména prostřednictvím témat v předmětech prvouka, přírodověda, vlastivěda a činností školní družiny.

Zpravidla je tato preventivní činnost zajišťována třídními učiteli (1. – 2. ročník), učiteli jednotlivých předmětů (3. – 5. ročník) a vychovatelkami školní družiny.

Pro realizaci prevence je vhodné využít metody výkladu s názorem, dialogickou metodu, práci ve skupinách a dramatizaci.

U žáků se zaměřujeme:

- všestranný rozvoj osobnosti žáka
- tvorbu příznivého psychosociálního klimatu ve školní třídě a v družině
- rozvoj a upevňování návyků v oblasti osobní a pracovní hygieny, správné životosprávy
- rozvoj kompetencí v rámci osobní bezpečnosti při pohybu na místních komunikacích a v dopravních situacích
- základy etické výchovy
- ekologickou a enviromentální výchovu
- včasné odhalování a rozpoznání specifických poruch učení a chování, popřípadě jiného typu postižení
- včasná diagnostika sociálně patologických projevů ve třídních kolektivech – šikana, kyberšikana
- vzájemnou komunikaci a spolupráci s rodiči žák

Aktivity zaměřené na žáky

Preventivní témata jsou zpracována ve školním vzdělávacím programu a každý pedagogický pracovník dbá, aby uplatňovaná prevence u žáků byla prováděna ve všech oblastech, jichž se prevence týká.

Aktivity v rámci vyučování

1. ročník

Prvouka – téma: Jsem školák – cesta do školy

Práce a volný čas – využití volného času

Péče o naše zdraví, lidské tělo, nemoc, úraz

Osobní bezpečí – bezpečné chování v různém prostředí

Ekologie – třídění odpadu

Den Země

2. ročník

Prvouka – téma: Cesta do školy – předcházení rizikovým situacím

Domov – místo ochrany a soukromí

Moje rodina – mezilidské vztahy

Soužití lidí a jejich chování

Lidské tělo – prevence nemocí a úrazů, správná výživa

Osobní bezpečí doma i venku

Ekologie – třídění odpadu

Den Země

3. ročník

Prvouka – téma: Rodina

Soužití žáků ve škole – vztahy a komunikace

Věci a činnosti kolem nás – volný čas

Péče o zdraví – osobní bezpečí, ohrožení zdraví

Nebezpečnými látkami

Ekologie – třídění odpadu

Den Země

4. ročník

Přírodověda – téma: Osobní bezpečí

Zdravý životní styl

Nemoc a ochrana zdraví

První pomoc – prevence úrazů

Návykové látky, elektronická média

Ekologie – třídění odpadu

Den země

Vlastivěda – téma: Chování lidí, právo a spravedlnost

Dopravní výchova

Český jazyk - téma: sloh – telefonování, SMS, internet, návrh reklamy
na zdravý životní styl

Informatika – vytvořit zdravý jídelníček

5. ročník

Přírodověda – téma: Výchova ke zdraví

Lidské tělo, zásady sexuální výchovy

Kouření, alkohol

Osobní bezpečí

Ekologie – třídění odpadu

Den země

Vlastivěda – téma: Soužití lidí

Cestování – dopravní výchova

Český jazyk – téma: sloh - internet, sociální sítě, tvorba plakátu na téma
– výživa a zdraví

Informatika – téma: Základní způsoby komunikace

Ochrana dat

Nebezpečí internetu, kyberšikana

Cílem je, aby žáci uměli:

- definovat rodinu jako zázemí a útočiště
- zvládat rozdíly v komunikaci se svými vrstevníky a dospělými
- mít základní sociální dovednosti
- umět se chránit před cizími lidmi
- mít základní zdravotní návyky
- umět si správně zorganizovat svůj volný čas
- znát informace o alkoholu, tabáku a dalších návykových látkách
- znát rizika užívání návykových látek
- znát bezpečnost a rizika silničního provozu a poskytnutí první pomoci

5.) Spolupráce s rodiči

Nedílnou součástí preventivního působení na žáky je aktivní spolupráce s rodiči. Během roku jsou rodiče průběžně informováni na třídních schůzkách, rodičům je poskytována možnost individuálních konzultací s pedagogy a vedením školy také kdykoliv během celého školního roku dle potřeb žáků a jejich zákonných zástupců.

6.) Spolupráce s pedagogy

Vedení školy a pedagogové jsou průběžně informováni prostřednictvím porad o možnostech a aktualitách z oblasti prevence rizikového chování. Spolu s vedením školy pravidelně vyhodnocujeme aktuální situaci, MP provádí každoročně vyhodnocení plnění MPP v elektronické podobě.

7.) Spolupráce s dalšími subjekty

Naše škola v rámci prevence rizikového chování spolupracuje

- s PPP Nový Jičín – Mgr. Pavel Letý
- s lékaři žáků
- s Policií ČR
- dalšími subjekty – Hasičský záchranný sbor

8.) Vzdělávání v oblasti prevence rizikového chování

Vzdělávání metodika prevence rizikového chování probíhá zejména účastí na setkání metodiků prevence a seminářích a samostudiem.

Vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá prostřednictvím informací, které poskytuje metodik prevence v rámci pedagogických rad.

9.) Postup pro řešení přestupků žáků proti školnímu řádu

Obecné zásady pro řešení kázeňských přestupků žáků jsou stanoveny školním řádem. Dle závažnosti lze však vymezit několik úrovní, na kterých jsou dané problémy řešeny.

- -> třídní učitel prošetří přestupek
- > informuje zákonné zástupce žáka prostřednictvím žákovské knížky
- > informuje ostatní pedagogy a vedení školy na nejbližší pedagogické poradě
- > provede zápis
- -> třídní učitel prošetří přestupek
- > informuje vedení školy
- > navrhne řešení, provede zápis
- > informuje zákonné zástupce žáka
- > kontroluje přijatá opatření

V případě potřeby ředitel školy konzultuje řešení přestupku s příslušným odborným pracovištěm (PPP, SPC), popřípadě informuje o přestupku či

déle trvajících negativních projevech chování žáka k tomu určené instituce (OSPOD).

Výchova a vzdělávání dětí není zdaleka záležitostí pouze školy. Nezastupitelnou a primární úlohu v tomto složitém procesu představuje rodina, v níž dítě získává a formuje si své životní postoje, názory a hodnoty, které prostřednictvím školy dále rozvíjí a obohacuje a díky působení sociálního prostředí místa, v němž žije, se stává zralou komplexní osobností s vlastním pohledem na svět.

Minimální preventivní program není definitivní a reaguje na potřeby školy, které se vyvíjejí v závislosti na rozvoji potřeb všech účastníků výchovně-vzdělávacího procesu – žáků, pedagogů a rodičů.

V Pustějově 27. 9. 2024

Vypracovala: Mgr. Miluše Klementová, školní metodik prevence

Schválila: PhDr. Renata Mikolašová, ředitelka školy