

*ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
pro základní vzdělávání*



ŠKOLA PRO VŠECHNY DĚTI

*ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA
PUSTĚJOV, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE*

Ředitel základní školy, jejíž činnost vykonává Základní škola a mateřská škola Pustějov, příspěvková organizace, RNDr. Zdeněk Bartošek vydává

ŠVP pro základní vzdělávání

Škola pro všechny děti

Čj.

Vyjádření školské rady ze dne:

Školská rada souhlasí s vydáním tohoto ŠVP.

.....
Ing. Miroslav Priviczer
předseda školské rady

Platnost dokumentu od 1. 9. 2007

Pustějov.....

.....
RNDr. Zdeněk Bartošek
ředitel školy

Obsah

1. Identifikační údaje.....	4
2. Charakteristika školy.....	5
2.1. Velikost a úplnost školy.....	6
2.2. Vybavení školy.....	6
2.3. Celoškolní aktivity.....	6
2.4. Spolupráce s rodiči.....	6
2.5. Školská rada.....	7
3. Charakteristika školního vzdělávacího procesu.....	8
3.1. Pojetí školního vzdělávacího programu.....	8
3.2. Hlavní a dílčí cíle vzdělávacího programu.....	9
3.3. Výchovné a vzdělávací strategie.....	11
3.4. Klíčové kompetence.....	15
3.5. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami...17	
3.5.1. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	17
3.5.2. Péče o talentované a mimořádně nadané žáky.....	17
3.6. Průřezová témata.....	18
4. Učební plán pro 1. stupeň.....	25
5. Učební osnovy.....	26
5.1. Český jazyk a literatura.....	26
5.2. Anglický jazyk.....	44
5.3. Matematika.....	57
5.4. Informační a komunikační technologie.....	70
5.5. Člověk a jeho svět.....	73
5.5.1. Prvouka.....	73
5.5.2. Přírodověda.....	84
5.5.3. Vlastivěda.....	91
5.6. Hudební výchova.....	100
5.7. Výtvarná výchova.....	110
5.8. Tělesná výchova.....	118
5.9. Pracovní činnosti.....	135
6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy.....	148
6.1. Hodnocení žáků ve škole a pravidla hodnocení, klasifikace žáka...148	
6.2. Autoevaluace školy.....	165

1. Identifikační údaje

Předkladatel: Základní škola a mateřská škola Pustějov, příspěvková organizace

Adresa školy:

Pustějov 171
742 43 Pustějov

Ředitel školy:

RNDr. Zdeněk Bartošek

Zástupce ředitele:

Mgr. Yveta Šimečková

Koordinátor ŠVP:

Mgr. Ladislava Kremzerová

Zpracoval:

pedagogický sbor základní školy

Kontakty:

telefon: + 420 556 400 890
fax: + 420 556 400 890
e-mail: zs_pustejov@email.cz

Zřizovatel školy:

Obec Pustějov
Pustějov 54
742 43 Pustějov

Kontakty: www.pustejov.cz

e-mail: starosta@pustejov.cz
obec@pustejov.cz

IČO: 70997888

IZO: 102232679

2. Charakteristika školy

2.1. Velikost a úplnost školy

Základní škola a mateřská škola Pustějov, příspěvková organizace je málotřídní základní školou s pěti postupnými ročníky. Její součástí je mateřská škola, školní družina a školní jídelna. Škola vzdělává 49 žáků, výuka probíhá ve třech třídách od 1. do 5. ročníku. Výuka je realizována v I. třídě samostatně, ve II. třídě je spojen 2. a 3. ročník, ve III. třídě je spojen 4. a 5. ročník.

Vybrané ukazatele				
školní rok	počet tříd	počet žáků	počet oddělení školní družiny	přepočtený počet ped. pracovníků
2006/2007	3	49	2	4
2007/2008 předpoklad	3	50	2	4

Škola se nachází ve středu obce naproti kostela sv. Maří Magdalény. Škola v obci byla zřízena v roce 1784, ale vyučovalo se již dříve v soukromých domech. Samostatná školní budova byla postavena v roce 1874. Od roku 1874 se vyučovalo ve dvojtřídní škole, která byla již od roku 1896 trojtřídní. V roce 1911 byl postaven dům se dvěma byty pro učitele (budova dnešního obecního úřadu), přestavěn obecní hostinec a rekonstruován zámeček na obecní dům. Poslední rekonstrukcí škola prošla v roce 1996. V rekordním čase jednoho roku byla budova zrekonstruována a její součástí se stala mateřská škola a školní jídelna, která se do té doby nacházela v budově místní fary.

2.2. Vybavení školy

Škola disponuje tělocvičnou, víceúčelovým hřištěm. Ve škole je zřízena počítačová učebna s osmi počítači připojenými k internetu. V každé kmenové třídě je umístěn počítač. Součástí zařízení je školní kuchyně s jídelnou a mateřská škola se samostatným vchodem. Školní družina má provoz v ranních i odpoledních hodinách. Ve škole jsou dětem nabídnuty tři kroužky, které mohou navštěvovat v odpoledních hodinách. Materiálně-technické vybavení školy je na výborné úrovni.

2.3. Celoškolní aktivity

Tradičními aktivitami školy jsou „Vánoční jarmark“, „Vánoční koncert“, „Vánoční besídky ve třídách“, „Dětský den“, „Cyklistické závody“, „Zábavné odpoledne se spádovými školami žáků pátých ročníků“, „Společný výlet k ukončení školního roku“. Jednotlivé akce dotvářejí obsah výchovně-vzdělávacího procesu a pozitivně vyplňují volný čas dětí. Příprava, realizace, výstupy a evaluace zvyšují efektivitu vyučovacího procesu, motivují žáky a rodiče, kteří podporují svou účastí akce školy a zlepšují komunikaci s pedagogickými pracovníky.

2.4. Spolupráce s rodiči

Rodiče jsou o průběhu vzdělávání žáků informováni na třídních schůzkách nebo mohou komunikovat denně s vyučujícími osobně, popřípadě telefonicky v odpoledních hodinách. Dobrá komunikace s rodiči je jedním z hlavních cílů školy. Velmi podstatné pro správnou realizaci školního vzdělávacího programu je právě vtažení rodičů do procesu vzdělávání svých dětí, to není možné bez kvalitní vzájemné komunikace dosáhnout.

2.5. Školská rada

Na podzim 2005 ve smyslu zákona 561/2004 Sb. proběhla volba Školské rady.

Členy školské rady byli zvoleni: Ing. Viliam Malek

Ing. Miroslav Priviczer

pí Šárka Holbová

Mgr. Miluše Klementová

Mgr. Ladislava Kremzerová

Mgr. Yveta Šimečková

Školská rada zahájila svou činnost 1.1.2006.

3. Charakteristika školního vzdělávacího procesu

Program je orientován na žáka, respektuje jeho individuální potřeby. Umožňuje efektivní, profesionální a promyšlenou práci učitele, který ve své práci využívá kreativní metody. Všem ve škole vytváří zázemí, které rozvíjí tvořivost, a současně zohledňuje možnosti všech dětí. Má vybavit každého žáka vším potřebným pro úspěšný a radostný život.

3.1. Pojetí školního vzdělávacího programu

Název ŠVP „Škola pro všechny děti“, jsme zvolili záměrně. Jsme málotřídní základní školou a přáli bychom si, aby byla plně navštěvována všemi dětmi z obce, které by měly absolvovat první stupeň a bydlí v naší obci. ŠVP ZV jsme kolektivně koncipovali tak, aby vytvářel pro děti příjemné klima, které bude podnětné pro jejich tvořivou práci. Chtěli bychom děti zaujmout a motivovat podnětným přístupem ve všech předmětech, aby na cestě za vzděláním od nás odcházely se zájmem a nadšením navazovat na poznatky, schopnosti a vědomosti, které u nás získaly.

Dnes je samozřejmostí, že k dětem jsou všichni ve škole vstřícní, děti školu využívají a neničí, všichni společně rádi prožívají hezké okamžiky na výletech, při různých třídních akcích a dalších tradičních akcích školy. Chceme, aby prostor školy byl pro všechny příjemný, a tak napomáhal vytváření vhodného klimatu uvnitř školy.

Základní vzdělávání musí být užitečnou službou občanům a má reflektovat i jejich očekávání a individuální potřeby. Takového cíle nelze dosáhnout, aniž by se změnilo tradiční chápání funkcí školy. Posláním školy v takovém případě nemůže být pouhé zprostředkování sumy vědomostí a zkoušení žáků z faktografických přehledů.

V našem pojetí je škola místem, které žáky motivuje a podporuje k aktivnímu učení se. A to nikoli encyklopedickým vědomostem, ale pro život důležitým kompetencím učit se, sociálním dovednostem a naučit děti řešit problémy v běžném životě. Charakter práce pak má v dětech mimo jiné podporovat pocit bezpečí, možnost pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnost sebehodnocení, tolerance jeden ke druhému a vytváření přirozeného vztahu mezi učitelem a žákem, mezi učitelem a rodičem. Výsledky testů jsou dobrým motivačním stimulem pro pedagogické pracovníky, neboť se učí vyvozovat pro svou práci náležitě závěry. Školní vzdělávací program „Škola pro všechny děti“ bude dbát o všestranný rozvoj osobnosti každého jedince na naší škole.

Svou prioritní úlohu zde bude také plnit školní družina a zájmové kroužky při ZŠ. Naplněnost školní družiny bývá každoročně maximálně využita. Děti mají možnost v rámci školní družiny zúčastnit se víkendových akcí a společných výletů.

3.2. Hlavní a dílčí cíle vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program „Škola pro všechny děti“ chceme zaměřit na rozvoj dětské osobnosti, podněcování talentů, komunikaci, práci s informacemi, rozvíjení dětské kreativity a na činnosti uplatnitelné v praktickém životě.

Umožnit žákům osvojit si strategie a motivovat je pro celoživotní učení.

- Využívat vhodné způsoby, metody a strategie pro aktivní a efektivní učení,
- vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení a v praktickém životě,
- využívat informačních a komunikačních prostředků.

Podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování a ke schopnosti řešit problémy.

- Samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat, posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro další využití,
- uvádět věci a znalosti do souvislostí a na jejich základě si utvářet ucelený pohled na přírodní a společenské jevy,
- volit vhodné způsoby řešení úkolů, sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů.

Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci.

- Formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v písemném i ústním projevu, výstižně, souvisle a kultivovaně,
- naslouchat jiným a porozumět jim,
- obhajovat vlastní názor vhodnou a věcnou argumentací.

Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.

- Spolupracovat ve skupině při řešení daného úkolu, podílet se na vytváření pravidel a respektovat je,
- aktivně přispívat k diskusi, umět v diskusi obhajovat vlastní názor, ale i respektovat zkušenosti a názory jiných, být tolerantní.

Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svobodní a zodpovědní jedinci, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti.

- Mít zdravé sebevědomí a schopnost vcítit se do situací ostatních,
- řešit praktické problémy a životní situace,
- schopnost objektivně hodnotit výsledky vlastní činnosti i činnosti jiných.

Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě.

- Schopnosti ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.

Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní i sociální zdraví a být za ně odpovědný.

- Schopnosti ochrany vlastního zdraví i zdraví ostatních,
- umět poskytnout první pomoc.

Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi.

- Vnímat hodnotu kulturních a historických památek,
- vést k úctě ke spoluobčanům, spolužákům, kamarádům,
- dbát na pravidla slušného chování.

3.3. Výchovné a vzdělávací strategie

„Všichni na jednom jevišti velikého světa stojíme a cokoliv se koná, všech se týče.“

Jan Amos Komenský

Cíle základního vzdělávání

Cíl	Co představuje v životě školy a ve výuce
1. Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	<ul style="list-style-type: none">- rozvoj postojů, dovedností a způsobů rozhodování metodami, které umožňují přímou zkušenost- dostatek informačních zdrojů a učebních impulsů (nabídek) - knihovna, internet, exkurze, beseda- propojení informací se skutečným životem- samostatnost, organizace vlastní činnosti- vlastní úsudek, iniciativa, tvořivost, zodpovědnost- komunikační dovednosti, spolupráce, práce v týmu- poznávání vlastních možností- prezentace vlastních výsledků- tvořivost (výtvarné, slohové a literární práce)- účast na organizaci vzdělávání- práce v motivujícím prostředí- práce s přiměřeným učivem- hodnocení formou zpětné vazby- hodnocení za to, co žák zvládá, ne za to, co neumí- výuka bez situací nerovnosti a ponížení- stanovení dílčích cílů- zařazování metod, které podporují zvědavost- využívání kladného hodnocení- dobré výsledky podporují motivaci- osobní příklad

<p>2. Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - poznatky nejsou žákům předkládány v hotové podobě - uplatňování mezipředmětových vztahů - objevování vzájemných vztahů a příčin přírodních, společenských, dalších jevů a dějů - přechod od frontálního vyučování k aktivizujícím metodám - praktická cvičení - uplatňování základních myšlenkových operací – srovnávání, třídění, analýza, syntéza, zobecňování, abstrakce - rozvíjení schopnosti logického uvažování - řešení problémů na základě kritického zhodnocení informací - podpora netradičních způsobů řešení
<p>3. Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prostor pro střetávání a komunikaci různými formami (ústně, písemně, výtvarnými prostředky, pomocí technických prostředků atd.) - dodržování etiky komunikace (věcnost, naslouchání, prostor pro různé názory, respektování originálních, nezdařených názorů) - základ pro hledání a objevování problémů - základ spolupráce a společného prožívání - předpoklad poznávání sebe a vztahů k jiným - práce v týmu
<p>4. Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých</p>	<ul style="list-style-type: none"> - jasná pravidla pro soužití ve škole - práva, povinnosti, sankce - atmosféra demokracie a přátelství - kooperativní učení, spolupráce ve výuce - osobní odpovědnost za výsledky společné práce - spolupráce učitelů a podíl na řízení školy - spolupráce s rodiči a dalšími partnery

<p>5. Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - učit se samostatně rozhodovat a nést důsledky za svá rozhodnutí - demokracii a svobodu nezaměňovat za anarchii - nutnost dodržování mravních hodnot a slušného jednání - vhodnou formou prosazovat své zájmy - učit se argumentovat - pracovat se školním řádem
<p>6. Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě</p>	<ul style="list-style-type: none"> - chápání bohatství a složitost citového života, rozvíjet citovou otevřenost vůči podnětům z prostředí, ve kterém žijí - orientace ve vlastním citovém životě a v citových vztazích - s pomocí dospělých řešit své citové vztahy - učit otevřeně a kultivovaně projevovat své city - učit ohleduplnému a citlivému vztahu k lidem, k přírodě a ke kulturním a etickým hodnotám
<p>7. Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný</p>	<ul style="list-style-type: none"> - čistota prostředí školy - vhodné hygienické zázemí - vhodné prostředí - účelnost, funkčnost, estetičnost, bezpečí - spoluúčast na jeho úpravě - organizace denního režimu ve prospěch žáků (časová, obsahová) - zdravý stravovací a pitný režim - kompenzační a hygienické přestávky v učení - pohybové relaxační přestávky, dostatečná nabídka pohybových aktivit pro každého (včetně víkendových a prázdninových zájezdů) - škola bez kouře a drog - důsledná prevence šikany a násilí - vztahy ve škole - úcta, sounáležitost, uznání - respektování individuálních rozdílů, motivační hodnocení

<p>8. Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - chápání principů a fungování demokracie v osobním životě i ve škole a společnosti - otevřenost vůči spolužákům - solidarita s druhými - rozvíjení kritických postojů k negativním projevům ve škole i společnosti - integrace žáků vyžadujících speciální péči - rozvíjení schopnosti empatie - multikulturní výchova – porozumění odlišnému způsobu života lidí z jiného kulturního prostředí - vytváření podmínek pro adaptaci žáků z jiných kulturních prostředí - ohleduplnost vůči starým a nemocným lidem
<p>9. Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňování sebehodnocení žáků. - osvojování základních pracovních dovedností a návyků - výstupní hodnocení žáků

3.4. Klíčové kompetence

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

1. KOMPETENCE K UČENÍ

Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. Žáky vedeme k sebehodnocení. Individuálním přístupem k nim, maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch.

Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, kde je podněcována jejich tvořivost. Zúčastňují se různých soutěží, které jsou pořádány naší školou i školami v okolí. Zadáváme dětem zajímavé domácí úkoly, kterými si procvičují probrané učivo.

2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problémů, svá řešení si dokázali obhájit. Ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy.

Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života, při kterých se postupně zdokonalují. Učí se práci s informacemi ze všech možných zdrojů (ústních, tištěných, mediálních a počítačových, včetně internetu), aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat. Podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do soutěží. Děti vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení.

3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci

Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných. Podporujeme komunikaci a spolupráci s jinými školami.

4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých

Během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení. Sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech (při Tv, výletech, vycházkách do přírody, soutěžích, akcích SRPDŠ apod.). Usilujeme, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině, vedeme je k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí. Učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. Chceme všechny jedince naučit základům kooperace a týmové práce.

5. KOMPETENCE OBČANSKÉ

Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti

Žáci dodržují pravidla chování stanovená školním řádem.

Je kladen důraz na environmentální výchovu a na ekologicky myslícího jedince. Žáky vedeme k třídění odpadů a v rámci programu „Zdravá škola“ dodržujeme pobyt na školním dvorku o velké přestávce a pitný režim v průběhu celého vyučování.

Při pobytech v přírodě se žáci chovají jako zodpovědné osoby a vedeme je k ochraně životního prostředí.

6. KOMPETENCE PRACOVNÍ

Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci

Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti „Člověk a svět práce“. Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a výuku doplňujeme o praktické exkurze.

3.5. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadanými žáky

Škola je otevřená žákům se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním, sociálním znevýhodněním, ale i žákům talentovaným, žákům s mimořádným nadáním. Všichni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou integrováni v běžných třídách. Ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka pedagogičtí pracovníci vytváří a realizují individuální vzdělávací plán (IVP).

3.5.1. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci, u kterých se projevují příznaky některé z vývojových poruch učení a chování, posíláme se souhlasem rodičů na vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny. Na základě vyšetření a doporučení poradny jsou pak tyto děti zařazovány do nápravné péče v případě, že jim byla vytavena PPP doložka zdravotně postiženého žáka. Pokud dítě doložku získá, je povinen vyučující daného předmětu vypracovat IVP, podle kterého se s dítětem v průběhu školního roku pracuje. Do plánu zakomponujeme závěry a doporučení z vyšetření PPP, na co se konkrétně v nápravě zaměříme, pomůcky které bude žák při reedukaci používat, způsob hodnocení a jméno pedagoga, který bude s dítětem pracovat. Cílem je zajistit potřebnou podporu žákovi a rodině ve spolupráci s učiteli a vytvořit podmínky pro zdárný rozvoj žáka. Vzdělávání tělesně postižených žáků bude probíhat v běžných třídách formou individuální integrace. Učitel musí žáky na přítomnost tělesně postiženého spolužáka předem připravit, stanovit přesná pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování. Naše škola není bezbariérová, a proto budou všichni pracovníci pomáhat dítěti v přizpůsobení se školnímu prostředí.

3.5.2. Péče o talentované a mimořádně nadané žáky

Škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Pro nadaného žáka učitel připravuje a zadává školní práci, která odpovídá a rozvíjí úroveň vědomostí a dovedností v oblasti jeho nadání. Zařazení nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od pedagogů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování jednotlivého učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které prezentují nadání dítěte. V rámci vyučování matematice projevují tito žáci logické myšlení, dobrou paměť, zálibu v řešení problémových úloh a svými vědomostmi vynikají nad vrstevníky. V jazykových předmětech jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly – encyklopedie, práce se slovníky, naučná literatura, práce s internetem, referáty k probíranému učivu. Umožňujeme jim pracovat na počítači (vzdělávací programy), individuální přístup ve výuce. Nadaní žáci reprezentují školu na různých soutěžích, kulturních pásmech a akcích pořádaných okolními školami.

Usilujeme o maximální využití možností žáka. „Není cílem vytvářet elitu“, ale zatížit tyto žáky v míře, která odpovídá jejich potřebám a možnostem poskytnout těmto žákům osobnostní a sociální rozvoj.

3.6. Průřezová témata

Průřezová témata jsou realizována především formou integrace do normální výuky. Blíže je integrace vyjádřena v učebních osnovách jednotlivých vyučovacích předmětů 1. stupně.

1. Osobnostní a sociální výchova (OSV)
2. Výchova demokratického občana (VDO)
3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)
4. Multikulturní výchova (MKV)
5. Environmentální výchova (EV)
6. Mediální výchova (MDV)

Formy:

INT – integrace tématického okruhu průřezového tématu

1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy	1. stupeň				
	1.	2.	3.	4.	5.
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ					
Rozvoj schopností poznávání					
Kreativita				M/INT ICT/INT	ICT/INT M/INT
SOCIÁLNÍ ROZVOJ					
Poznávání lidí				AJ/INT	AJ/INT
Komunikace					ČJ/INT
MORÁLNÍ ROZVOJ					
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M/INT	M/INT	M/INT	ICT/INT M/INT	ICT/INT M/INT

2. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématické okruhy	1. stupeň				
	1.	2.	3.	4.	5.
Občanská společnost a škola	ČJ/INT M/INT PRV/INT VV/INT TV/INT	PRV/INT TV/INT PČ/INT M/INT VV/INT	PRV/INT VV/INT	VL/INT	ČJ/INT VL/INT
Občan, občanská společnost a stát		PRV/INT	PRV/INT TV/INT	VL/INT ICT/INT	ICT/INT VL/INT
Formy participace občanů v politickém životě				VL/INT	VL/INT
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VL/INT	VL/INT

3. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy	1. stupeň				
	1.	2.	3.	4.	5.
Evropa a svět nás zajímá	ČJ/INT HV/INT VV/INT	ČJ/INT VV/INT	AJ/INT PČ/INT VV/INT	PČ/INT VL/INT ICT/INT HV/INT	VL/INT HV/INT ICT/INT AJ/INT PČ/INT
Objevujeme Evropu a svět			M/INT	VL/INT	VL/INT
Jsme Evropané				VL/INT	VL/INT

4. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy	1. stupeň				
	1.	2.	3.	4.	5.
Kulturní diference	HV/INT PRV/INT	PRV/INT	ČJ/INT	HV/INT ČJ/INT VV/INT VL/INT	VL/INT ČJ/INT VV/INT HV/INT
Lidské vztahy		PRV/INT HV/INT TV/INT	TV/INT ČJ/INT HV/INT	AJ/INT HV/INT ČJ/INT PČ/INT VV/INT TV/INT VL/INT PŘ/INT	AJ/INT VL/INT PŘ/INT PČ/INT HV/INT VV/INT TV/INT
Etnický původ				ČJ/INT VV/INT VL/INT HV/INT PŘ/INT	VL/INT PŘ/INT HV/INT VV/INT
Multikulturalita			AJ/INT		TV/INT
Princip sociálního smíru a solidarity		PRV/INT	PRV/INT	VL/INT PŘ/INT	VL/INT PŘ/INT

5. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy	1. stupeň				
	1.	2.	3.	4.	5.
Ekosystémy	VV/INT	PRV/INT VV/INT	PRV/INT VV/INT	PŘ/INT VV/INT	PŘ/INT VV/INT
Základní podmínky života	HV/INT	PRV/INT PČ/INT	PRV/INT	PŘ/INT VV/INT	VV/INT PŘ/INT
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	ČJ/INT PRV/INT PČ/INT		PRV/INT PČ/INT	M/INT PŘ/INT VV/INT	M/INT PŘ/INT VV/INT
Vztah člověka k prostředí	PRV/INT TV/INT	TV/INT M/INT PRV/INT	PRV/INT	M/INT PŘ/INT VV/INT TV/INT PČ/INT	M/INT PŘ/INT VV/INT TV/INT PČ/INT

6. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy	1. stupeň				
	1.	2.	3.	4.	5.
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			ČJ/INT	ČJ/INT	
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	ČJ/INT				
Stavba mediálních sdělení				VV/INT	VV/INT
Vnímání autora mediálních sdělení	HV/INT VV/INT	HV/INT ČJ/INT VV/INT	HV/INT VV/INT	HV/INT	HV/INT
Fungování a vliv médií ve společnosti				TV/INT	ČJ/INT TV/INT
Tvorba mediálního sdělení					AJ/INT ČJ/INT
Práce v realizačním týmu					

4. Učební plán pro 1. stupeň

Minimální časová dotace 118		19+1	21+1	22+2	23+3	24+2	118	
oblasti		předměty	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	součet
Jazyk a jazyková komunikace	38+9	Český jazyk	8+1	9+1	7+1	7	7	38+3
		Anglický jazyk	-	-	3	3	3	9
Matematika a její aplikace	22	Matematika	4	4	4+1	5+1	5+1	22+3
Informační a komunikační technologie	1	Informatika	-	-	-	0+1	1	1+1
Člověk a jeho svět	12	Prvouka	2	2	2	-	-	6
		Vlastivěda	-	-	-	2	1+1	3+1
		Přírodověda	-	-	-	1+1	2	3+1
Umění a kultura	12	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
		Výtvarná výchova	1	2	2	1	1	7
Člověk a zdraví	10	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	5	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
disponibilní	9		1	1	2	3	2	9

5. Učební osnovy

5.1. ČESKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět český jazyk je vyučován ve všech ročnících prvního stupně. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat. Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších vyučovacích předmětech. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu je – návštěva knihovny, práce s knihou, texty na internetu.

Součástí českého jazyka je dramatická výchova. Ve všech ročnících budou využívány její prvky jako metody práce při naplňování očekávaných výstupů. Budou využívány výrazové prostředky divadelního sdělení, kterými jsou lidský hlas a tělo. Budeme rozvíjet psychosomatické, komunikační a herní dovednosti a schopnosti prostřednictvím tvůrčích aktivit a kolektivní dramatické tvorby. Umožníme žákům vyjadřovat a prezentovat své postoje, přijímat role a situace na základě vlastního jednání.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Český jazyk se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

1. ročník – 9 hodin týdně
2. ročník – 10 hodin týdně
3. ročník – 8 hodin týdně
4. ročník – 7 hodin týdně
5. ročník – 7 hodin týdně

Vzdělávání v předmětu Český jazyk:

- směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě
- k osvojení a rozvíjení čtenářských schopností
- vede k využívání různých zdrojů informací – př. slovníky, encyklopedie, dětské časopisy, výukové programy na CD pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- Rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva,
- vést žáky ke stálému zdokonalování čtení,
- předkládat žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělání a jejich aplikace v ostatních předmětech,
- stanovit dílčí vzdělávací cíle v pravopisu,
- motivovat žáky k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu,
- seznamovat žáky s mluvnickými a literárními pojmy souvisejícími s probraným učivem.

Kompetence k řešení problémů

- Vést žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy,
- vést žáky k vzájemné spolupráci,
- směřovat žáky, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodňovat správné řešení.

Kompetence komunikativní

- Nabízet žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů,
- pomocí čtení a gramatického učiva rozšiřovat a obohacovat slovní zásobu žáků,
- vést žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů dětské literatury,
- dohlížet na správně a srozumitelně sestavené větné celky – vyprávění, popis.

Kompetence sociální a personální

- Vytvářet příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy,
- podporovat komunikaci mezi žáky,
- vést žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc.

Kompetence občanské

- Využívat literatury naučné i odborné k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí,
- podporovat v žácích potřebu literárního projevu – recitace, četba.

Kompetence pracovní

- Vést žáky k dodržování hygienických pravidel při čtení a psaní,
- dbát na zodpovědnost v domácí přípravě, vyžadovat důslednost.

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

VDO - občanská společnost a škola

EGS - rozvoj jazykových dovedností

EV - vztah člověka k životnímu prostředí

MDV - výběr kvalitních pořadů pro žáky

MKV - harmonické mezilidské vztahy

OSV - sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, komunikace

Na 1. stupni je našim prvořadým cílem vytvořit žákům vzdělávací nástroje – čtení a psaní. Při tom klademe důraz na čtení s porozuměním. Žáci, kteří nastupují do školy, se již dokážou česky dorozumět, proto se snažíme tuto jejich dovednost dále rozvíjet. Především obohacováním jejich slovní zásoby a seznamováním se s podobou spisovného českého jazyka. Výuku gramatiky chápeme nikoliv jako cíl, ale jako cestu, jak díky poznávání jazyka rozvíjet komunikační dovednosti.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk

Ročník: 1.

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>zná jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká umí jednotlivá písmena a hlásky, správně přečíst, vyslovit a napsat</p> <p>umí skládat slabiky, slova čte slabiky, slova tvoří jednoduché věty hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat</p> <p>umí sedět při psaní rozlišuje psací a tiskací písmena umí napsat psací písmena velké a malé abecedy umí napsat slabiky, jednoduchá slova a věty dokáže přepsat tiskací písmo do psané podoby dokáže psát diktát jednotlivých slov a vět</p> <p>umí tvořit smysluplné věty dokáže dramatizovat jednoduchý text dokáže vyprávět pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy naučí se z paměti básničku (min. 4 verše) dokáže básničku recitovat</p>	<p>písmena a hlásky</p> <p>čtení</p> <p>psaní</p> <p>vyjadřovací schopnosti</p>	<p>VDO – Občanská společnost a škola – pravidla chování jedince i kolektivu -výchova k samostatnosti a odpovědnosti</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá- rozvoj jazykových dovedností</p> <p>EV- lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí-výchova k životnímu prostředí</p> <p>MDV - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení -kriticky přistupovat k médiím a vést žáky k výběru kvalitních pořadů, literatury a tisku</p> <p>VV – doplnění textu obrázkem</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk

Ročník: 2.

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>čte plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu dbá na správnou intonaci umí naslouchat přednesu rozlišuje poezii a prózu dokáže přečtený text vyprávět</p> <p>rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň</p> <p>rozlišuje a umí vyjmenovat samohlásky – krátké a dlouhé měkké, tvrdé a obojetné souhlásky zná gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek</p> <p>umí rozdělit slova na slabiky umí rozdělit slovo na konci řádku rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě psaní ú/ů ve slovech</p> <p>umí ze slov tvořit smysluplné věty rozlišuje vlastní jména a jména obecná pozná párové souhlásky - podobu na konci i uprostřed slov pozná konec věty a začátek věty následující věty začíná velkým písmenem</p>	<p>čtení</p> <p>základní literární pojmy</p> <p>hlásky</p> <p>slabiky</p> <p>slova</p> <p>věty</p>	<p>MDV – vnímání autora mediálních sdělení (uplatnění výrazových prostředků) – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (vliv médií ve společnosti)</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá (život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy v četbě)</p> <p>VV – ilustrace k pohádce</p>

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>rozlišuje druhy vět – oznamovací, tázací, rozkazovací, přací zná a správně používá interpunkční znaménka umí seřadit věty v textu</p> <p>seznámení se slovními druhy pozná v textu podstatné jméno, sloveso, předložku a spojku</p> <p>seznámení s abecedou řazení slov podle prvního písmene abecedy</p> <p>rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk umí se spisovně vyjadřovat ve větách je schopen vyjádřit svůj názor, pocity podle obrázkové osnovy vypráví děj umí naslouchat druhému</p> <p>zvládne správné tvary všech písmen abecedy opis a přepis jednoduchých textů</p>	<p>slovní druhy</p> <p>abeceda</p> <p>vyjadřovací schopnosti</p> <p>psaní</p>	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk

Ročník: 3.

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení umí číst potichu i předčítat nahlas orientuje se v textu využívá četbu jako zdroj poznatků čte s porozuměním umí reprodukovat text, vyhledává v textu příbuzná slova</p> <p>báseň, spisovatel, básník, ilustrátor</p> <p>zná obojetné souhlásky zná vyjmenovaná slova a jejich pravopis</p> <p>dokáže aplikovat párové souhlásky uvnitř slova osvojuje si pravopis párových souhlásek</p> <p>pozná podstatné jméno umí určit rod, číslo, pád podstatných jmen seznamuje se s psaním velkých písmen</p> <p>pozná sloveso</p>	<p>čtení</p> <p>základní literární pojmy</p> <p>vyjmenovaná slova</p> <p>znělé a neznělé souhlásky</p> <p>podstatná jména</p> <p>slovesa</p>	<p>MKV- kult.diference - vlastní kulturní zakotvení, spisovatelé, básníci</p>

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>umí určit osobu, číslo a čas sloves učí se poznávat všechny slovní druhy v jednoduchém textu dokáže napsat předložku s podstatným jménem</p> <p>pozná synonyma a opozita a umí je použít ve větě slova nadřazená a podřazená, souřadná</p> <p>umí abecedu umí řadit slova nejen podle prvního písmene ve slově</p> <p>dokáže rozpoznat větu jednoduchou a souvětí učí se spojovat věty jednoduché do souvětí</p> <p>orientuje se v textu mluveném i čteném je schopen vypravovat podle osnovy umí věrohodně popsat předmět umí telefonovat umí napsat adresu, přání, pozdrav na pohlednici napsat přání, pozdrav uvítání návštěvy, rozloučení utvořit krátký mluvený projev – zážitky, vlastní prožitky</p> <p>dbá na úpravu v sešitě provádí kontrolu vlastního projevu píše čitelně, úhledně a přiměřeně hbitě píše správné tvary písmen a číslic správně spojuje písmena i slabiky</p>	<p>ohebné a neohebné slovní druhy</p> <p>slova souznačná a protikladná</p> <p>abeceda</p> <p>skladba</p> <p>vyjadřovací schopnosti</p> <p>psaní</p>	<p>MDV - kritické čtení - vliv médií ve společnosti</p> <p>MKV - lidské vztahy, princip slušného chování, tolerance, empatie a vžití se do role druhého</p>

Očekávané výstupy – 1. období

- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
- respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru
- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
- zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním
- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev
- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná
- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost
- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
- užívá v mluveném projevu gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodným spojkami a jinými spojovacími výrazy
- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
- odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě- mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování
- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
- vyjadřuje své pocity z přečteného textu
- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
- pracuje tvořivě s literárním textem podle svých schopností

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk

Ročník: 4.

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>seznámí se jazykem jako s prostředkem komunikace</p> <p>bezpečně pozná větu jednoduchou a souvětí určí základní větné členy ve větě jednoduché v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty seznámí se s pravidlem shody přísudku s podmětem z vět jednoduchých vytvoří souvětí</p> <p>rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita, slova citově zabarvená umí užívat slova spisovná a nespisovná, slova citově zabarvená rozlišuje slova ohebná a neohebná</p> <p>rozlišuje předpony a předložky a správně je píše určí slovní základ (předpona, kořen, přípona, koncovka) dokáže rozlišit předponu a předložku</p> <p>zná vzory podstatných jmen umí určit rod, číslo, pád a vzor umí skloňovat podstatná jména podle vzorů píše správně zeměpisné názvy pozná zvrtná slovesa, infinitiv</p>	<p>mateřský jazyk</p> <p>věta, souvětí</p> <p>slovo</p> <p>stavba slova</p> <p>podstatná jména</p>	<p>MKV-etnický původ- rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost</p>

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>umí určit osobu, číslo, čas umí časovat slovesa v čase přítomném, minulém, budoucím seznámení se slovesnými způsoby</p> <p>umí vyhledávat v abecedním seznamu (rejstřík, slovník, telefonní seznam)</p> <p>správně píše skupiny bě - bje, pě, vě - vje, mě, mně umí uvést příklady užití ve větách</p> <p>psaní i/y v přičestí minulém</p> <p>rozlišování věty přímé a uvozovací v textu</p> <p>umí vypravovat podle osnovy umí popsat jednoduchou věc, rostlinu, zvíře... při vypravování a popisu užívá slova spisovná, citově zabarvená</p> <p>kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu umí se vyjádřit v běžných situacích zvládne jednoduchou grafickou úpravu textu v písemném projevu zvládne napsat blahopřání, pozdrav z prázdnin, zprávu, oznámení</p> <p>lidové pranostiky, lidová moudrost kniha, čtenář čte nahlas i potichu</p>	<p>slovesa</p> <p>abeceda</p> <p>skupiny bě - bje, pě, vě - vje, mě, mně</p> <p>shoda podmětu s přísudkem</p> <p>přímá řeč</p> <p>vyjadřovací schopnosti</p> <p>základní literární pojmy</p> <p>čtení</p>	<p>MKV-kulturní diference-poznávání vlastního kulturního zakotvení -lidské vztahy- uplatňování principu slušného chování, tolerance, solidarita, empatie</p> <p>MDV-kritické čtení a vnímání mediálních sdělení-reklama</p> <p>MKV-lidské vztahy- vztahy mezi kulturami</p>

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>rozumí přiměřeně náročnému textu a umí ho reprodukovat odliší podstatné a okrajové informace dokáže si vybrat četbu podle svého zájmu a udělat zápis do deníku</p> <p>seznámí se s autory dětských knih spisovatelé a básníci - B. Němcová, K. J. Erben, J. Seifert, F. Halas, M. Macourek, H. Ch. Andersen, A. Lindgrenová, J. Karafiát, K. a J. Čapek</p>	<p>literární výchova</p>	<p>VV – inspirovat se ilustrátory dětských knih</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk

Ročník: 5.

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>čte přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu rozpozná umělecké vybrané žánry – pohádka, pověst, bajka, dobrodružná četba, comics zná pojmy rým, verš, sloka pracuje tvořivě ve čtení rozlíší umělecký a neumělecký text – časopis, kniha</p> <p>divadelní představení, herec, režisér, kameraman</p> <p>volně reprodukuje text vytvoří zkrácený zápis textu recituje básně (přiměřené věku) dokáže zdramatizovat vhodný text sestaví osnovu k popisu a vyprávění podle osnovy se jasně a srozumitelně vyjadřuje zachovává posloupnost děje a hlavní linii příběhu napíše dopis, telegram, příspěvek do časopisu, pozvánku, oznámení, inzerát, omluvenku umí vyplnit přihlášku, dotazník a jednoduché tiskopisy</p> <p>umí určit všechny slovní druhy v jakémkoliv textu</p>	<p>čtení</p> <p>základní literární pojmy</p> <p>vyjadřovací schopnosti</p> <p>slovní druhy</p>	<p>VV - ilustrace</p> <p>Literárně dramatická výchova</p> <p>VDO-občanská společnost a škola -občan, občanská společnost a stát</p> <p>MDV-tvorba mediálního sdělení -práce v realizačním týmu</p>

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>určí rod, číslo, pád, vzor podstatných jmen podstatná jména skloňuje podle vzorů</p> <p>určí druhy přídavných jmen zná gramatiku přídavných jmen, vzory</p> <p>pozná základní druhy zájmen a číslovek určování zájmen osobních rozlišování druhů číslovek v textu skloňování číslovek základních</p> <p>časuje slovesa ve všech časech v oznamovacím způsobu pozná všechny slovesné způsoby pozná zvrtné sloveso rozlišuje jednoduché a složené slovesné tvary zná pojem příčestí minulé a umí ho vytvořit procvičování tvarů podmiňovacího způsobu</p> <p>rozpozná přímou řeč a větu uvozovací umí užít přímou řeč ve vypravování i v písemné podobě</p> <p>pozná podmět a přísudek rozlišuje podmět holý, rozvitý, několikanásobný, nevyjádřený užívá shodu přísudku s podmětem seznámí se s přísudkem jmenným se sponou</p>	<p>podstatná jména</p> <p>přídavná jména</p> <p>zájmena, číslovky</p> <p>slovesa</p> <p>přímá řeč</p> <p>skladba</p>	<p>MKV-kulturní diference -lidské vztahy</p> <p>MDV-fungování a vliv médií ve společnosti</p>

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>spojuje dvě i více vět do souvětí pozná spojky (spojovací výrazy) v souvětí</p> <p>správně píše názvy národností, víceslovné názvy států, názvy pohádkových postav a zeměpisných názvů správně píše názvy uměleckých děl, novin, časopisů</p> <p>seznámení s ilustrátory dětských knih a časopisů – H. Zmatlíková, J. Lada, J. Trnka, R. Pilař, Z. Miller, Z. Smetana</p>	<p>souvětí</p> <p>vlastní jména, názvy</p> <p>literární výchova</p>	<p>Vlastivěda – státy, národnosti</p> <p>VV – inspirovat se ilustrátory dětských knih a časopisů</p>

Očekávané výstupy – 2. období

- čte s porozuměním přiměřené a náročné texty potichu a nahlas
- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodné pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
- rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji využívá podle komunikační situace
- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti
- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
- rozlišuje ve větě kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
- vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
- užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu
- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy

Dramatická výchova

Ročník: 1. – 5.

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>Uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla.</p>	<p>psychosomatické dovednosti - práce s dechem, správné tvoření hlasu (šeptání, mluvení nahlas, kontrast), držení těla, verbální i neverbální komunikace</p> <p>monolog, skládání a recitace poezie, diskuse</p> <p>relaxační hry, soustředění</p>	<p>Hv</p> <p>Čj - poezie</p>
<p>Rozvíjí, tvoří a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí.</p> <p>Zvládá základy správného dýchání, artikulace, držení těla.</p> <p>Dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat emoce, které rozpoznává v chování druhých.</p>	<p>herní dovednosti - vstup do role, jevištní postava, strukturace herní a jevištní situace</p> <p>improvizace, improvizovaný dialog</p> <p>dramatizace předlohy, dramatické hry</p> <p>využití zvukových prostředků k divadelnímu vyjádření</p> <p>orientace v prostoru, rytmická paměť</p>	<p>MDV – tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu</p> <p>Čj</p> <p>Hv</p> <p>OSV – sociální rozvoj, poznávání lidí</p>

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>Rozlišuje herní a reálnou situaci, přijímá pravidla hry, vstupuje do jednotlivých rolí a přirozeně v nich jedná.</p> <p>Spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace, prezentuje ji před spolužáky a sleduje prezentaci ostatních spolužáků.</p>	<p>herní dovednosti (vstup do role)</p> <p>sociální komunikační dovednosti (spolupráce, prezentace, hodnocení)</p>	<p>Tv</p> <p>OSV – sociální rozvoj - komunikace</p>

5.2. ANGLICKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu

Anglický jazyk je důležitý cizí jazyk. Přispívá k chápání a objevování skutečností. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě.

Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Procvičují dialogy a konverzace. Angličtina je jedním z jednacích jazyků mezinárodních organizací. Proniká však i do každodenního života dětí. S angličtinou se pravidelně setkáváme prostřednictvím nápisů na zboží v obchodech, v populární hudbě, ve filmu i při práci s počítačem.

Učebnice i pracovní sešity jsou koncipovány pro stávající časovou dotaci tří vyučovacích hodin týdně, od 3. do 5. ročníku. Učebnice obsahuje nejen přehledy gramatiky a slovník, ale i řadu textů z různých oblastí života dětí daného věku a seznamuje je s životem, zvyky a povinnostmi jejich vrstevníků v několika zemích všech světadílů.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět ve třech ročnících:

- 3. ročník – 3 hodiny týdně
- 4. ročník – 3 hodiny týdně
- 5. ročník – 3 hodiny týdně

Vzdělávání v předmětu anglický jazyk

- motivovat žáky k zájmu o anglický jazyk, učit se vnímat a napodobovat melodii a rytmus anglického jazyka
- poznávat a prakticky používat základní pravidla výslovnosti
- činnostní formou naučit žáky základní slovní zásobu z jim blízkých oblastí (činnosti s obrázky nebo předměty)
- činnostní formou výuky naučit žáky jednoduchá základní pravidla gramatiky a základní zdvořilostní fráze
- základní fráze a obraty procvičovat pomocí CD a manuálních činností zahrnutých v pracovním sešitě
- s pomocí obrázků nebo předmětů vytvářet a obměňovat první krátké rozhovory
- rozumět jednoduchým pokynům v anglickém jazyce a reagovat na ně
- vést žáky k získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené jednoduché texty v anglickém jazyce
- motivovat žáky k zájmu o anglický jazyk
- získávat první poznatky o zemích, kde se mluví anglicky
- postupně začít chápat význam, znalosti angličtiny pro život
- aktivní účastí žáka na výuce anglického jazyka ho vést ke schopnosti jednoduše komunikovat s využitím prvních poznaných slov a frází
- vést k pochopení významu znalosti anglického jazyka pro osobní život
- prohlubovat poznatky o anglicky mluvících zemích
- získává první zkušenosti při práci s PC
- naučit hlasitému čtení delších textů se správnou výslovností a intonací
- cvičit orientaci ve slyšeném textu, proneseném rodilým mluvčím
- zdokonalovat písemný projev při opisu souvislejšího textu
- soustředit se na písemnou formu práce s textem – doplňování, obměna vět, tvoření otázek, odpovědí
- nacvičovat psaní podle diktátu seznamovat s dalšími gramatickými pravidly
- prohlubovat slovní zásobu podle obsahu používaných učebnic

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- Pochopit důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život,
- propojovat probraná témata a jazykové jevy,
- samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině.

Kompetence k řešení problémů

- Řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí,
- nebát se mluvit anglicky s cizím člověkem,
- naučit se opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba.

Kompetence komunikativní

- Porozumět jednoduchému sdělení v anglickém jazyce,
- umět zformulovat jednoduché myšlenky anglicky,
- rozumět promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce,
- využívat dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu.

Kompetence sociální a personální

- V jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu,
- dodržovat v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování,
- spolupracovat v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu.

Kompetence občanské

- Získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi,
- umět srovnávat ekologické a environmentální otázky týkající se anglicky mluvících zemí a České republiky.

Kompetence pracovní

- Samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem,
- využívat anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí

Průřezová témata: - OSV (Sociální rozvoj)

- EGS (Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět)
- MKV (Lidské vztahy, Kulturní diference, Multikulturalita, Etnický původ)
- MDV (Tvorba mediálního sdělení)
- EV (Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí)
- VDO (Občanská společnost a škola)

Cílem předmětu anglický jazyk na 1. stupni je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází, na jednoduchých textech budovat čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát. Zejména v počátcích upřednostňujeme induktivní způsob výuky před výukou deduktivní. Gramatiku učíme teprve tehdy, když jsou příslušné pojmy zvládnuty v předmětu český jazyk a literatura (např. časování sloves).

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník:3.

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>odříká abecedu, odhláskuje své jméno a jednoduché slovo</p> <p>umí pozdravit, rozloučit se, oslovit osobu, umí se zeptat na jméno</p> <p>pojmenuje základní vybavení třídy reaguje na jednoduché povely povely go, draw, point, touch What is this? This is....</p> <p>pojmenuje školní potřeby povely give me, show me Where is this? I tis... předložky on, in, under</p> <p>pojmenuje hračky I have got..., he has got...</p> <p>pojmenuje zvířata a, an, some</p>	<p>Orální kurz</p> <p>abeceda</p> <p>představování se a pozdravy</p> <p>ve třídě</p> <p>na lavici</p> <p>hračky</p> <p>zvířata</p>	<p>MKV – význam užívání cizího jazyka jako nástroje k dorozumívání</p> <p>EGS – poznávání anglicky mluvících zemí v Evropě</p>

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>There is, there are</p> <p>pojmenuje členy rodiny, umí je představit Have you got....?</p> <p>počítá do dvanácti</p> <p>zeptá se a odpoví kolik je hodin What is the time?</p> <p>pojmenuje části těla He has got, brown eyes. I am tall. You are tall.</p> <p>pojmenuje běžné potraviny Do you like...? Does she like...? I like..., I don't like.... She likes..., she doesn't like...</p> <p>vyjmenuje základní barvy a běžné oblečení</p> <p>I, my, you, your</p> <p>He, his, she, her I am, I am not, am I</p>	<p>rodina</p> <p>čísla</p> <p>čas</p> <p>lidské tělo</p> <p>jídlo</p> <p>barvy a oblečení</p> <p>Lessons</p> <p>představování se a pozdravy</p> <p>moje rodina</p>	<p>M – početní operace</p> <p>Prv – určování času, poznávání hodin</p> <p>VV - kreslení postavy</p> <p>VV- malování oděvu, ovoce, zelenina</p>

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>you are, you aren't, are you</p> <p>he is, he isn't, is he, she is, she isn't, is she, to be good at</p> <p>a, an this, that, rozkazovací způsob</p> <p>it is, it isn't, is it</p> <p>přivlastňovací zájmeno Its</p> <p>členy a, an, the předložky in, on, under</p>	<p>Kdo je to?</p> <p>Co je to?</p> <p>To není kočka. To je tygr.</p> <p>Jakou to má barvu?</p> <p>Kde je Tom?</p>	

Očekávané výstupy – 1. období

- vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby
- rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje
- rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova
- pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění
- používá abecední slovník učebnice

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 4.

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>you are, you aren't, are you, we are, we aren't, are we</p> <p>they are, they aren't, are they zájmena osobní a přivlastňovací</p> <p>some, any I have got, I haven't got, have you got Počítání do sta.</p> <p>he has got, he hasn't got, has he got Peggy's cat.</p> <p>Let's play.....</p> <p>he is playing. Is he playing</p> <p>he isn't, i am playing, you are platiny určitý člen</p> <p>rozkazovací způsob v záporu</p>	<p>Odkud jsi?</p> <p>Oni jsou moji kamarádi.</p> <p>Kolik máš známek?</p> <p>Můj mazlíček.</p> <p>Hračky.</p> <p>Co dělá?</p> <p>Co děláte?</p> <p>Hodina angličtiny.</p>	<p>OSV – poznávání kultur jiných národností</p> <p>MKV – vytváření pozitivního vztahu k jiným národnostem</p> <p>VV – malování zvířat</p>

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>roční období I am wearing...</p> <p>There is, there are, are there</p>	<p>Jaké je počasí? Oblečení.</p> <p>Co je v tom bytě?</p>	<p>V1 – klimatické podmínky</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 5.

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>přítomný čas prostý, otázka what, where, when What's the time?</p> <p>přítomný čas prostý – třetí osoba jednotného čísla, otázka</p> <p>I like. He likes. I don't like. He doesn't like.</p> <p>dny v týdnu, jak často I play ..., I am playing.....</p> <p>I can swim. I can't ski. Can you cook? sports, games</p> <p>I want to be a teacher. nepravidelné množné číslo</p> <p>I must, must I, I needn't At the doctor's.</p>	<p>Co děláš ráno?</p> <p>Co dělá Tom odpoledne a večer?</p> <p>Mám rád. Nemám rád.</p> <p>Hraji fotbal nyní. Hraji fotbal každý den.</p> <p>Umím plavat, ale neumím lyžovat.</p> <p>Co můžeš dělat ve volném čase?</p> <p>Petr se necítí dobře.</p>	<p>OSV – poznávání kultur jiných národností</p> <p>MKV – vytváření pozitivního vztahu k jiným národnostem</p> <p>MDV - korespondence</p> <p>ČJ – sloh</p> <p>Př – lidské tělo</p>

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>shopping vyjádření množství</p> <p>minulý čas prostý</p> <p>budoucí čas prostý</p> <p>tradice a zvyky v UK a USA</p>	<p>Musím jít nakupovat.</p> <p>Kde jsi byl? Co jsi dělal?</p> <p>Budeme číst.</p> <p>Vánoce.</p>	<p>EGS – zvyky, tradice a obyčeje</p>

Očekávané výstupy – 2. období

- rozumí známým slovům a jednotlivým větám se vztahem k osvojovaným tématům
- rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a používá je při své práci
- čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
- vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku
- používá jednojazyčný slovník
- sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení; vyplní své základní údaje do formulářů
- reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace
- obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu
- aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci

5.3. MATEMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Matematika je vyučován ve všech ročnících prvního stupně. Matematické vzdělávání v tomto období pomáhá žákům vnímat význam matematiky v životě. Žáci se učí vyjadřovat pomocí čísel. Matematika vede k logickému myšlení, rozvíjí pozornost, vytrvalost, schopnost rozlišovat, objevovat, vytvářet různé situace, Žáci se učí svoji práci kontrolovat, srovnávat, učí se sebedůvěře, vyjadřují výsledky svého pozorování. S vyjadřovacími schopnostmi se rozvíjí jejich schopnost uvažovat.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Matematika se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících.

1. ročník – 4 hodin týdně
2. ročník – 4 hodin týdně
3. ročník – 5 hodin týdně
4. ročník – 6 hodin týdně
5. ročník – 6 hodin týdně

Vzdělávání v předmětu Matematika:

- naučit žáky pozorně vnímat, co říká a dělá učitel a co odpovídají spolužáci
- učit žáky soustředit se na své činnosti, reagovat na upozornění učitele, vnímat práci a vyjadřování spolužáků
- pravidelným zařazováním činností do výuky dosáhnout při nich zručnosti žáků
- používat činnostních metod k dosažení aktivity žáků a jejich spoluúčasti při učení
- individuální účast každého na řešení a pozorování předloženého problému
- poskytnout každému žákovi dostatečný prostor k tomu, aby měl možnost vniknout do podstaty problému, o kterém se hovoří ve vyučování
- pestré změny forem práce v průběhu roku, rozmanitost používaných pomůcek a tím dosažení zajímavosti výuky
- každodenní činnosti žáků, zpětná vazba mezi učitelem a žáky, to pak pomáhá učiteli vnímat a pomoci rozvíjet osobnost každého z nich
- aby vyučování matematice mělo nejen vzdělávací, ale i výchovný charakter, neboť tam kde tomu tak není, nebývá ani dobrý prospěch
- do vyučování často zařazovat úlohy, v nichž se odráží život obklopující dítě, to co dítě vidí, v čem má přímou účast, to potom snadno zařazuje do svých početních úvah a myšlenek

- časté sestavování úloh ze života samotnými žáky, neboť tvorba úloh, otázek a odpovědí napomáhá dobrému zvládnutí učiva
- propojování výuky matematiky s ostatními předměty, zvláště s prvoukou

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- Osvojování základních matematických pojmů početních výkonů, postupů, základů jazyka matematiky a způsobů jejich užití,
- vést žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků
- umožnit žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok,
- na základě prožitku úspěchu vést žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání.
- učí se přesně a stručně vyjadřovat užíváním mat. jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh,
- zdokonaluje grafický projev a logické myšlení,
- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků,
- srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit; stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu,
- vede žáky k ověřování výsledků.

Kompetence k řešení problémů

- Učí se rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, k systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti,
- učí se provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků.
- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků,
- klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti,
- vede žáky k plánování úkolů a postupů,
- zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům sami žáci,
- učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení,
- dodává žákům sebedůvěru.

Kompetence komunikativní

- Vést žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků,
- žáci se učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky,
- zadávat úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů,
- vést žáky k užívání správné terminologie a symboliky a k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu.

Kompetence sociální a personální

- Žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů,
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch,
- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.

Kompetence občanské

- Učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních,
- jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu,
- učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky,
- přistupuje k žákům individuálně dle jejich schopností a tempa.

Kompetence pracovní

- Učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech,
- zadávat úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů,
- vést žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek.

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

VDO – občanská společnost a škola

EGS – rozvoj jazykových dovedností

EV - vztah člověka k životnímu prostředí

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět : Matematika

Ročník: 1.

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>zná číslice 1 až 20, umí je napsat a přečíst zná význam méně, více, první, poslední, větší, menší umí seřadit čísla podle velikosti umí zakreslit čísla do 20 na číselnou osu zná a používá matem. symboly +, -, =, <, > umí zapsat, přečíst, vyřešit příklady na sčítání a odčítání do dvaceti bez přechodu přes desítku seznámit se sčítáním a odčítáním do dvaceti s přechodem přes desítku provádí rozklad na desítky a jednotky řeší jednoduché slovní úlohy</p> <p>orientuje se na číselné ose – nahoře, dole, před, za, hned před, hned za, vlevo, vpravo.</p> <p>zná značku pro korunu</p> <p>čtení údajů na hodinách – celá hodina</p>	<p>počítání do dvaceti</p> <p>geometrie</p> <p>jednotky</p>	<p>VDO-Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát - výchova k samostatnosti, k sebekontrolě, smyslu pro odpovědnost, ohleduplnost a přesnost</p> <p>Vv- obrázky stejného druhu podle počtu Vv, Pč – znázornění slovní úlohy</p> <p>Vv, Pč – užití barev, vystřihování, modelování</p> <p>Prv Vv, Pč- výroba hodin</p>

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět : Matematika

Ročník: 2.

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>umí zapsat a vyřešit příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku umí zapsat a přečíst čísla do sta umí zakreslit čísla do sta na číselnou osu porovnává čísla do sta, umí je seřadit vzestupně i sestupně sčítá a odčítá čísla do sta s přechodem přes desítku počítá po desítkách, po jedné v oboru do 100 zaokrouhlování na desítky umí provést zápis slovní úlohy řeší slovní úlohy s výpočty do sta (o něco více, o něco méně, n-krát více, n-krát méně) seznámí se s principem násobilky v oboru do 50 dělení v oboru probraných násobílek</p> <p>umí si připravit pomůcky na rýsování (tužka, pravítko) zná pojem bod, přímka, úsečka narýsuje přímku a úsečku dané délky zná rozdíl mezi přímkou a křivou čarou, pozná kružnici porovná úsečky podle velikosti umí změřit délku úsečky umí poznat rovinné útvary - čtverec, trojúhelník, obdélník a kruh jednotky délky – milimetr, centimetr, decimetr, metr číst časové údaje na různých typech hodin časové jednotky – hodina, minuta, sekunda</p>	<p>čísla a početní operace</p> <p>geometrie v rovině a prostoru</p> <p>závislosti, vztahy a práce s dat</p>	<p>VDO-Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát - výchova k samostatnosti, k sebekontrolě, smyslu pro odpovědnost, ohleduplnost a přesnost EV- Vztah člověka k prostředí - výchova k životnímu prostředí</p> <p>Vv-výroba papírových mincí bankovek</p> <p>Vv, Pč- znázorňování, modelování</p> <p>Prv – časové údaje Pč, Vv – výroba hodin</p>

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět : Matematika

Ročník: 3.

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>umí zapsat a přečíst čísla do tisíce umí porovnávat, uspořádat vzestupně a sestupně čísla do tisíce umí zakreslit čísla do tisíce na číselné ose umí sčítat a odčítat písemně, trojciferná čísla řeší slovní úlohy v oboru do tisíce (o něco více, o něco méně, n-krát více, n-krát méně) zaokrouhlováním na desítky a na stovky sčítání a odčítání násobků sta násobí a dělí v oboru malé násobilky paměťové násobení dvojciferného čísla jednociferným (12 . 3) dělení se zbytkem (70 : 8) dělení beze zbytku (42 : 3) řešení slovních úloh se dvěma různými početními úkony</p> <p>provádí jednoduché převody jednotek času</p> <p>zná jednotky délky mm, cm, dm, m a vztahy mezi nimi jednotky délky používá k měření umí změřit délku úsečky umí narýsovat a označit bod, přímku, polopřímku, úsečku, trojúhelník, zná pojem opačná polopřímka pozná rovnoběžky a různoběžky</p>	<p>čísla a početní operace</p> <p>závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>geometrie v rovině a prostoru</p>	<p>EGS - Objevujeme Evropu a svět - porovnávání lidnatosti evr.států, ...</p> <p>Prv - měření</p>

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
určí obvod n-úhelníku zná rozdíl mezi kružnicí a kruhem zná význam pojmu průsečík a umí ho určit		

Očekávané výstupy – 1. období

- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztahy rovnosti a nerovnosti
- užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose
- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
- orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
- popisuje jednoduché závislosti praktického života
- doplňuje tabulky, schémata posloupnost čísel
- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
- porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět : Matematika

Ročník: 4.

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě porovnávat přirozená čísla a zobrazovat je na číselné ose zaokrouhlovat přirozená čísla na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce a miliony písemně sčítat a odčítat přirozená čísla písemně násobit dvou a více ciferným činitelem písemně dělit jednociferným dělitelem pamětně sčítat, odčítat, násobit a dělit přirozená čísla v jednoduchých případech pořadí početních operací, vlastnosti početních operací slovní úlohy s více početními operacemi</p> <p>čára přímá a křivá, čára konečná a nekonečná, délka čáry (délka úsečky), grafický součet a rozdíl úseček vzájemná poloha čar (rovnoběžky, různoběžky, kolmice) rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice, čtyřúhelník, mnohoúhelník) určit obvod mnohoúhelníku určit obsah rovinného útvaru pomocí čtvercové sítě osově souměrný útvar (určit osu souměrnosti) pozná prostorová tělesa - krychle, kvádr, koule, válec, jehlan, kužel zná jednotky délky mm, cm, dm, m, km a vztahy mezi nimi převody jednotek délky</p>	<p>čísla a početní operace</p> <p>geometrie v rovině a prostoru</p>	<p>OSV – odhad a učení např. ceny nákupu, ceny zboží.</p> <p>OSV – určení obvodu pozemku, měření jeho délky EV - vztah člověka k prostředí</p>

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>zná jednotky obsahu mm², cm², m², a, ha, km² převody jednotek obsahu</p> <p>třídí data, sestavuje jednoduché tabulky</p> <p>řešení problémových úloh</p>	<p>závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>nestandardní aplikační úlohy a problémy</p>	<p>- lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět : Matematika

Ročník: 5.

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě porovnávat přirozená čísla a zobrazovat je na číselné ose zaokrouhlovat přirozená čísla na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce a miliony písemně sčítat a odčítat přirozená čísla písemně násobit dvou a více ciferným činitelem písemně dělit dvojciferným dělitelem pamětně sčítat, odčítat, násobit a dělit přirozená čísla v jednoduchých případech pořadí početních operací, vlastnosti početních operací slovní úlohy s více početními operacemi</p> <p>čára přímá a křivá, čára konečná a nekonečná, délka čáry (délka úsečky), grafický součet a rozdíl úseček vzájemná poloha čar (rovnoběžky, různoběžky, kolmice) rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice, čtyřúhelník, mnohoúhelník) určit obvod mnohoúhelníku určit obsah rovinného útvaru pomocí čtvercové sítě (osově souměrný útvar určit osu souměrnosti) pozná prostorová tělesa - krychle, kvádr, koule, válec, jehlan, kužel zná jednotky délky mm, cm, dm, m, km a vztahy mezi nimi převody jednotek délky zná jednotky obsahu mm², cm², m², a, ha, km² převody jednotek obsahu</p>	<p>čísla a početní operace</p> <p>geometrie v rovině a prostoru</p>	<p>OSV – odhad a učení např. ceny nákupu, cena zboží.....</p> <p>OSV – určení obvodu pozemku, měření jeho délky EV - vztah člověka k prostředí - lidské aktivity a problémy životního</p>

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>třídí data, sestavuje jednoduché tabulky</p> <p>řešení problémových úloh</p>	<p>závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>nestandardní aplikační úlohy a problémy</p>	<p>prostředí</p>

Očekávané výstupy – 2. období

- využívá při pamětné i písemném počítání komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení
- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
- vyhledává, sbírá a třídí data
- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce
- sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
- sestrojí rovnoběžky a kolmice
- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru
- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky

5.4. Informační a komunikační technologie

Charakteristika informatiky na základní škole

Informatika je předmět, který prolíná v dnešní době všemi předměty. Jeho obsahem je naučit se pracovat s moderními technologiemi, naučit se získávat a třídit informace, používat je ve svém vzdělávání i životě. Výuka probíhá na prvním stupni ve 4. a 5. ročníku.

V tomto předmětu naučíme žáky nejen pracovat s počítačem, tvořit dokumenty v různých programech či využívat didaktické programy při učení, ale zejména získávat informace z různých oblastí a používat v běžném životě.

Obsahové, časové a organizační vymezení

4. a 5. ročník – 1 hodina týdně

Vzdělávání v předmětu Informatika:

- osvojování základních pojmů z ICT na základě aktivních činností každého žáka
- důraz na porozumění základním pojmům informatiky a informačních technologií
- využívání zkušeností žáků z domova i ze života kolem nich
- vědomé využívání různých zdrojů informací, práce s nimi a jejich třídění a porovnávání
- postupné osvojování pracovních postupů a návyků při práci s PC a programy
- rozvíjení paměti, představivosti a logického myšlení žáků
- poskytnutí poznatků a dovedností, které jsou nezbytným předpokladem k poznávání světa internetu, komunikaci a bezpečnosti na internetu
- formování volných vlastností (důslednost, vytrvalost, vynalézavost, přesnost, schopnost sebekontroly)

Vzdělávací oblast: Informatika a její aplikace

Vyučovací předmět : Informatika

Ročník: 4. a 5.

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>seznámí se se stavbou počítače pracuje ve Windows (spouští programy, ukládá vytvořené dokumenty, zachovává bezpečnost v počítačové síti) získá základy práce v textovém editoru, tabulkovém editoru, v grafických a prezentačních programech získává adekvátní informace z počítačových zdrojů a z internetu, vyhledává je i pomocí vyhledávačů komunikuje pomocí e-mailu, chatu</p> <p>respektuje pravidla práce a bezpečnosti na internetu vyhledává informace na internetu využívá počítač ve výuce různých předmětů</p> <p>umí pracovat s výukovým programem</p>	<p>vysvětlíme a ukážeme stavbu počítače naučíme základní ovládání Windows přihlašování do sítě, práci se soubory a programy</p> <p>naučíme a procvičíme komunikace na internetu naučíme ve Windows vysvětlíme pravidla pohybu na internetu seznámíme s nebezpečím, která na děti číhají zprostředkujeme využití různých programů pro výuku</p> <p>přihlašování do školní sítě, pravidla práce na počítačích a v síti zásady bezpečnosti práce, postupy při poruše monitoru, tiskárna, myš, klávesnice – rozložení a běžná znalost kláves</p>	<p>OSV – program malování</p> <p>OSV – práce s internetem</p> <p>VDO – vyhledávání informací o ČR na internetu</p> <p>EGS – vyhledávání informací o státech</p> <p>doc – Word, Malování</p> <p>Jazyky, matematika, člověk a jeho svět</p>

Očekávané výstupy – 2. období

- využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie
- respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady
- chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím
- při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty
- vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích
- komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízeních
- pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru

5.5. Člověk a jeho svět

Součástí vzdělávacího celku Člověk a jeho svět jsou vyučovací předměty Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda.

5.5.1. PRVOUKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Prvouka rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků, které děti získaly v rodině a v předškolním vzdělávání. Utváří si prvotní ucelený obraz světa. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si lidských výtvorů, přírodních jevů a snaží se porozumění světu kolem sebe. Učí se vlastnímu prožitku vycházející z modelových situací.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Prvouka se vyučuje v prvních třech ročnících.

1. ročník - 2 hodina týdně
2. ročník - 2 hodiny týdně
3. ročník - 2 hodiny týdně

Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:

Místo, kde žijeme - důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků

Lidé kolem nás - upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi

Lidé a čas - orientace v dějích a čase

Rozmanitost přírody - poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody

Člověk a jeho zdraví - základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování různých životních situací. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti.

Vzdělávání v předmětu Prvouka:

- pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí
- utváří se prvotní ucelený obraz světa
- poznávání sebe i nejbližšího okolí
- vnímání lidí a vztahů mezi nimi
- všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů
- porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti
- porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům
- chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti
- preventivní chování jedince, bezpečnost, zdraví, pomoc druhým
- ochrana vlastního zdraví

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- Nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení,
- vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací,
- vést žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků,
- umožnit žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok,
- na základě prožitku úspěchu vést žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

- Vést žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti,
- ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání,
- vést žáky k ověřování správnosti řešení problému,
- učitel učí žáky pracovat s dětskými časopisy, encyklopediemi., využívají různých informačních zdrojů.

Kompetence komunikativní

- Rozvíjet u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události,
- seznámit žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody),
- vést žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků. Učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají si.

Kompetence sociální a personální

- Vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací,
- předkládat žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování,
- individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj,
- učí se respektovat názory druhých, učitel vede děti k oceňování svých názorů.

Kompetence občanské

- Učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům,
- motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody,
- vede žáky k respektování pravidel.

Kompetence pracovní

- Seznámit žáky s vlastnostmi některých materiálů,
- poukázat na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vést žáky k jejich eliminaci,
- naučit žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup.

V Prvouce budou realizována tato průřezová témata:

EV – vztah člověka k životnímu prostředí, ekosystémy, ...

VDO – občanská společnost a škola – pravidla chování, ...

MKV – princip sociálního smíru, harmonické vztahy v rodině

EGS – poznávání evropských kultur

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka

Ročník: 1.

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>zná cestu do školy a zpět zná název školy, naše třída seznámení s interiérem školy zná jméno třídní učitelky, ředitele školy, ostatních pedagogů a zaměstnanců chová se ukázněně ve škole i mimo školu dokáže rozlišit nežádoucí formy chování umí slušně požádat a poděkovat</p> <p>umí si připravit pomůcky do školy udržuje pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce umí si uspořádat pracovní místo rozlišuje čas k práci a odpočinku dokáže rozpoznat osoby blízké – tykáni a osoby mimo příbuzenský poměr- vykání</p> <p>dodržuje základní hygienické návyky zná základy správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim apod. zná zásady správného chování u lékaře</p> <p>umí pojmenovat části lidského těla</p>	<p>Domov Škola Osobní bezpečí</p> <p>Chování lidí Právo a spravedlnost</p> <p>Péče o zdraví, zdravá výživa</p> <p>Lidské tělo</p>	<p>VDO – Občanská společnost a škola - výchova dem. občana v rámci třídního kolektivu Výchova k samostatnosti, k seberealizaci, ke smyslu pro spravedlnost, odpovědnost a ohleduplnost</p> <p>MKV –Kulturní diference. Etnický původ - poznávání etnických skupin</p> <p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí , Vztah člověka k prostředí - výchova k životnímu prostředí</p> <p>VV – kreslení postavy</p>

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>zná názvy běžných onemocnění ví, co dělat v případě úrazu – první pomoc orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina umí vyjmenovat dny v týdnu zná čtvero ročních období a umí je charakterizovat umí vyjmenovat měsíce jednotlivých ročních období umí popsat změny v přírodě podle ročního období umí časově zařadit Vánoce a Velikonoce zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice</p> <p>zná vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, děti, bratr, sestra, teta apod.) zná své datum narození a číslo domu umí vyprávět o svém domově, bydlišti a okolí – les, pole, potok apod. dokáže rozpoznat vesnici a město zná názvy okolních vesnic a měst</p> <p>zná domácí zvířata a názvy jejich mláďat</p>	<p>Osobní bezpečí</p> <p>Orientace v čase a časový řád Současnost a minulost v našem životě Kultura</p> <p>Rodina Soužití lidí Domov Obec, místní krajina</p> <p>Živočichové</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka

Ročník: 2.

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>zná základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti umí slušně požádat o pomoc a poděkovat zná vztahy rodina – příbuzní (sestřenice, bratranec apod.)</p> <p>zná názvy budov v místě bydliště je schopen komunikovat s dospělou osobou – prodavač, knihovník, pošťák, starosta... umí zacházet s přidělenými penězi zvládne jednoduchý nákup</p> <p>zná a dodržuje základní pravidla pro chodce umí správně přecházet vozovku zná vybrané dopravní značky (stop, hlavní silnice apod.) rozlišuje dopravní prostředky – auto, vlak apod. zná a umí pojmenovat základní části a vybavení jízdního kola a vybavení pro cyklisty předvídá, co může být v jeho okolí nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhýbat</p> <p>rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost orientuje se v čase - kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty</p>	<p>Rodina Chování lidí Soužití lidí</p> <p>Obec, místní krajina Právo a spravedlnost Vlastnictví</p> <p>Osobní bezpečí Chování lidí</p> <p>Orientace v čase a časový řád Současnost a minulost v našem životě</p>	<p>MKV – Lidské vztahy (harmonické vztahy v rodině) - Princip sociálního smíru a solidarity VDO – Občanská společnost a škola (demokratické vztahy ve třídě – tvorba třídního řádu) - Občan, občanská společnost a stát (odpovědnost za své činy, seznámení se se základními lidskými právy, principy soužití s minoritami)</p>

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>- denní režim dětí, práce a odpočinek pozná významné památky a památky v okolí bydliště (Fulnek, Studénka, Starý Jičín apod.)</p> <p>zná zaměstnání rodičů umí vysvětlit, v čem spočívají některá povolání (lékař, učitel, řidič apod.) zná běžně užívané výrobky, ví, čemu slouží pozná význam a potřebu nástrojů, přístrojů a zařízení v domácnosti (televize, vysavač, pračka apod.) váží si práce a jejích výsledků</p> <p>charakterizuje znaky ročních období rozlišuje a zná charakteristické znaky: les, park, louka, zahrada, pole, potok, řeka má povědomí o významu životního prostředí pro člověka zná vybrané běžně pěstované pokojové rostliny chápe potřebu pravidelné péče o pokoj. rostliny (zalévání, světlo, teplo apod.) rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny zná a umí pojmenovat domácí čtyřnohá zvířata zná některé živočichy chované pro radost a chápe potřebu pravidelné péče o ně (krmení, čistota apod.) zná vybraná volně žijící zvířata a ptáky seznámí se s ochranou životního prostředí</p>	<p>Regionální památky</p> <p>Vlastnictví Kultura Rodina</p> <p>Voda, vzduch Půda Rostliny, houby, živočichové Životní podmínky Rovnováha v přírodě Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</p>	<p>MKV – Kulturní diference (vlastní kulturní zakotvení)</p> <p>EV – Ekosystémy (les, louka, pole, rybník) EV – Vztah člověka k prostředí (ochrana životního prostředí, třídění odpadu, životní styl) EV – Základní podmínky života</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka

Ročník: 3.

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině zná základní údaje z historie a současnosti obce zná některé lidové a místní zvyky a tradice zná místní rodáky – M. Pracný</p> <p>orientuje se v plánu obce ví, kde je muzeum, divadlo, radnice, nádraží apod. určí hlavní a vedlejší světové strany v přírodě se umí orientovat podle světových strany vyznačí v jednoduchém plánu místo bydliště a školu zaznačí v plánu cestu na dané místo, rozliší případná nebezpečí dokáže začlenit obec do příslušného kraje pozoruje a popíše změny v obci rozliší přírodní a umělé prvky v přírodě</p> <p>umí pozorovat, rozlišovat a popsat některé vlastnosti a změny látek – barva, chuť, rozpustnost, hořlavost apod.</p>	<p>Domov Škola Obec, místní krajina Kultura, současnost a minulost v našem životě Báje, mýty, pověsti</p> <p>Obec, místní a okolní krajina Současnost a minulost v našem životě Regionální památky</p> <p>Vlastnosti a změny látek Voda a vzduch</p>	<p>VDO - Občanská spol. a škola - vytváření pravidel chování, pravidla týmové spolupráce</p> <p>Hv - lidové písně</p> <p>EV - vztah člověka k prostředí - naše obec, živ. Styl</p> <p>VDO - Občan, občanská spol. a stát - práva a povin., odpovědnost za své činy</p> <p>EV - Lidské akt. a problémy ŽP - hospodaření s odpady</p> <p>M- zápis a měření jednotek</p>

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas, hmotnost, objem, teplotu rozlišuje přírodniny, lidské výtvořy, suroviny zná základní rozdělení živočichů – savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz umí uvést hlavní rozlišovací znaky a popsat stavbu těla ví, čím se liší rozmnožování jednotlivých skupin rozlišuje domácí a hospodářská zvířata zná vybraná zvířata volně žijící v určitých přírodních společenstvích (pole, louky, les apod.) umí vybrané živočichy zařadit do příslušného přírodního společenství</p> <p>umí pojmenovat části rostlin umí popsat projevy života rostlin zná vybrané druhy plodů a semen zná význam semen zná vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny (na zahrádkách, loukách, v lese) zná vybrané hospodářské a léčivé rostliny pozná běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby a umí je pojmenovat má povědomí o významu životního prostředí</p> <p>uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě a na silnici (chodec, cyklista) strom života respektuje klady a zápory spolužáků chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe a své kamarády</p>	<p>Vážení a měření</p> <p>Živá a neživá příroda Životní podmínky</p> <p>Živočichové Životní podmínky Rovnováha v přírodě Ohleduplné chování k přírodě Ochrana přírody</p> <p>Rostliny Životní podmínky Rovnováha v přírodě Ohleduplné chování k přírodě Ochrana přírody</p> <p>Člověk</p>	<p>EV - Zákl.podm.života - voda, ovzduší, půda, energie, příř.zdroje</p> <p>EV - Ekosystémy - les, pole, vodní zdroje, město, vesnice, kulturní krajina</p> <p>Hv - písničky o rostlinách a zvířatech</p> <p>MKV - Princip soc. smíru a solidarity - základní lid. práva, odstranění předsudků vůči etnic. skup.</p>

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech utvrzení hygienických návyků	Rodina Soužití lidí Chování lidí Právo a spravedlnost Lidské tělo, péče o zdraví, zdravá výživa, osobní bezpečí	

Očekávané výstupy – 1. období

- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
- začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)
- rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitosti
- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi
- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
- využívá časové údaje při řešení různých situací denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije
- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost
- pozoruje, popíše a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů
- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
- dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě
- uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu
- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných situacích

5.5.2. PŘÍRODOVĚDA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Získané poznatky, vědomosti a dovednosti z Prvouky žáci rozvíjí a zdokonalují v daném předmětu. Přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Přírodověda se vyučuje ve čtvrtém a pátém ročníku.

4. ročník - 2 hodiny týdně
5. ročník - 2 hodiny týdně

Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:

Místo, kde žijeme

- okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, působení lidí na krajinu a životní prostředí
- soukromé firmy v naší obci a okolí – seznámení s místem působení

Lidé kolem nás

- základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, principy demokracie
- základní globální problémy, problémy konzumní společnosti, globální problémy přírodního prostředí
- orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích
- poukáže v okolí na změny a problémy životního prostředí a navrhne možnost jeho zlepšení

Lidé a čas

- orientace v čase - režim dne, datum narození rodičů, rodné číslo
- relaxace, odpočinek – aktivní a pasivní

Rozmanitost přírody

- Země jako planeta sluneční soustavy
- rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky
- rovnováha v přírodě
- vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy
- prakticky třídí živočichy do známých skupin, využívá k práci jednoduché klíče, atlasy, internet...

Člověk a jeho zdraví

- lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce
- partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy
- péče o zdraví, první pomoc
- odpovědnost člověka za své zdraví
- situace hromadného ohrožení
- předvede v modelové situaci odmítání návykových látek

Součástí výuky jsou exkurze.

Předmětem prolínají průřezová témata, zejména EV (vztah člověka k prostředí, zodpovědnost a spoluodpovědnost za stav životního prostředí, ekosystémy, základní podmínky života) a dále OSV a VDO.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- Učitel umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu,
- žáci získávají informace o přírodě, učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování.

Kompetence k řešení problémů

- Učitel zařazuje metody, při kterých dochází k objevům, řešením a závěrům žáci sami,
- žáci se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů.

Kompetence komunikativní

- Učitel vede žáky k používání správné terminologie,
- žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech,
- žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Kompetence sociální a personální

- Učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně,
- žáci pracují ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektují názory a zkušenosti druhých,
- učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků.

Kompetence občanské

- Učitel buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě,
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování,
- žáci se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých,
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch a dokázat se srovnat s neúspěchem.

Kompetence pracovní

- Učitel umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat,
- vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky,
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti,
- žáci si utvářejí pracovní návyky v jednoduché samostatné i skupinové činnosti, dodržují vymezená pravidla.

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Přírodověda

Ročník: 4. a 5.

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>umí charakterizovat některá společenstva – les, louka, voda, u lidských obydlí apod. zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech umí popsat stavbu jejich těla zná jejich způsob života zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech umí běžně se vyskytující živočichy a rostliny správně zařadit do jednotlivých společenstev seznámí se se základními pravidly ochrany před povodněmi</p> <p>zná důležité nerosty a horniny a jejich využití vznik půdy, druhy půdy, význam, využití a její ochrana rovnováha v přírodě pozorovat rostliny, živočichy – zapsat výsledek pozorování umí vysvětlit pojem potravní řetězec rovnováha v přírodě a důsledky jejího porušení zná význam zdravého životního prostředí pro člověka znečišťovatele vody, vzduchu, půdy zná pojem recyklace umí vysvětlit význam čističek odpadních vod podnebné pásy rozmanitost přírody v Evropě a ve světě</p>	<p>Rozmanitost přírody - rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla) - životní podmínky</p> <p>- ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody (živelné pohromy a ekologické katastrofy) - nerosty, horniny a půda</p> <p>-rovnováha v přírodě (vzájemné vztahy mezi organismy) -životní podmínky</p>	<p>EV-ekosystémy-les, pole, vodní zdroje -základní podmínky života-voda, půda, ochrana biologických druhů</p> <p>vycházky</p> <p>opak. prvouka - telefonování</p> <p>Vv – kreslení Pč – modelování</p>

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>pravidla chování v CHKO a v přírodě obecně uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny a umí uvést příklad ví a umí vysvětlit, co jsou rostlinná patra ví, jak se máme v lese chovat</p> <p>zná běžné zemědělské plodiny, jejich význam a použití zná běžné druhy zeleniny a ovoce u nás a dovážené z exotických zemí zemský povrch a jejich tvary vodstvo na pevnině působení lidí na krajinu a životní prostředí orientační body a linie určování světových stran podle buzoly a přírodních jevů</p> <p>má základní informace o postavení Země ve vesmíru uvědomuje si podmínky života na Zemi ví, jaký je rozdíl mezi planetou a hvězdou umí vysvětlit význam Slunce pro život na Zemi umí vysvětlit střídání dne a noci a ročních období jako důsledek pohybu Země ve vesmíru seznámí se s působením magnetické a gravitační síly zná pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice, zemská přitažlivost model Země a práce s globusem</p> <p>určování času, kalendáře, letopočet, generace, režim dne, rodokmen</p>	<p>- ohleduplné chování k přírodě a její ochrana</p> <p>Místo, kde žijeme -okolní krajina- rozšíření rostlinstva a živočichů, přírodní zajímavosti v okolí domu</p> <p>- Vesmír a Země (sluneční soustava, den a noc, roční období)</p> <p>Lidé a čas -orientace v čase – kalendáře, režim dne, roční období</p>	<p>EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>EV - vztah člověka k prostředí-prostředí a zdraví</p>

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>zná stavbu lidského těla ví, co je kostra, umí pojmenovat hlavní části ví, co je svalstvo a zná jeho význam umí pojmenovat některé vnitřní orgány a jejich funkce zná smyslová ústrojí zná zásady první pomoci (zlomeniny, zástava dýchání apod.) zná původ člověka způsob rozmnožování hlavní etapy vývoje člověka</p> <p>uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog, alkoholu, gamblerství ví, jaké má postavení v rodině a ve společnosti zná svá základní práva a povinnosti (týrání, zneužívání, šikana) zná telef. čísla tísňového volání (pro přivolání první pomoci, hasičů a policie) umí zjistit telef. číslo Linky důvěry, krizového centra – poučení o použití těchto čísel v případě obecného ohrožení dodržuje pokyny (požár, únik jedovatých látek) zná zásady bezpečného chování v různém prostředí – styk s cizími osobami, silniční provoz zná a řídí se zásadami péče o zdraví, zná význam sportování, správné výživy ví ,co je evakuace obyvatel a evakuační zavazadlo ví, co je terorismus a anonymní oznámení</p>	<p>Člověk a jeho zdraví - lidské tělo (základní stavba a funkce)</p> <p>- péče o zdraví , zdravá výživa (první pomoc) - návykové látky a zdraví -partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy</p> <p>Lidé kolem nás -právo a spravedlnost (právní ochrana občanů a majetku, základní lidská práva a práva dítěte) - základní globální problémy (významné sociální problémy, nesnášenlivost mezi lidmi)</p> <p>- situace hromadného ohrožení</p>	<p>MKV – vztahy mezi lidmi - vztahy mezi lidmi jiných národností - seznámení s humanitární pomocí</p>

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>zná a umí pojmenovat běžně užívané elektrické spotřebiče zná zásady manipulace s elektrickými spotřebiči zná zásady poskytnutí první pomoci při zasažení efekt. proudem</p>	<ul style="list-style-type: none"> - osobní bezpečí (bezpečné zacházení s elektrickými spotřebiči) - péče o zdraví (první pomoc při zasažení elektrickým proudem) 	

5.5.3. *VLASTIVĚDA*

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vlastivěda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do tří tematických okruhů.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Vlastivěda se vyučuje ve čtvrtém a pátém ročníku.

4. ročník – 2 hodiny týdně

5. ročník – 2 hodiny týdně

Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:

Místo, kde žijeme

- život v naší obci, společenské a kulturní dění
- praktické poznávání místních, regionálních skutečností
- postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění
- základní typy map, práce s mapou, měřítko mapy
- využití vlastních zážitků dětí z poznávání České republiky a jiných států
- rozliší hlavní orgány státní moci a některé její zástupce, symboly našeho státu a jejich význam

Lidé kolem nás

- upevní si základy vhodného chování a jednání mezi lidmi
- uvědomí si význam a podstatu tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení všech lidí ve společnosti
- seznámí se základními lidskými právy a demokratickými principy
- směřuje k výchově budoucího občana demokratického státu
- orientuje se v základních formách vlastnictví – majetek movitý a nemovitý

Lidé a čas

- orientuje se na časové přímce v daném období
- využívá kronik, místní a školní knihovny, výukových CD, internetu a videa pro pochopení minulosti
- seznámí se s historickými památkami regionu
- srovnává a hodnotí způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti
- objasní zařazení státních svátků a významných dnů v kalendáři

Ve Vlastivědě jsou realizována tato průřezová témata: MKV, EGS, VDO.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- Učí se vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo,
- učí se začlenit obec do příslušného kraje,
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky,
- klade důraz na zpětnou vazbu.

Kompetence k řešení problémů

- Učí se rozlišovat lidské výtvořiny od přírodních prvků v krajině,
- učitel umožňuje práci s odbornou literaturou, encyklopediemi všem žákům ve třídě,
- učitel zadává úkoly dle individuálních schopností žáků.

Kompetence komunikativní

- Využívá časové údaje při řešení různých situací, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti,
- učitel vede žáky k ověřování vědomostí,
- podněcuje žáky k argumentaci a vybízí žáky k diskuzi.

Kompetence sociální a personální

- Rozlišuje vztahy mezi lidmi, národy a etnickými skupinami,
- využití referátů (domácí příprava),
- učitel využívá práci ve skupinách.

Kompetence občanská

- Seznámí se s osobnostmi regionu a rodáky obce,
- pojmenuje kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy),
- učitel vede žáky k hodnocení vlastních výsledků.

Kompetence pracovní

- Uplatňuje základní poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost,
- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků,
- vede žáky k plánování úkolů a postupů,
- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat.

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Vlastivěda

Ročník: 4. a 5.

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>prostředí domova orientace v místě bydliště</p> <p>zná pojem nadmořská výška umí najít na mapě a pojmenovat velké řeky, jezera a rybníky v ČR a v blízkosti svého bydliště umí vyhledat Prahu na mapě ČR, umí své bydliště na mapě poloha v krajině, minulost a současnost obce, dopravní síť a významné budovy zná název kraje a krajského města</p> <p>umí vyhledat ČR na mapě Evropy zná rozdíl mezi podnebím a počasím umí charakterizovat podnebí ČR zná pojmy povodí, rozvodí, úmoří zná rozdíl mezi jezerem a rybníkem vodstvo na pevnině vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí orientační body světové strany</p>	<p><u>Místo, kde žijeme</u> - domov</p> <p>- obec, místní krajina - části, poloha v krajině, minulost a současnost</p> <p>- okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch a jeho tvary, půda, rostlinstvo, živočišstvo, vliv krajiny na život lidí, životní prostředí, orientace, světové strany, náš domov a Novojičínsko - povrch ČR (pohoří, nížiny)</p>	<p>Čj– vypravování o cestování Čj – vypravování zážitků z prázdnin</p>

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Praha - hlavní město ČR zná a umí vyprávět pověst o založení Prahy zná významné průmyslové podniky, kulturní a vzdělávací instituce umí ukázat a najít na mapě střední, východní, severní, západní a jižní Čechy, Českomoravská vrchovina, severní Morava a místo, kde žijeme, Brno (střední a jižní Morava) umí stručně charakterizovat jednotlivé oblasti podle mapy (povrch, poloha, hospodářství.....) umí vyhledat na mapě významná města a řeky a seznámí se s průmyslem a zemědělstvím v jednotlivých oblastech umí ukázat na mapě Čechy, Moravu, Slezsko umí pojmenovat a ukázat na mapě sousední státy umí najít na mapě ČR jednotlivé kraje a krajská města umí popsat jejich polohu v ČR umí najít významná města, řeky apod. v jednotlivých oblastech zná významné průmyslové podniky v jednotlivých oblastech zná významné zemědělské plodiny</p> <p>nejdůležitější národnostní menšiny ČR národní bohatství, národní zvyklosti, tradice a symboly státní symboly, státní svátky, státní instituce, základní státoprávní pojmy (prezident, parlament, vláda, ministři, premiér, volby) zná letopočet vzniku ČR zná jméno prvního a současného prezidenta a premiéra zná oficiální název ČR a správně ho píše</p>	<p>- regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR , surovinové zdroje, výroba, služby a obchod</p> <p>- naše vlast - domov, národ, státní zřízení a politický systém, státní správa, samospráva, státní symboly</p>	<p>Vv – památky Čj – vypravování, reprodukce textu</p> <p>Čj – čtení Vv – ilustrace k pověstem</p> <p>Čj – vlastní jména, názvy států</p> <p>VDO - občanská společnost a škola - občan, občanská společnost a stát - formy participace občanů v politickém životě - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>umí vysvětlit význam globu a mapy zná význam měřítka mapy umí najít a ukázat poledníky a rovnoběžky zná základní geografické značky umí ukázat na mapě a pojmenovat pohraniční pohoří umí ukázat na mapě a pojmenovat rozsáhlejší pohoří, vrchoviny a nížiny v ČR umí vysvětlit rozdíl mezi pohořím, vrchovinou a nížinou určí nadmořskou výšku dané lokality</p> <p>umí ukázat na mapě státy Evropy, EU – cestování Evropa – najít polohu na mapě Evropské státy a jejich hlavní města státy sousedící s ČR</p> <p>mezilidské vztahy, komunikace, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve</p> <p>soukromé, veřejné, osobní, společné (hmotný a nehmotný majetek)</p> <p>základní lidská práva a práva dítěte práva a povinnosti žáků školy protiprávní jednání právní ochrana občanů a majetku, soukromého vlastnictví, duševních hodnot</p> <p>kulturní instituce</p>	<p>- mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky</p> <p>- Evropa a svět</p> <p><u>Lidé kolem nás</u></p> <p>- soužití lidí</p> <p>- vlastnictví</p> <p>- právo a spravedlnost</p> <p>- kultura</p>	<p>VV, Pč</p> <p>EGS – jsme Evropané - Evropa s svět nás zajímá - objevujeme Evropu a svět</p>

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>významné sociální problémy ekologie</p> <p>zná pojmy a umí časově zařadit Velká Morava, Přemyslovci, Jagelonci zná významné osobnosti a umí je zařadit do příslušného období Karel IV., Jan Hus, T. G. Masaryk umí popsat rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes umí popsat charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a dnes</p> <p>péče o památky</p> <p>zná a umí vyprávět některé regionální pověsti zná některé postavy ze Starých pověstí českých zná některé významné osobnosti a památná místa českých dějin</p>	<p>- základní globální problémy</p> <p><u>Lidé a čas</u> - současnost a minulost v našem životě – proměny způsoby života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny</p> <p>- orientace v čase -dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace</p> <p>- regionální památky</p> <p>- báje, mýty, pověsti - minulost kraje, domov, vlast, rodný kraj</p>	<p>MKV- etnický původ - princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>- regionální zajímavosti MKV-kulturní diference - lidské vztahy</p>

Očekávané výstupy – 2. období

- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
- určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
- rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli
- vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
- zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam
- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
- rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky
- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy
- orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích
- poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)
- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
- využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek
- rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
- objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů
- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí

- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
- využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života
- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a modelových situacích simulujících mimořádné události
- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
- ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
- uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku

5.6. HUDEBNÍ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu na 1. stupni

Obsahové, časové a organizační vymezení

- je realizována v 1. - 5. ročníku - 1 hod. týdně
- hudební výchova se realizuje ve vzdělávacím oboru Umění a kultura
- vzdělávací obsah je rozdělen do čtyřech oblastí

Vokální činnost – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu

Instrumentální činnost – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci

Hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty

Poslechová činnost – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podobně

Průřezová témata – v tomto předmětu jsou realizována tato: EGS, MKV, EV, MDV, MV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- Žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase,
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky,
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch.

Kompetence k řešení problémů

- Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby,
- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální,
- učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků,
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání.

Kompetence komunikativní

- Žák rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem,
- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie,
- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků.

Kompetence sociální a personální

- Učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání,
- učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé.

Kompetence občanská

- Žák je veden ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl.

Kompetence pracovní

- Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřuje hudební náladu,
- učitel vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů,
- vede žáky k užívání různých nástrojů a vybavení.

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>dbá na správné dýchání a držení těla provádí hlasová a dechová cvičení zřetelně vyslovuje zná význam not rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvný umí vytleskat rytmus podle vzoru rozlišuje krátké a dlouhé tóny</p> <p>učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu pozná a umí pojmenovat klavír, kytaru, flétnu, triangl, hůlky, bubínek</p> <p>provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod)</p>	<p>Vokální činnosti -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) -hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) -dvojhlas (lidový dvojhlas)</p> <p>Instrumentální činnosti -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře) -rytmizace, hudební hry (ozvěna)</p> <p>Hudebně pohybové činnosti -taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) -pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)</p>	<p>EGS – Evropa a svět nás zajímá -poznávání evropské hudby MKV - kulturní diference, lidské vztahy - hudba etnických skupin EV – základní podmínky života - výchova k životnímu prostředí – hudba – rámus MDV – vnímání autora mediálních sdělení - výběr kvalitní hudby hudba provází výuku ČJ, M (Jedna, dvě ..) i Prv (Prší, prší)</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>pozná a naučí se vybrané vánoční koledy pozná vybrané hudební nástroje (viz hudební nástroje) podle zvuku seznámí se s varhanní hudbou pozná hymnu ČR a rozumí smyslu textu</p>	<p>Poslechové činnosti -kvality tónů -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj -hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)</p>	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 2. a 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování umí vytleskat rytmus podle říkadel a písní zná pojmy notová osnova, noty, houslový klíč rozlišuje noty, pomlky, takty umí doplnit zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje umí zazpívat vybrané vánoční koledy umí vytleskat a taktovat dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt umí pojmenovat notovou osnovu rozliší a přečte z notového zápisu takt dvoučtvrteční, tříčtvrteční rozlišuje a umí napsat notu celou, půlovou, čtvrt'ovou podle zápisu not pozná stoupavou a klesavou melodii seznámí se s hymnou ČR naučí se zpívat vybrané písně dbá na správné dýchání</p> <p>pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku – klavír, trubka, housle atd. umí užívat dětské hudební nástroje rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové a umí uvést příklad</p>	<p>Vokální činnosti -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) -hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)</p> <p>Instrumentální činnosti -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře) -rytmizace, hudební hry (otázka –</p>	<p>Vv - ilustrace Tv – pochod, taneční krok Čj – říkadla Vv - ilustrace Vv – Vánoce Pč – vánoční výzdoba Čj – vypravování Prv – lidové zvyky a tradice</p> <p>MDV – vnímání autora mediálních sdělení (uplatnění výrazových prostředků v hudbě a tanci)</p> <p>MKV – lidské vztahy (mezilidské vztahy v lidové písni)</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>umí doprovázet na rytmické nástroje</p> <p>umí se pohybovat podle daného rytmu, při tanci tleskat a do pochodu bubnovat</p> <p>umí pohybově vyjádřit hudbu, zpěv s tancem</p> <p>rozliší rytmus valčíku a polky</p> <p>umí polkové a valčíkové kroky (chůze v dvoudobém a třídobém taktu)</p> <p>rozlišuje umělou a lidovou píseň</p> <p>seznámí se s vybranými skladbami klasiků</p> <p>pozná B. Smetanu a A. Dvořáka</p> <p>zná některá díla B. Smetany a A. Dvořáka</p> <p>poslechem rozezná hudební nástroje</p> <p>poslouchá vážnou hudbu, zábavnou, slavnostní</p>	<p>odpověď), hudební improvizace</p> <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> -taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) -pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> -kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord) -hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj -hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...) 	

Očekávané výstupy – 1. období

- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci jednodušších hudebních forem
- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
- rozlišuje jednoduché kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 4. a 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>učí se další písně dbá na správné dýchání zná pojmy repetice, houslový klíč, zesílení, zeslabení pozná basový klíč umí napsat houslový klíč rozlišuje délky not a umí je zapsat pozná dynamická znaménka p, mf, f a umí je v písni použít zná stupnici C dur (názvy not) pozná smyčcové nástroje – housle, violoncello, kontrabas dechové nástroje – trubka, pozoun, lesní roh seznámí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru čte noty v rozsahu c¹ – g² v houslovém klíči seznámí se s krajovými lidovými tanci umí taktovat čtyřčtvrteční takt zná původ státní hymny</p> <p>rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí doprovodí písně na rytmické a melodické hudební nástroje rytmizace říkadel umí pohybově vyjádřit různé nálady seznámí se s relaxací dbá na správné dýchání</p>	<p>Vokální činnosti -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) -hudební rytmus (realizace písni ve 2/4 taktu) (rozvíjení činností z 1. období) - hudební rytmus (realizace písni ve 3/4 a 4/4 taktu)</p> <p>Instrumentální činnosti -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře) -rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)</p>	<p>Vv - ilustrace</p> <p>Tv – pochod, taneční krok</p> <p>Vv – Vánoce Pč – vánoční výzdoba</p> <p>Čj – vypravování Prv – lidové zvyky a tradice</p> <p>MKV - lidské vztahy - vzájemné obohacování různých</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>umí pohybově vyjádřit hudbu, valčíkový krok</p> <p>pamatuje si nejdůležitější údaje o B. Smetanovi zná jména oper B. Smetany zná názvy symfonických básní cyklu Má vlast seznámí se s životem a dílem A. Dvořáka a L. Janáčka</p> <p>poslouchá vybrané skladby pozná písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu pozná opakující se téma v poslouchané skladbě poslouchá vybrané skladby poslechem pozná vybrané smyčcové a dechové nástroje pozná varhanní hudbu pozná vánoční hudbu a vánoční koledy pozná tramské písně</p>	<p>Hudebně pohybové činnosti -taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík) -pohybové vyjádření hudby -orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)</p> <p>Poslechové činnosti - kvality tónů - vztahy mezi tóny - hudební výrazové prostředky a hudební prvky - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období) - hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...) - interpretace hudby (slovní vyjádření)</p>	<p>kultur - kulturní difference- - poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik</p> <p>EGS – poslech</p> <p>MDV – poslech skladeb různých autorů</p>

Očekávané výstupy – 2. období

- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
- orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností je realizuje
- využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
- vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace
- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace

5.7. VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

- je realizována v 1., 4. a 5. ročníku - 1 hodinu týdně
- ve 2. a 3. ročníku – 2 hodiny týdně
- výtvarná výchova se realizuje ve vzdělávacím oboru Umění a kultura

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění
- učí se porozumět základním pojmům ve výtvarné výchově
- seznamuje se se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik
- učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace
- učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, citění, poznávání

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- Žáci jsou vedeni k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů,
- učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření,
- žáci využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech,
- zaujímají a vyjadřují svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření.

Kompetence k řešení problémů

- Učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů,
- žáci samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření,
- přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj,
- využívají získaná poznání při vlastní tvorbě.

Kompetence komunikativní

- Žáci se zapojují do diskuse,
- respektují názory jiných,
- žáci pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření,
- učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti.

Kompetence sociální a personální

- Žáci umí tvořivě pracovat ve skupině,
- učitel vede žáky ke kolegiální pomoci,
- žáci respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu.

Kompetence pracovní

- Žáci užívají samostatně vizuálně obrazné techniky,
- žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla,
- učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi.

Kompetence občanské

- Žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí,
- učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům.

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova Ročník: 1. - 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchými pastely, voskovkami umí míchat barvy dovede používat různé druhy štětců dle potřeby, rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary) zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev rozliší teplé a studené barvy</p> <p>zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem</p> <p>modeluje z plastelíny tvaruje papír zvládne koláž, frotáž umí výtvarně zpracovat přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod. pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod.</p>	<p>malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev, Goethův kruh</p> <p>kresba - rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti</p> <p>techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty</p> <p>další výtvarné techniky, motivace založené</p>	<p>VDO – Občanská společnost a škola - výchova k samostatnosti a sebekritice, ohleduplnost</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá - poznávání evropských kultur</p> <p>EV - ekosystémy, vztah člověka k prostředí - výchova k životnímu prostředí</p> <p>MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - kritický přístup k výtvarnému umění a vést k všeobecné informovanosti a orientaci ve výtvarném umění</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>děti zvládnou použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti - citový prožitek, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil</p>	<p>na fantazii a smyslovém vnímání ilustrátoři dětské knihy</p> <p>utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod., vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby</p>	<p>Např. – pocit chladu a tepla pro teplé a studené barvy, vyjádření rytmu ...</p> <p>Čj - čtení</p>

Očekávané výstupy – 1. období

- rozpoznává a vyjmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
- v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném a prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
- vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 4. - 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období zvládne malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinaci různých technik umí barevně vyjádřit své pocity a nálady pojmenovává a porovnává světlo a stín, barevné kontrasty a proporční vztahy komunikuje o obsahu svých děl</p> <p>prohloubí si a zdokonalí techniky kresby z 1. období dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu zvládne obtížnější práci s linií užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci</p> <p>rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti hledá a nalézá vhodné prostředky pro své vyjádření na základě</p>	<p>Malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, Goethův barevný kruh</p> <p>Kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhl, např. kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru</p> <p>Grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika</p>	<p>EV- ekosystémy - základní podmínky života - lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí (prolíná výukou VV během celého období)</p> <p>MKV- Kulturní diference - lidské vztahy (empatie) - etnický původ</p> <p>MDV - stavba mediálních sdělení</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků prohloubí si znalosti z 1. období získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem umí výtvarně zpracovat přírodní materiály - nalepování, dotváření apod.</p> <p>pozná ilustrace známých českých ilustrátorů - např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Müllera, A. Borna, R. Piláře a další žák si vytvoří škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p>	<p>Techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, drátů</p> <p>Další techniky – koláž, frotáž, základy ikebany</p> <p>Ilustrátoři dětské knihy</p>	

Očekávané výstupy – 2. období

- při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazového vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
- užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model
- při tvorbě vizuálně obratných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro nejbližší sociální vztahy
- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
- osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i obvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)
- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
- nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

5.8. TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

- je realizována v 1. - 5. ročníku

- v každém ročníku jsou 2 hodiny týdně

Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy:

- a) činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech,
- b) činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování a bruslení, další pohybové aktivity,
- c) činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech.

Organizace - žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, na stadionu, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění – relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- Žáci jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví, učí se cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení, změří základní pohybové výkony a porovnají je s předchozími, orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích,
- učitel umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky.

Kompetence k řešení problémů

- Uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka, řeší problémy v souvislosti s nesporným chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím,
- učitel dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá.

Kompetence komunikativní

- Žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají, zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty,
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci.

Kompetence sociální a personální

- Žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair play - dodržují pravidla, označí přestupky, respektují opačné pohlaví, zvládají pohybové činnosti ve skupině,
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňuje každému žákovi zažít úspěch.

Kompetence občanská

- Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevují přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti, spojují svou pohybovou činnost se zdravím, zařazují si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení, jsou vedeni ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení, učí se být ohleduplní a taktní,
- učitel žákům umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků.

Kompetence pracovní

- Žáci jsou vedeni učitelem k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě, učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní.

Průřezová témata – v tomto předmětu jsou realizována : MKV, EV, MDV a VD

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět : Tělesná výchova

Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</p> <p>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků dbá na správné dýchání zná kompenzační a relaxační cviky dokáže vyjádřit melodii rytmem pohybu</p> <p>zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní zná pojmy z pravidel sportů a soutěží</p> <p>dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv</p> <p>spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích jedná v duchu fair play</p>	<p>příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti</p> <p>cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu</p> <p>tělocvičné pojmy-komunikace v TV</p> <p>bezpečnost při sportování</p> <p>základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při</p>	<p>VDO – občanská společnost a škola- rozvíjíme smysl pro spravedlnost a odpovědnost</p> <p>EV- vztah člověka k prostředí</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>zvládne přihrávku jednoruč, obouruč zná a dodržuje základní pravidla her je schopen soutěžit v družstvu je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo</p> <p>zvládne techniku hodů kriketovým míčkem zvládne nízký start zvládne princip štafetového běhu nacvičí skok do dálky účastní se atletických závodů</p> <p>zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod. jednoduchá cvičení na žebřinách umí skákat přes švihadlo dokáže podbíhat dlouhé lano provádí cvičení na lavičkách</p> <p>projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti učí se respektovat zdravotní handicap zná význam sportování pro zdraví</p>	<p>TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování</p> <p>základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu</p> <p>základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly</p> <p>vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 2

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</p> <p>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků dbá na správné dýchání zná kompenzační a relaxační cviky dokáže vyjádřit melodii rytmem pohybu</p> <p>zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní zná pojmy z pravidel sportů a soutěží</p> <p>dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv jedná v duchu fair play</p>	<p>příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti</p> <p>cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu</p> <p>tělocvičné pojmy - komunikace v TV</p> <p>bezpečnost při sportování</p> <p>základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných</p>	<p>VDO – občanská společnost a škola (dodržování pravidel, smysl pro čistou a bezkonfliktní hru)</p> <p>MKV – lidské vztahy (ohleduplnost, spolupráce)</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích jedná v duchu fair play zvládne přihrávku jednoruč, obouruč zná a dodržuje základní pravidla her je schopen soutěžit v družstvu je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo</p> <p>zvládne techniku hodů kriketovým míčkem zvládne nízký start zvládne princip štafetového běhu nacvičí skok do dálky účastní se atletických závodů</p> <p>zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod. jednoduchá cvičení na žebřinách umí skákat přes švihadlo dokáže podbíhat dlouhé lano provádí cvičení na lavičkách provádí přetahy a přetlaky</p> <p>projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvalu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti učí se respektovat zdravotní handicap zná význam sportování pro zdraví zvládne techniku jednoho plaveckého stylu provádí skoky do vody</p>	<p>pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování</p> <p>základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu</p> <p>základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly</p> <p>vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play základní plavecká výuka - základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí</p>	<p>EV – vztah člověka k prostředí (životní styl, prostředí a zdraví)</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět : Tělesná výchova

Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</p> <p>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků dbá na správné dýchání zná kompenzační a relaxační cviky uplatňuje zásady pohybové hygieny</p> <p>zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní zná pojmy z pravidel sportů a soutěží rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje</p> <p>dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě zná a reaguje na smluvené povel, gesta, signály pro organizaci činnosti používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv</p>	<p>příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu ,zdravotně zaměřené činnosti</p> <p>cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu</p> <p>tělocvičné pojmy-komunikace v TV</p> <p>bezpečnost při sportování</p>	<p>VDO - občan, obč. spol. a stát - respekt k identitám, zdroje konfliktů MKV - lidské vztahy</p> <p>Prv – držení těla</p> <p>Čj – přesné vyjadřování Prv – bezpečnost</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>jedná v duchu fair play</p> <p>spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích</p> <p>umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblink</p> <p>rozlišuje míč na basketbal a volejbal</p> <p>učí se ovládat hru s basketbalovým míčem</p> <p>nacvičuje střelbu na koš</p> <p>nacvičuje přehazovanou</p> <p>zvládne cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti</p> <p>je schopen soutěžit v družstvu</p> <p>umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji</p> <p>je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo</p> <p>pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje</p> <p>zvládne techniku hodů kriketovým míčkem</p> <p>zvládne princip štafetového běhu</p> <p>uběhne 60 m</p> <p>zná taktiku při běhu na delší vzdálenost, při běhu terénem s překážkami</p> <p>umí skákat do dálky</p> <p>nacvičí správnou techniku skoku z místa</p> <p>účastní se atletických závodů</p> <p>umí šplhat na tyči</p> <p>zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě apod.</p>	<p>základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování</p> <p>základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu</p>	<p>Prv – komunikace lidí význam pravidel</p> <p>M – měření délky bodové hodnocení</p> <p>Vv – sport. náradí</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>provádí přitahování do výše čela na hrazdě naučí se správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze</p> <p>projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvalu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti respektuje zdravotní handicap zná význam sportování pro zdraví zvládne základní kroky některých lidových tanců seznámí se s dětských aerobikem seznámí se s kondičním cvičením s hudbou</p> <p>zvládne techniku jednoho plaveckého stylu provádí skoky do vody</p>	<p>základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly</p> <p>vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play</p> <p>základní plavecká výuka - základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí</p>	<p>Prv – zdraví Hv – rytmus, melodie</p> <p>Prv – bezpečnost Vv - činnosti</p>

Očekávané výstupy - 1. období

- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost a využívá nabízené příležitosti
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení
- spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích
- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
- reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci
- uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy
- zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením

Vzdělávací oblast: *Člověk a zdraví*

Vyučovací předmět : Tělesná výchova

Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</p> <p>podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p> <p>zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou</p> <p>dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p> <p>dbá na správné dýchání</p> <p>zná kompenzační a relaxační cviky</p> <p>uplatňuje zásady pohybové hygieny</p> <p>zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní</p> <p>zná pojmy z pravidel sportů a soutěží</p> <p>rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje</p> <p>dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti,</p>	<p>příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti</p> <p>cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu</p> <p>tělocvičné pojmy - komunikace v TV</p> <p>bezpečnost při sportování</p>	<p>MKV - lidské vztahy</p> <p>EV - vztah člověka k prostředí</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>v přírodě, ve vodě adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv jedná v duchu fair play</p> <p>spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblink rozlišuje míč na basketbal a volejbal učí se ovládat hru s basketbalovým míčem nacvičuje střelbu na koš nacvičuje přehazovanou zná pravidla přehazované, malé kopané a řídí se jimi zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti je schopen soutěžit v družstvu umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje</p> <p>zná techniku hodu kriketovým míčkem zná princip štafetového běhu</p>	<p>základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry ,pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování</p> <p>základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti,</p>	<p>MDV - fungování a vliv médií ve společnosti</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>uběhne 300 m zná taktiku při běhu k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami umí skákat do dálky nacvičí správnou techniku skoku z místa účastní se atletických závodů</p> <p>umí šplhat na tyči zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě apod. umí správnou techniku odrazu z můstku - roznožku, výskok do kleku a dřepu provádí cvičení na švédské bedně zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí</p> <p>projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti respektuje zdravotní handicap zná význam sportování pro zdraví dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky</p>	<p>vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu</p> <p>základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly</p> <p>vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět : Tělesná výchova

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</p> <p>podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p> <p>zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou</p> <p>dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p> <p>dbá na správné dýchání</p> <p>zná kompenzační a relaxační cviky</p> <p>uplatňuje zásady pohybové hygieny</p> <p>zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní</p> <p>zná pojmy z pravidel sportů a soutěží</p> <p>rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje</p> <p>cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p>	<p>příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti</p> <p>cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu</p> <p>tělocvičné pojmy - komunikace v TV</p>	<p>MKV- lidské vztahy - multikulturalita</p> <p>EV- vztah člověka k prostředí (prostředí a zdraví)</p> <p>MDV - fungování a vliv médií ve společnosti</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv jedná v duchu fair play respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p> <p>spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblík rozlišuje míč na basketbal a volejbal učí se ovládat hru s basketbalovým míčem nacvičuje střelbu na koš nacvičuje přehazovanou zná pravidla přehazované, malé kopané a řídí se jimi zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti je schopen soutěžit v družstvu umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje</p>	<p>bezpečnost při sportování</p> <p>základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>zná techniku hodů kriketovým míčkem zná princip štafetového běhu uběhne 400 m a 800 m zná taktiku při běhu k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami umí skákat do dálky nacvičí správnou techniku skoku z místa účastní se atletických závodů</p> <p>umí šplhat na tyči zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, kotouly vpřed a vzad s různým zakončením, stoj na hlavě apod. provádí přitahování do výše čela na hrazdě provádí cvičení na švédské bedně – zvládne odraz z můstku zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí – žebřiny, lavičky apod. provádí kondiční cvičení s plnými míči</p> <p>projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti respektuje zdravotní handicap zná význam sportování pro zdraví dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky</p>	<p>základy atletiky - rychlý běh skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu</p> <p>základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly</p> <p>vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play</p>	

Očekávané výstupy - 2. období

- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
- jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
- užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
- zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy
- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace
- zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování
- zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele
- upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením

5.9. Pracovní činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

- je realizována v 1. - 5. ročníku - 1 hod. týdně
- pracovní činnosti se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a svět práce, je rozdělen do čtyř tematických okruhů

Práce s drobným materiálem

- vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů
- funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů
- jednoduché pracovní postupy a organizace práce
- lidové zvyky, tradice a řemesla

Konstrukční činnosti

- práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)
- sestavování modelů
- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

Pěstitelské práce

- základní podmínky pro pěstování rostlin
- péče o nenáročné rostliny
- pěstování rostlin ze semen
- pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování

Příprava pokrmů

- pravidla správného stolování
- příprava tabule pro jednoduché stolování

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Předmětem prolínají průřezová témata, zejména Osobnostní a sociální výchova a Výchova demokratického občana (zodpovědnost každého jedince za své zdraví, spolupráce a pomoc při práci), Environmentální výchova (podmínky života, vztah k životnímu prostředí).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- Žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě,
- učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí,
- učitel pozoruje pokrok u všech žáků.

Kompetence k řešení problémů

- Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů,
- žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů,
- učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů.

Kompetence komunikativní

- Žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učí se popsat postup práce,
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie.

Kompetence sociální a personální

- Učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci,
- žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku.

Kompetence občanské

- Učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce,
- umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky,
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch.

Kompetence pracovní

- Učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků,
- vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů,
- zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá,
- žáci správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami.

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystříhovat, překládat a skládat papír, vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru</p> <p>dovede navlékat, aranžovat, třídít při sběru přírodní materiál pracuje podle slovního návodu nebo předlohy</p> <p>umí stříhat textil a nalepit textili</p> <p>dovede sestavovat stavebnicové prvky umí montovat a demontovat stavebnici</p> <p>zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání</p> <p>zná základy správného stolování a společenského chování</p>	<p>práce s drobným materiálem - papír</p> <p>práce s drobným materiálem - přírodniny</p> <p>práce s drobným materiálem - textil</p> <p>konstrukční činnosti</p> <p>pěstitelské činnosti</p> <p>příprava pokrmů</p>	<p>EV - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu (dle svých schopností a možností)</p> <p>kolektivní práce</p> <p>práce ve skupinách</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystříhovat, překládat a skládat papír umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru</p> <p>dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál pracuje podle slovního návodu nebo předlohy</p> <p>udělat uzel, stříhat textil umí slepit textílii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek</p> <p>dovede sestavovat stavebnicové prvky umí montovat a demontovat stavebnici</p> <p>zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření, umí zasít semena provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování</p> <p>chová se vhodně při stolování připraví tabuli pro jednoduché stolování – jednoduchý pokrm</p>	<p>práce s drobným materiálem - papír, karton</p> <p>práce s drobným materiálem - přírodniny</p> <p>práce s drobným materiálem - textil</p> <p>konstrukční činnosti</p> <p>pěstitelské práce</p> <p>příprava pokrmů</p>	<p>VDO - Občanská společnost a škola - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu (dle svých schopností a možností)</p> <p>EV - Základní podmínky života</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>umí mačkat, trhat, lepit, polepovat, stříhat, vystříhovat, překládat a skládat papír</p> <p>umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru</p> <p>dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál</p> <p>pracuje podle slovního návodu nebo předlohy</p> <p>udělat uzel, stříhat textil</p> <p>umí slepit textilií, vyrobí jednoduchý textilní výrobek</p> <p>dovede sestavovat stavebnicové prvky</p> <p>umí montovat a demontovat stavebnici</p> <p>zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření, umí zasít semena</p> <p>provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování</p> <p>chová se vhodně při stolování</p> <p>připraví tabuli pro jednoduché stolování</p>	<p>práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků</p> <ul style="list-style-type: none">- papír a karton- přírodniny- textil <p>konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi</p> <p>pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových), pěstování ze semen v místnosti</p> <p>příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin,</p>	<p>Vv , prvouka</p> <p>EV - vztah člověka k ŽP</p> <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně) udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch</p>	<p>jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</p>	

Očekávané výstupy – 1. období

- vyjádření jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- pracuje podle slovního návodu a předlohy
- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
- provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
- pečuje o nenáročné rostliny
- připraví tabuli pro jednoduché stolování
- chová se vhodně při stolování

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat vytváří prostorové konstrukce</p> <p>seznámí se se základy aranžování seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic udržuje pořádek na pracovním místě</p> <p>vyrobí jednoduchý textilní výrobek</p> <p>udržuje pořádek na svém pracovním místě,zásady hygieny a bezpečnosti práce,poskytne první pomoc při úraze</p> <p>montuje a demontuje stavebnici dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky-pracuje podle slovního návodu,předlohy</p> <p>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,poskytne první pomoc při úraze</p> <p>zná základy péče o pokojové květiny zná rozdíl mezi setím a sázením</p>	<p>práce s drobným materiálem- vlastnosti materiálu,funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů,jednoduché pracovní postupy,využití tradic a lidových zvyků - papír a karton - přírodniny - textil</p> <p>konstrukční činnosti-práce se stavebnicemi plošnými, konstrukčními, prostorovými -práce s návodem</p> <p>pěstitelské činnosti-základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových</p>	<p>kolektivní práce</p> <p>MKV - Lidské vztahy - etnický původ</p> <p>Vv, přírodověda</p> <p>EV - vztah člověka k prostředí dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu (dle svých schopností a možností)</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>zná množení rostlin odnožemi a řízkováním umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze</p> <p>orientuje se v základním vybavení kuchyně seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně zná pravidla správného stolování a společenského chování dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch</p>	<p>rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti</p> <p>příprava pokrmů –základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</p>	<p>EGS - Evropa a svět nás zajímá</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat vytváří prostorové konstrukce</p> <p>seznámí se se základy aranžování seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic</p> <p>vyrobí jednoduchý textilní výrobek udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze</p> <p>montuje a demontuje stavebnici dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky umí pracovat podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu</p> <p>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze</p> <p>zná základy péče o pokojové květiny zná rozdíl mezi setím a sázením</p>	<p>práce s drobným materiálem- vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků</p> <ul style="list-style-type: none">-práce s papírem a kartonem-práce s přírodninami-práce s textilem <p>konstrukční činnosti -práce se stavebnicí (plošnými, konstrukčními, prostorovými)</p> <ul style="list-style-type: none">-práce s návodem-práce s předlohou a s jednoduchým náčrtem <p>pěstivelské činnosti</p> <ul style="list-style-type: none">-základní podmínky pro pěstování rostlin,	<p>kolektivní práce</p> <p>MKV - Lidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none">-etnický původ <p>EV - vztah člověka k prostředí - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze (dle svých schopností a možností)</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>zná množení rostlin odnožemi a řízkováním seznámí se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogy, alergiemi vede pěstitelské pokusy a pozorování umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze</p> <p>seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně zná pravidla správného stolování a společenského chování dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch</p>	<p>pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti</p> <p>příprava pokrmů –základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</p>	<p>EGS - Evropa a svět nás zajímá</p>

Očekávané výstupy – 2. období

- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu
- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
- pracuje podle slovního návrhu, předlohy, jednoduchého náčrtu
- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
- orientuje se základním vybavení kuchyně
- připraví samostatně jednoduchý pokrm
- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch

6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1. Hodnocení žáků ve škole

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků v Základní škole Pustějov

Obsah:

1. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou.
 - 1.1. Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání.
 - 1.2. Zásady pro hodnocení chování ve škole.
2. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků.
3. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií.
 - 3.1. Stupně hodnocení prospěchu.
 - 3.1.1. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření.
 - 3.1.2. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.
 - 3.1.3. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření.
 - 3.2. Stupně hodnocení chování.
4. Způsob získávání podkladů pro hodnocení.
5. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách.
 - 5.1. Komisionální zkouška.
 - 5.2. Opravná zkouška.
6. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
7. Žáci s vývojovou poruchou učení.

1. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou.

1.1. Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání.

- Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.
- Za první pololetí lze vydat žákovi výpis z vysvědčení; za druhé pololetí vysvědčení.
- Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm.
- Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.
- Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.
- Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.
- Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace.
- Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
- Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
- Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
- Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.

- V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
- Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.
- 14. Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru a klasifikace za příslušné období.
- Ředitel školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.
- Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
 - průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
 - před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
 - případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka.
- V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.
- Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.
- Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

- Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
- Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
- Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.
- V posledním roce plnění povinné školní docházky zpracuje třídní učitel výstupní hodnocení o tom, jak žák dosáhl cílů vzdělávání stanovených. V pátém a sedmém ročníku zpracuje třídní učitel výstupní hodnocení žáka, jestliže se hlásí k přijetí ke vzdělávání ve střední škole.

1.2. Zásady pro hodnocení chování ve škole.

- Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.
- Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.
- Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.
- Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.

- Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.
- Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
 - průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
 - před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
 - okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu.

2. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků.

- Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.
- Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.
- Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.
- Při sebehodnocení se žák snaží popsat:
 - co se mu daří,
 - co mu ještě nejde.
 - jak bude pokračovat dál.
- Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
- Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

3. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií.

3.1. Stupně hodnocení prospěchu.

- Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:
 - 1 – výborný,
 - 2 – chvalitebný,
 - 3 – dobrý,
 - 4 – dostatečný,
 - 5 – nedostatečný.

- Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:
 - předměty s převahou teoretického zaměření,
 - předměty s převahou praktických činností a
 - předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

3.1.1. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření.

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,

- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

3.1.2. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní vyučování, praktika, základy techniky, domácí nauky.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o

životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, náradí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

3.1.3. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření.

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební, branné a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost a brannost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku, brannost a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost a brannost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

3.2. Stupně hodnocení chování.

(1) Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 – velmi dobré,
- b) 2 – uspokojivé,
- c) 3 – neuspokojivé.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojedinele. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

4. Způsob získávání podkladů pro hodnocení.

- Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky :
 - soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
 - soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
 - různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
 - kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami,
 - analýzou různých činností žáka,
 - konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP),
 - rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.
- Žák 2. až 5. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.
- Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.
- Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
- O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do přílohy třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

- Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
- Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.
- Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.
- Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:
 - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
 - žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací,
 - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné,
 - před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva,
 - prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.
- Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

5. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách.

5.1. Komisionální zkouška.

- Komisionální zkouška se koná v těchto případech:
 - **má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí,**
 - při konání opravné zkoušky.
- Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
- Komise je tříčlenná a tvoří ji:
předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
přisídící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
- Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
- O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíše všichni členové komise.
- Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
- Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
- Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

- Třídní učitel zapíše do třídního výkazu poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.

5.2. Opravná zkouška.

- Opravné zkoušky konají:
 - žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů a zároveň dosud neopakovali ročník na daném stupni základní školy,
 - žáci devátého ročníku, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů.
- Žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětu s výchovným zaměřením.
- Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna. Termín opravných zkoušek a konzultací žáků s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví ředitel školy na červnové pedagogické radě. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
- Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.
- Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v daném pololetí.
- Třídní učitel zapíše do třídního výkazu žákovi, který koná opravnou zkoušku:
 - *Vykonání opravné zkoušky (třídní výkaz – poznámka)*
 - *Žák vykonal dne opravnou zkoušku z předmětus prospěchem* .
- *Nedostavení se k opravné zkoušce (třídní výkaz – poznámka)*
- *Žák se bez řádné omluvy nedostavil k vykonání opravné zkoušky, čímž jeho prospěch v předmětu zůstává nedostatečný*

6. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

- Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.
- Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
- Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.
- Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
- Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.

7. Žáci s vývojovou poruchou učení.

U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

6.2. Autoevaluace školy

Vnitřní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělání a výchovy ve škole. Vnitřní hodnocení školy stanoví § 11 a § 12 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) a vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Pokud má ve škole dojít k zefektivnění procesu vzdělávání, pak škola nutně musí věnovat velkou pozornost právě vzdělávacímu procesu autoevaluace jako celku. Nutností je vymezení oblastí, cílů, kritérií, nástrojů a časového rozvržení autoevaluačního procesu. Naše škola se rozhodla provádět vlastní hodnocení za období jednoho školního roku. Toto hodnocení je východiskem pro zpracování výroční zprávy školy a je jedním z podkladů pro hodnocení Českou školní inspekcí. Autoevaluace určuje oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků a oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit, včetně návrhu příslušných opatření.

Oblasti autoevaluace

- podmínky ke vzdělávání (materiální, technické, ekonomické, hygienické...)
- průběh vzdělávání
- podpora školy žákům, spolupráce s rodiči
- výsledky vzdělávání
- řízení školy
- úroveň výsledků práce školy (vnímání školy okolím, prezentace školy)

Cíle autoevaluace

- udržet minimálně stávající materiálně - technické podmínky ke vzdělávání s pomocí obecního zastupitelstva
- ve výchovně - vzdělávacím procesu udržet stávající výsledky
- aktivitami pedagogů a ostatních zaměstnanců školy pokračovat v nástavbě výchovně - vzdělávacím procesu
- zkvalitňovat spolupráci s rodiči a dalšími subjekty
- udržovat kvalitní řízení školy, plánovat efektivně DVPP, motivovat současný personál ke kvalitní práci pro všestranný rozvoj školy
- udržet celkový rozvoj školy na minimálně stejné úrovni

Nástroje autoevaluace

- hodnocení a klasifikace žáků
- rozbor dokumentace školy
- hospitační činnost
- prověrky pololetní a závěrečné
- výsledky žáků ze spádových škol
- pedagogické rady
- provozní porady
- třídní schůzky
- metodická sdružení
- dovednostní testy žáků

Kritéria autoevaluace

- očekávané výstupy žáků
- písemné práce žáků v jednotlivých ročnících
- zpětná vazba výsledků žáků ze spádových škol
- výsledky testů žáků

Časové rozvržení autoevaluačních činností

- hodnocení a klasifikace – průběžně ve školním roce
- rozbor dokumentace školy – průběžně ve školním roce
- hospitační činnost – v průběhu celého školního roku
- prověrky pololetní a závěrečné – pololetně
- výsledky žáků ze spádových škol – září, I. pololetí
- pedagogické rady – v průběhu školního roku
- provozní porady – dle potřeby
- třídní schůzky – minimálně třikrát ročně
- metodická sdružení – dle potřeby
- dovednostní testy žáků – závěr školního roku

Hlavním smyslem autoevaluace je zpětná vazba vedoucí ke zdokonalování kvality vzdělávání školy. Naše škola má vypracovaný návrh struktury vlastního hodnocení školy a časový harmonogram realizace. Zpětnou vazbu škole poskytují i ČŠI a kontrola ze strany zřizovatele.