

Dodatek k ŠVP číslo 2 ze dne 9. října 2012

Strana 4: **Zřizovatel školy** – telefon: + 420 556 400 886
fax: +420 556 720 402

Strana 5: **Velikost a úplnost školy**

Od školního roku **2009/2010** probíhá výuka ve dvou třídách a pěti ročnících.

Ve školním roce 2012/2013 je v I. třídě spojen 1. a 2. ročník, ve II. třídě 3., 4. a 5. ročník.

Pedagogický sbor je tříčlenný a všichni členové sboru splňují odbornou kvalifikaci.

Strana 6: **Vybavení školy**

Hygienické podmínky celého zařízení jsou na vysoké úrovni.

Na naší škole máme zavedený **pitný režim**. Žáci mají k dispozici během celého vyučovacího procesu várnici s čajem. Každý žák má vlastní podepsaný kelímek.

O velké přestávce dodržujeme dvacetiminutový pobyt na školním dvorku v průběhu celého školního roku.

Pro odpočinek a relaxaci mohou všichni žáci využívat ŠD a zájmové kroužky.

Celý školní rok 2011/2012 již učitelé využívali 2 **interaktivní tabule**, které výrazně zkvalitnily úroveň VVP.

Strana 7: **Školská rada**

Dne 8.12.2011 byli **jmenováni** zřizovatelem do školské rady:

Ing. Viliam Malek - předseda

Ing. Milan Šimeček

Pedagogickými pracovníky byli zvoleni:

Mgr. Ladislava Kremzerová

Mgr. Miluše Klementová

Zákonnými zástupci byli zvoleni:

Kamila Čípová

Gabriela Šelongová - místopředsedkyně

Strana 8: Projekty

V rámci ŠVP se naše škola zapojuje do projektu společnosti SCIO. Jedná se o testování žáků 5. ročníků z matematiky, českého jazyka a obecných studijních předpokladů. Ve školním roce 2011/2012 jsme se také zapojili do plošného testování pátáků z matematiky, českého jazyka a anglického jazyka. Dále jsme se zapojili do projektu „EU peníze školám“, díky kterému jsme mohli již celý školní rok využívat dvě nové interaktivní tabule

Strana 151: Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním,
- b) prospěl(a),
- c) neprospěl(a),
- d) nehodnocen(a).

Žák je hodnocen stupněm:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebným, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 2),
- b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečným nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
- c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,
- d) nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

Zrušuje se:

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) pracoval(a) úspěšně,**
- b) pracoval(a).**

Strana 70: Informační a komunikační technologie

Kompetence k řešení problémů

- Vést žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti,
- vést žáky k ověřování správnosti řešení problému.

Kompetence komunikativní

- Rozvíjet u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události,
- seznámit žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody),
- vést žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků.

Kompetence sociální a personální

- Vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací,
- předkládat žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování,
- individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj.

Kompetence občanské

- Na základě příkladů z historie vést žáky k respektování přesvědčení druhých lidí,
- vést žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících enviromentálních problémů,
- ukázat žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku.

Kompetence pracovní

- Poukázat na možná zdravotní a hygienická rizika při práci s počítači,
- naučit žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup.

Strana 42: **Dramatická výchova**

Očekávané výstupy – 1. období:

- zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla, dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých
- rozlišuje herní a reálnou situaci, přijímá pravidla hry, vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná
- zkoumá témata a konflikty na základě vlastního jednání
- spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace, prezentuje ji před spolužáky, sleduje prezentace ostatních
- reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek z dramatického díla (divadelního, filmového, televizního, rozhlasového)

Očekávané výstupy – 2. období:

- pracuje s pravidly hry a jejich variacemi, dokáže vstoupit do role a v herní situaci přirozeně a přesvědčivě jednat
- rozpoznává témata a konflikty v situacích a příbězích, nahlíží na ně z pozic různých postav, zabývá se důsledky jednání postav
- pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru a využívá přitom různých výrazových prostředků
- prezentuje inscenační tvar před spolužáky a na základě sebereflexe a reflexe spolužáků, sleduje a hodnotí prezentace svých spolužáků
- reflektuje svůj zážitek z dramatického díla, rozlišuje na základě vlastních zkušeností základní divadelní druhy
- propojuje somatické dovednosti a kombinuje je za účelem vyjádření vnitřních stavů a emocí vlastních i určité postavy

Strana 50: **Anglický jazyk**

Tematické okruhy uvedené na stranách 48 -50 žák na konci 1. období ovládá.

Rozumí a umí přeložit jednoduché povely a věty, umí utvořit jednoduchou větu – kladnou, zápornou i tázací.

Tematické okruhy na stranách 52 -55 žák na konci II. období ovládá.

Umí utvořit věty v čase přítomném prostém i průběhovém, v čase minulém i budoucím.

Žáci umí přeložit jednoduché články v psané i poslechové podobě.

Strana 60 – 68: **Matematika**

Tematické okruhy uvedené na straně 69 žák na konci II. období ovládá podle svých schopností.

Strana 94 – 97: **Vlastivěda**

Místo, kde žijeme

Dokáže se orientovat v místě bydliště.

Využívá poznatků k námětům na rodinné výlety.

Pracuje s mapou kraje, republiky a Evropy.

Pozná významné budovy a historické památky v obci, kraji a v některých místech ČR.

Umí určit světové strany hlavní i vedlejší.

Chápe význam národního bohatství, národních zvyklostí, tradic a symbolů.

Najde polohu Evropy na mapě, evropské státy a jejich hlavní města.

Lidé kolem nás

Seznámí se s obchody, firmami, zájmovými spolky, politickými stranami, církvemi.

Zná základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy.